

**Коченова Татьяна Сергеевна**

учитель-логопед

Структурное подразделение «детский сад»

МОУ «Ближнеигуменская СОШ»

с. Ближняя Игуменка, Белгородская область

## **НАУЧНОЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ЛОГОПЕДА**

**Аннотация:** предметно-развивающая среда в деятельности учителя-логопеда ДООУ позволяет преодолевать сложности в работе, решать следующие задачи: оказывать коррекционную помощь детям с речевыми нарушениями; организовывать предметно-развивающую среду кабинета с корригирующим и оздоравливающим компонентом; обеспечивать научно-методическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса; оформлять логопедическую документацию; организовывать информативные мероприятия для родителей и педагогов. Цель работы является организация предметно-развивающей среды кабинета учителя-логопеда ДООУ в условиях реализации ФГОС.

**Ключевые слова:** предметно-развивающая среда, организация работы логопеда, реализация ФГОС, речевая развивающая среда.

Дети с отклонениями в развитии составляют до 60% от всех детей дошкольного возраста. Важно создать максимальные условия для проведения коррекционной работы с детьми-логопатами.

Прежде всего окружение ребёнка гарантирует личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей со взрослыми.

Речевая развивающая среда создаётся с учетом особенностей детей конкретного возраста, а также уровня их речевого развития, интересов и т. д.

Создание предметно-развивающей среды повышает эффективность работы учителя-логопеда.

Рациональная организация предметно-развивающей среды кабинета учителя-логопеда способствует:

- развитию грамотной и красивой речи у детей дошкольного возраста;
- благоприятному пребыванию детей в кабинете учителя-логопеда;
- созданию коммуникативной «близости» в работе учителя-логопеда с детьми-дошкольниками;
- оптимальной организации работы учителя-логопеда;
- возможности проведения учителем-логопедом совместной работы с родителями, педагогами.

Данные задачи и условия можно реализовать в соответствии со следующими *принципами*:

1. Принцип дистанции способствует установлению необходимого взаимодействия с детьми.
2. Принцип активности – участие в создании своего предметного окружения.
3. Принцип комплектования и гибкого зонирования – возможность пользования во время работы несколькими зонами кабинета.
4. Принцип комфортности – дети и взрослые испытывают положительные эмоции.
5. Принцип учета половых и возрастных различий детей – учитывание возрастных и гендерных наклонностей.
6. Принцип эстетической организации предметно-развивающей среды.

Создание предметно-развивающей среды кабинета учителя-логопеда способствует:

- оказанию специализированной диагностической, консультативной, коррекционно-восстановительной и психологической помощи детям, имеющим речевые нарушения;
- созданию благоприятных условий для проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий;

- привлечению родителей к участию в выполнении логопедических заданий детьми;
- профилактике возможных трудностей у детей в процессе школьного обучения;
- улучшению показателей речевого развития детей.

Предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности. Необходимо помнить, что совместная деятельность логопеда, детей, педагогов и родителей ориентирует всех детей на успех.

Среда, окружающая детей в кабинете:

- создаёт чувство психологического комфорта;
- позволяет всесторонне развивать речь ребёнка;
- соединяет классические и инновационные методы.

Предметно-пространственная среда логопедического кабинета позволит:

- автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки;
- формировать слоговую структуру слов;
- увеличивать активный и пассивный словарь;
- формировать навык звукового анализа и синтеза;
- развивать общую и мелкую моторику;
- работать над речевым дыханием;
- развивать высшие психические функции;
- сотрудничать с родителями и педагогами.

### ***Список литературы***

1. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 120с
2. Новоселова С.Л. Развивающая предметно-игровая среда – дошкольное воспитание / С.Л. Новоселова. – 2005. – №4.

3. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова. – М., 2003. – 211 с
4. Щелконогова Е.Н. Предметно-развивающая среда логопедического кабинета: структура, функции / Е.Н. Щелконогова // Логопед. – 2011. – №2. – С. 117–120.
5. Ясвин В.А. Образовательная среда от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М., 1997.