

УДК 1

DOI 10.21661/r-554130

**Гарбузова В.С., Сковородко В.А., Белоус О.В.**

## **БУЛЛИНГ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация:** в статье рассказывается о буллинге в школах, его последствиях и участниках. Рассматриваются методы профилактики буллинга в школе.

**Ключевые слова:** буллинг, травля, преследование, жертва, преследователь, школа.

Слово «буллинг» произошло от английского слова «bully», что означает «травля». В данное представление входит сознательное, стабильное преследование, при котором наблюдается очевидное различие сил обидчика и жертвы; под это понятие подпадают: физические и психологические виды домогательств. Последний вид, в свою очередь, намного опасней. Синяки, ссадины и испорченные вещи родители легко заметят, но психологическое насилие выявить намного сложней. В большинстве случаев дети не делятся школьными стычками с родителями и не жалуются на каждую драку или конфликт.

Булиинг можно вычислить по 3 признакам: повторяемость, намеренность, неравность сил. Если ребёнок сам рассказывает о своих драках и хвастается как дал отпор хулиганам, это не буллинг. Если же все три признака налицо – самое время бить тревогу и вмешиваться в ситуацию, пока не стало слишком поздно.

У жертв буллинга врачи диагностируют депрессию и тревожность. Дети закрываются от сверстников, родителей и учителей. Из-за этого они начинают хуже учиться, меньше занимаются любимыми хобби. Так же буллинг способствует психосоматическим расстройствам, нарушениям в работе сердца, проблемам с питанием.

Но буллинг плохо оказывается и на агрессорах. Часто дети страдают от социальной нереализованности. Выбранный ими в школе путь насилия не работает во взрослой жизни. Никто с ними не общается, их ненавидят. В семьях таких

людей часто бывает домашнее насилие, а в карьере они идут по головам, так что никто не хочет иметь ничего общего с этими людьми.

Зрители буллинга так же, как агрессор и жертва, имеют негативные последствия. К этой категории относятся и учителя, и педагоги, и их сверстники. Одни просто бояться, поэтому ничего не предпринимают. Другие же жалеют о том, что ничего вовремя не сделали, но их безучастие всё равно никак не помогает. Не редко встречаются и защитники, но жертва уже не хочет бороться за себя, поэтому всё остаётся как есть.

Социальная структура буллинга включает в себя три элемента: преследователя, жертву и наблюдателя. Говоря о наблюдателях, учёные отмечают такие их типичные состояния, как чувство вины и ощущение собственного бессилия.

Преследователи – дети, которые думают, что силой можно получить всё. Они не умеют сочувствовать и слишком импульсивные.

Инициаторы – дети, которые всегда хотели получить общественное признание, быть лидерами в классе. Некоторые из них уверены в своём превосходстве над жертвой и за счёт неё самоутверждающиеся. У некоторых из них очень слабый самоконтроль

В школьном буллинге чаще всего участвует целая группа детей.

«Союзники» или «зрители» – дети, которые поддерживают агрессора, чаще всего просто бояться быть на его месте. Они не хотят выделяться из толпы. У некоторых из них личные мотивы, например, они дорожат отношениями с лидером или у них жестокие родители.

Жертвы буллинга – типичных жертв школьного террора нет. Любой ребёнок может быть изгояем. Часто такие дети имеют гиперактивность, плохую успеваемость или наоборот застенчивые и любимчики учителей. Часто такие дети имеют другую национальность.

Методы прекращения буллинга в школе включают:

Разговор с детьми младшего школьного возраста. До 12 лет решить проблемы буллинга намного проще, чем в старшие годы. В этом возрасте у школьников еще не сформированы моральные принципы, и они опираются на мнение

---

учителя. Преподавателю хватит пары бесед с участниками травли, которыми он покажет своё недовольство ситуацией.

Влияние на агрессора извне. После 12 лет моральные убеждения уже сформировались, и их будет не так просто изменить. Личность и авторитет взрослого отходят на второй план, а на первый выходит референтная группа сверстников. Поэтому действовать придется тонко, постепенно формируя общественное мнение.

Важно понять, что при работе с буллерами можно критиковать и корректировать их поведение, но ни в коем случае нельзя переходить на личности. Нужно учитывать, что в основном дети теряют интерес к насилию, если находят хобби, в котором они могут чувствовать себя значимыми и которое приносит чувство побед.

Привлечение авторитетного союзника. Сначала надо попробовать переубедить, объяснить недопустимость буллинга. Разговаривать с классом должен авторитетный для детей педагог или взрослый, потому что здесь все зависит от силы убеждения и внутренней веры в то, что говорится. Дети должны уважать этого человека, прислушиваться к нему.

В любом случае, план мероприятий по профилактике буллинга в школе должен включать в себя как минимум:

- совместную с детьми разработку и утверждение правил общения, которые отвечают принятым социальным нормам и делают учебный процесс эффективным;
- классные часы;
- беседы психолога с детьми;
- создание кружков, клубов или студий, где могли бы реализовать себя дети с самыми разными склонностями;
- чтение и обсуждение книг, где поднимается проблема травли;
- просмотр и обсуждение кинолент на аналогичную тему;
- написание сочинений, эссе, изложений с элементами сочинения;
- театрализованные постановки;

– психологические тренинги, ролевые игры.

*План беседы с детьми должен содержать такие ключевые моменты.*

1. Прямота. Называем проблему своим именем – это травля, гнобление. Не стоит ходить вокруг да около, дети этого не любят. Нужно объяснить, что травля – это проблема класса, а не конкретного человека. Насилие похоже на инфекционную болезнь, которой заболел коллектив, и нужно всем заботиться о здоровье внутри их группы.

2. Смена ролей. Привести пример таким образом, чтобы каждый мог почувствовать себя на месте жертвы. Этот метод можно применить наедине с агрессором или с учителями, если они не понимают серьезности происходящего: «Представь себе, что ты заходишь в класс, здороваешься, а от тебя все отворачиваются, что ты почувствуешь?». Нужно объяснить, что люди разные, и у каждого человека имеются особенности, которые могут раздражать других.

3. Введение новых правил поведения и ответственность. Предложить инициаторам насилия взять на себя ответственность за новшества. Это поможет им сохранить лицо и выйти из деструктивной позиции.

4. Помощь специалиста. Можно пригласить психолога, чтобы провел специальные психологические игры, дающие возможность почувствовать себя на месте жертвы и осознать недопустимость буллинга.

Буллинг как социальное явление был всегда, но в последнее время о нем заговорили чаще, т.к. в сети Интернет стали появляться ролики об избиениях, издевательствах подростков над сверстниками. Жестокость обретает все более привычные рамки. Поэтому очень важно проводить профилактику буллинга в школах, работать как с учениками, так и с преподавателями. А также, просто наблюдать за поведением и атмосферой в классе, чтобы своевременно среагировать на первые проявления буллинга.

### ***Список литературы***

1. Борисова Л.Г. Мониторинг школьных конфликтов: причины, выводы, рекомендации / Л.Г. Борисова // Педагогические технологии. – 2005. – №1. – С. 57–71.

4 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Кравцова М.М. Дети-изгои: Психологическая работа с проблемой / М.М. Кравоцва. – М.: Генезис, 2005.
3. Кутузова Д.А. Травля в школе: что это такое и что можно с этим делать / Д.А. Кутузова // Журнал практического психолога. – 2007. – №1. – С. 72–90.
4. Мальковская Т.Н. Социальная активность старшеклассников / Т.Н Мальковская. – М.: Педагогика, 1988. – 273 с.