

УДК 1

DOI 10.21661/r-554283

Прудкий Р.Р.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО СКАЛОДРОМА ДЛЯ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

***Аннотация:** в статье представлен опыт работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Описывается процесс психологического сопровождения на уроках физической культуры, развития умственных способностей и физических умений и навыков необходимых для социализации обучающихся.*

***Ключевые слова:** обучающиеся с ОВЗ, физическая культура, интеллектуальные нарушения, мотивация к занятиям физической культуры, психологическое сопровождение, интерактивный скалодром.*

Интеграцию людей с ограниченными возможностями в общество можно считать одной из важнейших задач, стоящих перед современным образованием. Одним из важнейших направлений в работе по развитию личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) является ориентация детей к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление их здоровья. Поэтому сегодня одной из целей образования является «обеспечение всем обучающимся с ограниченными возможностями равного доступа к получению качественного общего образования с учетом индивидуальных образовательных потребностей» [2]. При этом необходимо использовать различные современные педагогические методы и технологии. В настоящее время создание специальных условия для занятий спортом и физической культурой обучающихся с интеллектуальными нарушениями является актуальным вопросом в педагогической деятельности. Для его решения мы полагаем, что необходимо пополнять материально техническую базу образовательное учреждение современным дидактическим оборудованием. Одним из видов современного оборудования для физического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями является

«Интерактивный скалодром». Интерактивный скалодром – это стена, оборудованная выступами для лазания и меняющая свой дизайн в зависимости от выбора игры. Данный объект можно интегрировать в занятия физической или использовать для дополнительных кружковых занятий. культуры Обучение с использованием интерактивного скалодрома способно обеспечивать благоприятные условия для одновременного умственного и физического развития. Интерактивный скалодром направлен на создание среды для здоровой и комплексной физической нагрузки, он позволяет одновременно совершенствовать физические навыки, тренируя все группы мышц, развивать мышление, воображение, память и внимание. Важным фактором является учет индивидуальных особенностей ребёнка. Педагог может выбрать подходящий уровень сложности занятия. В описании продукта указано, что Интерактивные скалодромы успешно используются на занятиях с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в связи с проблемами психомоторного развития. Скалодром полностью соответствует современным стандартам безопасности.

Одной из основных проблем при работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) является сниженная мотивация к познавательной и активной деятельности. Низкая заинтересованность в познании связана со специфическими особенностями в развитии обучающихся. Дети редко сами стремятся к занятию спортом или ведению здорового образа жизни. Поэтому, для повышения их мотивации важны различные «яркие» образы, специальное оборудование, которое будет не просто привлекать внимание, но и побуждать обучающегося к занятию. Основываясь на нашем дефектологическом опыте, мы полагаем, что «Интерактивный скалодром» это отличная система для развития желания у обучающихся идти на уроки физкультуры, посещать оздоровительные кружки. Повышение их двигательной активности, будет безусловно положительно влиять на общее физическое развитие и психо-эмоциональное состояние. Потребность в подобных занятиях обусловлена спецификой развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями: дефицитом любознательности, потребности в новых впечатлениях, низким уровнем познавательных

интересов, недостаточной способности в ориентировочной деятельности, бедности кругозора, малого запаса представлений [4, с. 23]. Таким образом Интерактивный скалодром, может выступать средством для повышения мотивации занятия спортом и физической культурой для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Подводя итог, хотелось бы отметить, что при использовании интерактивного скалодрома на занятиях физической культуры открываются ранее недоступные для развития способностей обучающихся формы и методы. В начале деятельности было выдвинуто предположение о том, что организация занятий с использованием интерактивного скалодрома будет способствовать увеличению мотивации к занятиям физической культуры. Для оценки эффективности деятельности были использованы методы математической статистики (t-критерий Стьюдента и критерий Колмогорова-Смирнова). Результатом стало полное подтверждение выдвинутой ранее гипотезы. Полученные данные имеют положительные значения. В дальнейшем мы планируем продолжить интегрировать различное интерактивное оборудование в процесс обучения и коррекции психических способностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Описание группы и статистические расчеты

Участниками исследования выступили 20 обучающихся в возрасте от 8 до 10 лет, которые посещали уроки физкультуры, имели интеллектуальные нарушения (умственная отсталость легкой степени) и низкую учебную мотивацию

В качестве отслеживаемого (диагностируемого) признака была выбрана такая личностная особенность мотивация к учению. Методикой для оценки данного признака выступила методика «Оценка школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.)»

