(cc) BY

Чуева Татьяна Ивановна
старший методист
МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»
г. Белгород, Белгородская область

ИНТЕГРАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО, ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБУДО БДДТ

Аннотация*: в данной статье представлен опыт работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в Центре дошкольного образования Белгородского Дворца детского творчества.*

Ключевые слова*: интеграция, интегрированный подход, единое образовательное пространство, сотрудничество.*

В настоящее время для полноценного личностного развития ребенка, его адаптации в обществе нужно создание «единого образовательного пространства». Интеграция дошкольного, общего и дополнительного образования на современном этапе становится необходимой, так как в современных условиях невозможно эффективно решать вопросы образования ребенка без широкого привлечения в этот процесс действующих социальных институтов.

Это позволяет создавать и апробировать новые образовательные структуры, программы нового поколения, которые способны удовлетворять и обеспечивать развитие и обычных детей, и одаренных, и включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, создание единого образовательного пространства, на сегодняшний день, это реальность, которую ставит перед Учреждением государственная и региональная политика в сфере образования.

Для успешного решения поставленных перед нами задач, в Белгородском Дворце детского творчества с 2017 года функционирует Центр дошкольного образования. Сразу стоит отметить, что возникновения Центра – это не дань моде и не следование трендам, а естественная закономерность, потому что практически 30 лет несколько поколений горожан проходят обучение в детском

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

объединении «Академия для самых маленьких», которое и послужило фундаментом для развития Центра.

Сегодня Центр дошкольного образования объединяет образовательной деятельностью 1037 детей, реализует 12 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 4 до 13 лет, социально-гуманитарной и художественной направленности. Дети занимаются в 7 детских объединениях: «Академия для самых маленьких», «Музыкальная мозаика», «Подготовка к школе», «Занимательный английский», «Счастливый английский», «Веселые нотки», «Поющие бусинки».

Наш Центр является звеном, которое необходимо в реализации программ, работы с детьми разного уровня развития. Обеспечивает запросы и потребности семей на услуги по развитию дошкольников и школьников.

«Академия для самых маленьких» – это не только детское объединение, где дошкольники получают дополнительное развитие творческих и личностных качеств, но и альтернатива дошкольного учреждения для тех детей, которые по тем или иным причинам не могут посещать детские сады. Для таких детей в Академии организованы утренние группы. Детские объединения взаимодействуют в едином образовательном пространстве «Три ступени». Для каждой ступени реализуются свои образовательные программы. Занятия по грамоте, математике, окружающему миру, музыке, английский язык, танец, основы музыкального образования.

Интегрированный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

При всех видах работы мы используем опосредованную интеграцию и непосредственное взаимодействие с другими видами деятельности. В итоге работы получается какой-либо продукт (интеллектуальный, материальный) Формы представления результатов деятельности: игры, спектакли, соревнования, выставки, праздники, конкурсы.

Еще одним направлением работы Центра является работа с младшими школьниками. Это и организованные на базе Центра детские объединения, куда

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

традиционно приходят выпускники Академии для самых маленьких. Это четкое взаимодействие с образовательными учреждениями, куда уходят учиться в начальную школу наши выпускники. Сотрудничество осуществляется в рамках заключенных договоров о творческом взаимодействии и предполагает единый подход к организации общего образовательного пространства, в котором младшие школьники продолжают идти по заданному в рамках Академии вектору успешного личностного и творческого развития.

Педагогический коллектив Центра на протяжении последних лет одной из основных задач определяет качество образования. С этой целью педагоги на занятиях активно используют современные педагогические технологии, интеграционные формы для более полного, насыщенного образовательного процесса.

Педагоги дополнительного образования используют комплексные формы работы с детьми, через игровую деятельность дети получают основы математики и грамматики, познают мир вокруг нас, развивают речь, память, воображение, наблюдательность, находчивость, отзывчивость, развивают природные задатки и творческий потенциал.

В нашем Центре занятия в детских объединениях способствуют также развитию личностных качеств детей, созданию ситуации успеха, формируют у воспитанников положительную «Я – концепцию». Атмосфера неформального общения, царящая на занятиях, поощрение личной творческой активности влияет на формирование и проявление у детей творческой инициативы, нестандартности, гибкости мышления.

Интегрированный подход требует от педагога повышенного уровня педагогического мастерства, универсальности его образования, дополнительной подготовки, высокого профессионализма и эрудиции. Но вместе с тем, он дает качественные показатели в реализации образовательных программ и деятельности учреждения в целом.

Список литературы

1. Актуальные проблемы развития ребенка в дошкольном и дополнительном образовании. – М.: Детство-Пресс, 2013. – 192 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Бердашкевич А.П. Образовательные стандарты и непрерывное образование / А.П. Бердашкевич, Н.В. Тихомирова // Народное образование. – 2011. – №2.

3. Дополнительное образование детей. Учебное пособие для вузов. – М.: Владос, 2015. – 256 с.

4. Моргун Д.В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах / Д.В. Моргун, Л.М. Орлова. – М.: ЭкоПресс, 2016. – 140 с.

5. Павленко И.Н. Интегрированный подход в обучении дошкольников / И.Н. Павленко // Управление ДОУ. – 2005 – №5. – 99–102 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)