

Кутбиддинова Римма Анваровна

канд. психол. наук, доцент

Институт психологии и педагогики

ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»

г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область

Румянцева Людмила Николаевна

канд. пед. наук, доцент

Институт психологии и педагогики

ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»

г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область

Александрова Оксана Владимировна

заместитель директора, учитель

МАОУ «СОШ №6»

г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область

Медюлянова Лариса Григорьевна

педагог-психолог

МАОУ «СОШ №6»

г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область

DOI 10.21661/r-554321

**МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Аннотация: в статье рассматривается процесс моделирования социально-образовательной среды для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Представлен опыт деятельности региональной инновационной площадки по работе с детьми и родителями в условиях общеобразовательной школы.

Ключевые слова: инклюзивное образование, социально-образовательная среда, психолого-педагогическое сопровождение, дети с ограниченными возможностями здоровья, педагоги, родители.

Внедрение инклюзивного образования в практику образовательных учреждений страны привело к определенным изменениям организации и функционирования педагогического процесса. На сегодняшний день в классах общеобразовательных учреждений обучается достаточно большое количество детей, имеющих особые образовательные потребности.

Под понятием «дети с ОВЗ» подразумевается наличие у ребенка временного или постоянного дефекта в физическом или психическом развитии. В группу таких детей, относят как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности [3]. Для таких детей необходимо создавать специальные условия для обучения и воспитания в общеобразовательном учреждении.

Следует помнить, что базовым принципом внедрения инклюзивного образования является процесс подстройки системы образования под потребности и возможности каждого конкретного ребенка с ОВЗ. Задачами инклюзивного образования является создание среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные возможности; создание атмосферы эмоционального комфорта и взаимного принятия; интеллектуальное и личностное развитие детей с ОВЗ и др.

Педагоги сталкиваются с трудностями адаптации, сопровождения и обучения детей по общеобразовательной программе. Перед педагогическим составом встала задача построения социально-образовательной среды, которая обеспечит социализацию, обучение и воспитание разноуровневого контингента детей, находящихся в одном информационном поле. Методологическими предпосылками создания такой социально-образовательной среды является культурно-историческая концепция развития ребенка и положение о единстве законов развития ребенка в норме и в отклонении развития (Л.С. Выготский).

Под «образовательной средой» понимается система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможности для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [4, с. 14]. Образовательная среда для детей с ОВЗ существенным образом отличается от среды школьников с нормативным развитием. Для обучающихся с ОВЗ должна быть создана безбарьерная среда, обусловленная их психофизиологическими особенностями и направленная на их социализацию.

Важным остаётся вопрос подготовки детей с ОВЗ к самостоятельной жизни в дальнейшем. Именно поэтому образовательная среда должна строиться на основе активно-развивающей, ориентированной на совершенствование процессов обучения и воспитания детей, реализующейся за счет интеграции всех субъектов социального партнерства (семья, учебные заведения, досуговые и учебно-профилактические учреждения и др.). Следовательно, успешность реализации зависит от решения вопросов организационно-управленческого, социально-педагогического, нравственно-психологического, нормативно-правового и кадрового обеспечения.

Профессиональная деятельность специалистов общеобразовательного учреждения должна быть построена на базе следующих принципов: принцип развития, психологической комфортности, взаимодействия и здоровьесбережения.

Социально-образовательная среда представляет собой многоаспектную систему внешних и внутренних влияний и условий развития личности. В основе такой среды осуществляется обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики нарушения развития и социального опыта:

- перевод учебных целей в средство актуализации личностных, познавательных и творческих возможностей детей ОВЗ;
- применение активных форм и методов обучения и воспитания;
- постоянный учет и развитие потребностей каждого обучающегося;
- активное вовлечение социальных партнеров в процесс социализации детей;

– контроль качества обучения со стороны профессионального сообщества.

В данной работе описывается опыт моделирования социально-образовательной среды для детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы в рамках региональной инновационной площадки МАОУ СОШ №6 г. Южно-Сахалинска.

В качестве основных этапов деятельности региональной инновационной площадки (РИП) выступили:

1. Изучение нормативных документов, связанных с внедрением инклюзивного образования на территории Российской Федерации (федерального, регионального, муниципального уровня). Разработка нормативно-правового обеспечения деятельности РИП на базе школы: «Положение об индивидуальном образовательном маршруте», «Положение об оказании логопедической помощи», «Положение об индивидуальном учебном плане», «Положение о клубе для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ». На данном этапе началась разработка программ коррекционной работы и адаптированных образовательных программ.