Таблица 1

Первый срез

№	Код имени	Значение	Интерпретация
-	М.С.	12	Низкая школьная мотивация
-	Б.С.	14	Низкая школьная мотивация
-	В.В.	15	Положительная мотивация

-	<i>Г.М.</i>	9	Негативное отношение к учению
-	<i>З.В.</i>	10	Низкая школьная мотивация
-	<i>К.Е.</i>	11	Низкая школьная мотивация
-	<i>К.М.</i>	13	Низкая школьная мотивация
-	<i>П.Я.</i>	14	Низкая школьная мотивация
-	<i>Р.К.</i>	12	Низкая школьная мотивация
-	<i>Ш.С.</i>	11	Низкая школьная мотивация
-	<i>Ю.Т.</i>	9	Негативное отношение к учению
-	<i>В.И.</i>	10	Низкая школьная мотивация
-	<i>С.А.</i>	10	Низкая школьная мотивация
-	<i>Ш.С.</i>	12	Низкая школьная мотивация
-	<i>М.Д.</i>	14	Низкая школьная мотивация
-	<i>Т.Н.</i>	16	Положительная мотивация
-	<i>А.Т.</i>	12	Низкая школьная мотивация
-	<i>Т.А.</i>	14	Низкая школьная мотивация
-	<i>Ш.И.</i>	11	Низкая школьная мотивация
-	<i>К.И.</i>	13	Низкая школьная мотивация

Таблица 2

Второй срез

№	Код имени	Значение	Интерпретация
-	<i>М.С.</i>	18	Положительная мотивация
-	<i>Б.С.</i>	20	Мотивация выше среднего
-	<i>В.В.</i>	21	Мотивация выше среднего
-	<i>Г.М.</i>	14	Низкая школьная мотивация
-	<i>З.В.</i>	15	Положительная мотивация
-	<i>К.Е.</i>	18	Положительная мотивация
-	<i>К.М.</i>	19	Положительная мотивация
-	<i>П.Я.</i>	22	Мотивация выше среднего
-	<i>Р.К.</i>	16	Положительная мотивация
-	<i>Ш.С.</i>	17	Положительная мотивация
-	<i>Ю.Т.</i>	15	Положительная мотивация
-	<i>В.И.</i>	14	Низкая школьная мотивация
-	<i>С.А.</i>	13	Низкая школьная мотивация
-	<i>Ш.С.</i>	17	Положительная мотивация
-	<i>М.Д.</i>	20	Мотивация выше среднего
-	<i>Т.Н.</i>	22	Мотивация выше среднего
-	<i>А.Т.</i>	18	Положительная мотивация
-	<i>Т.А.</i>	19	Положительная мотивация
-	<i>Ш.И.</i>	15	Положительная мотивация
-	<i>К.И.</i>	16	Положительная мотивация

Расчет t-критерия Стьюдента

Перед расчетом ряд был проверен на нормальность распределения признака критерием Колмогорова-Смирнова. Оба ряда имеют нормальное распределение уровня исследуемого признака.

Автоматический расчет t-критерия Стьюдента

№	Выборка 1 (B.1)	Выборка 2 (B.2)	Отклонения (B.1 – B.2)	Квадраты отклонений (B.1 – B.2) ²
1	12	18	-6	36
2	14	20	-6	36
3	15	21	-6	36
4	9	14	-5	25
5	10	15	-5	25
6	11	18	-7	49
7	13	19	-6	36
8	14	22	-8	64
9	12	16	-4	16
10	11	17	-6	36
11	9	15	-6	36
12	10	14	-4	16
13	10	13	-3	9
14	12	17	-5	25
15	14	20	-6	36
16	16	22	-6	36
17	12	18	-6	36
18	14	19	-5	25
19	11	14	-3	9
20	13	16	-3	9
Суммы:	242	348	-106	596

Результат: $t_{Эмп} = 17.7$



Полученное эмпирическое значение t (17.7) находится в зоне значимости.

Полученное эмпирическое значение t (17.7) находится в зоне значимости, следовательно, можно полагать, что в значении признака есть статистически

значимый сдвиг. Выдвинутая ранее гипотеза о том, что организация занятий с использованием интерактивного скалодрома будет способствовать увеличению мотивации к занятиям физической культуры, подтвердилась.

Список литературы

1. Исаев Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. – СПб: Изд-во КАРО, 2012. – С. 176.

2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 [Электронный ресурс] // «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/5132> (дата обращения 09.05.2021).

3. Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minobr.govmurman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/08.pdf (дата обращения 09.05.2021).

4. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец «Дефектология». – 2 изд. / С.Я. Рубинштейн. – М: Просвещение. – 179 с.

5. Середенко П.В. Методы математической статистики в психолого – педагогических исследованиях / П.В. Середенко, А.В. Должикова. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2009.

Прудкий Руслан Ринатович – заместитель директора, педагог-психолог, МБОУ «ОШ №4», Оха, Россия.