2. Создание банка данных тьюторов, обучающихся в МАОУ СОШ №6 г. Южно-Сахалинска. На данном этапе определялись индивидуальные познавательные, личностные потребности детей посредством психолого-педагогической диагностики.

3. Мониторинг охвата педагогов инновационной деятельностью. Выявлялись педагоги, обучающие детей с особыми образовательными потребностями и внедряющие новые технологии и приемы педагогической деятельности. На данном этапе большое внимание уделялось созданию и апробации модели междисциплинарного взаимодействия командой специалистов сопровождения: педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-предметник, дефектолог, логопеды, тьютор, педагоги дополнительного образования, инструктор АФК.

4. Функционирование школы как консультативного центра в рамках сетевого взаимодействия. На базе образовательного учреждения проводились семинары, практикумы, дни открытых дверей для педагогов, психологов, логопедов области. Осуществлялась консультативная помощь всем участникам сетевого взаимодействия. Продолжалась разработка и внедрение коррекционных

программ, а также адаптированных образовательных программ в деятельности школы. Составлялись индивидуальные маршруты сопровождения каждого ребенка с ОВЗ специалистами: логопед, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог, учитель.

5. Консультации для родителей по вопросам семейного воспитания: консультации психолога, социального педагога, представителей структур города. Осуществлялась активизация родителей воспитанников и мотивация их на совместную работу и осуществления обратной связи. Был создан родительский клуб для детей с ОВЗ. Важным моментом стало формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка и реализации стратегии помощи.

6. Совершенствование педагогических компетенций специалистов школы в работе с детьми с ОВЗ. На данном этапе реализовывалось обучение педагогического состава, участие в семинарах, вебинарах и конференциях.

7. Разработка для массового использования учебно-методических комплектов по программам. Внедрялись новые образовательные технологии с использованием современного оборудования специалистами психолого-педагогического сопровождения. С целью создания условий, обеспечивающих эффективность качественного и доступного образования детей с ОВЗ, приобретено специальное оборудование для кабинетов психологов, логопедов, сенсорной комнаты, кабинетов дополнительного образования и лечебной физкультуры. Организованы занятия по адаптивной физической культуре, дополнительным образовательным программам «Робототехника», «Мультистудия», «Финансовый гений», «Шахматы» – оказание психолого-педагогической помощи детям и их родителям с использованием сенсорно-развивающей среды.

8. Распространение полученного опыта профессиональной деятельности с детьми с ОВЗ среди коллег на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровне.

Совместная деятельность с профессорско-преподавательским составом Института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «СахГУ», а также ГБОУ ДПО «Институтом развития образования» Сахалинской области позволила организовать профессиональное обучение педагогических работников по использованию современного оборудования и дидактических материалов, внедрение новых образовательных технологий с использованием оборудования специалистами психолого-педагогического сопровождения.

В качестве перспективных направлений деятельности региональной инновационной площадки выделяются следующие: развитие волонтерского движения с целью увеличения социального взаимодействия детей с ОВЗ, увеличение публикационной активности педагогов в рамках деятельности инновационной площадки, сотрудничество с центром реабилитации детей с ОВЗ.

Таким образом, в рамках психолого-педагогического сопровождения для каждого ребенка с ОВЗ составлены индивидуальные маршруты. Специалистами сопровождения организованы информационно-консультационные мероприятия для родителей детей с ОВЗ. Коррекционной программой предусмотрено создание специальных условий образования, которые позволяют учитывать индивидуальные особенности и возможности обучающихся с ОВЗ посредством дифференциации и вариативности образовательного процесса.

Моделирование социально-образовательной среды для детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы включает в себя разработку нормативно-правового обеспечения, деятельность в рамках материально-технического обеспечения, организационно-методическое обеспечение (организация работы ПМПК, проектирование АООП, ИУП и др.), а также кадровое (обучение и переподготовка педагогов, тьюторов и др.) и психолого-медико-педагогическое обеспечение (просветительско-профилактическая, коррекционно-развивающая, диагностическая работа, социальная поддержка семьи ребенка с ОВЗ). Своевременное комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение совместно с поддержкой родителей, позволяет успешно социализировать детей с ОВЗ,

компенсировать нарушенные функции, проводить психологическую реабилитацию и адаптацию в социальную среду.

Список литературы

1. Малеванов Е.Ю. Теоретические аспекты моделирования активной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.Ю. Малеванов // Вестник ТГУ. 2007. №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-modelirovaniya-aktivnoy-obrazovatelnoy-sredy-dlya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 25.06.2021).
2. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования»
4. Рубцов В.В. Развитие образовательной среды региона / В.В. Рубцов. – М., 1997.