(cc) BY

Мишакова Надежда Юрьевна
студент
Научный руководитель
Бабицкая Елена Алексеевна
преподаватель
Институт непрерывного педагогического образования
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

О ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация*: в статье описаны проблемы особенности развития учебной мотивационной сферы у младших школьников. Обоснована актуальность исследуемой темы. Представлены гендерные особенности, как фактор, влияющий на учебную мотивационную сферу младших школьников. Описаны выводы по теоретическому анализу проблемы исследования.*

Ключевые слова*: особенности, мотивационная сфера, гендер, младший школьник.*

В последние годы гендерные аспекты детства привлекают внимание многих специалистов, но на фоне значительного числа публикаций проблема гендерной специфики обучения остается практически неизученной, хотя всем известно, что мальчики и девочки по-разному воспринимают окружающий мир. Наличие существенных психологических различий между мальчиками и девочками само по себе ни у кого не вызывает сомнений.

Как показывает ряд исследователей (Л.С. Выготский, Н.В. Бордовская, Д. Арчер, И.В. Осорина, Э. Эриксон, А.А. Чекалина и др.) младший школьный возраст является периодом гендерной сегрегации, когда дети стараются избегать представителей другого пола. Гендерная сегрегация приводит к тому, что дети не умеют общаться с представителями противоположного пола, что вызывает определенные проблемы в подростковом возрасте. Младший школьный возраст

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

характеризуется восприимчивостью к внешним влияниям, податливостью к эмоциональному воздействию и поэтому является сензитивным для формирования психологической гендерной идентичности и оптимизации взаимоотношений с представителями противоположного гендера [2].

Тема половых различий изучается не часто, в том смысле, что большая часть данных по этому вопросу была получена в исследованиях, в которых не стояла цель анализа этих различий. То есть, если сообщаются некие данные о восприятии глубины, сохранении или агрессии, это означает, что исследование проводилось с целью изучения именно этих феноменов. Информацию же о различиях между полами дают буквально все исследования по любой проблематике, если, конечно, выборка (как это бывает в большинстве случаев) включает представителей обоих полов.

Анализ литературы указал нам на то, что есть существенные психологические различия между мальчиками и девочками, которые объясняются биологически и социально. Гендер – социально-биологическая характеристика, с помощью которой люди дают определение понятиям «мужчина» и «женщина».

Но в младшем школьном возрасте у учащихся наравне с гендерными различиями есть ещё одна, немало важная проблема – это проблема мотивации.

В младшем школьном возрасте начинается целенаправленное обучение и воспитание, основным видом деятельности ребенка становится учебная деятельность, которая играет решающую роль в формировании и развитии всех его психических свойств и качеств. Этот возраст имеет большие резервы формирования мотивационной сферы учения. Главное содержание мотивации в этом возрасте – «научиться учиться». Младший школьный возраст – это начало становления учебной мотивации, от которого во многом зависит ее судьба в течение всего школьного возраста [3].

Учебный мотив Л.И. Божович определяет как «структурный компонент учебной мотивации. По мнению автора, мотивы деятельности учения представляют собой побуждения, характеризующие личность школьника, ее основную

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни семьей и самой школой» [1].

Однако необходимо учитывать, что интересы младших школьников нестабильны, сами по себе они не поддерживают образовательную деятельность в течение длительного времени, они быстро удовлетворяются и без поддержки учителей эти интересы могут исчезнуть. Кроме того, интересы ориентированы не на методы учебной деятельности, а на результат обучения, поскольку оцениваются отметкой. Этот фактор часто не позволяет сформировать интерес к преодолению трудностей в учебном труде.

Анализ исследований в данной области позволяет нам выделить различия между мальчиками и девочками на пяти основных уровнях: генетическом, физическом, когнитивном, психологическом и уровне общения. Психологические различия мальчиков и девочек находят отчётливое выражение в качестве причин неуспеваемости. В целом комплекс отрицательного отношения к учению, неорганизованности, бессистемности и недисциплинированности является причиной неуспеваемости у мальчиков примерно в два раза чаще, чем у девочек [2].

При этом в начальных классах основной трудностью в обучении мальчиков является именно их незрелое отношение к учению. Они не чувствуют ответственности, мало переживают или не переживают вовсе из-за плохих отметок и недовольства учителя и родителей, забывают, что им задано, или не придают этому значения, и родителям приходится за них узнавать домашние задания [5].

Наряду с этим у мальчиков часто отсутствуют и навыки труда, а также не развиты качества, необходимые для успешного его осуществления: усидчивость, настойчивость, терпение, прилежание, аккуратность. Любой вид психической деятельности труден для них, если он требует сознательного проявления активности, усилия над собой.

Интересно вместе с тем, что любой свой успех они больше, чем девочки, склонны переоценивать: если что-то получается, они готовы заявлять, что это легко и просто, то, что не получается, представляется слишком сложным: в этом проявляется недостаточная их критичность. У мальчиков чаще, чем у девочек,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

наблюдаются перепады в настроении от излишней уверенности в себе к потере этой уверенности, хотя в целом в сравнении с девочками они склонны переоценивать себя [4].

Девочки более терпеливы, аккуратны, добросовестны. Когда они не уверены в том, что следует делать, они чаще пытаются применить собственные варианты решения. Девочки лучше пишут сочинения, т. к. более связно излагают, проявляют больше внимания к деталям, их тексты менее схематичны и более описательны. Понимают они всё столь же хорошо, как и мальчики, но лучше удерживают в памяти заученное; хотя в математике они обычно мальчикам заметно уступают. Девочки легче и лучше, чем мальчики, воспринимают то, что в силу непосредственного интереса привлекает их внимание. Они способны к совместной с мальчиками деятельности, однако навыки эти должны закладываться с детства.

Заметны различия и в учебных интересах. Обычно мальчики больше любят труд, физкультуру, из гуманитарных предметов -- историю; наименее любимы у них родной и иностранный языки. Девочки предпочитают гуманитарные предметы – языки, литературу; среди нелюбимых у них чаще математика, природоведение.

Таким образом, рассматривая гендерные особенности детей, мы выявили, что девочки и мальчики существенно различаются. Оценка гендерных различий детей младшего школьного возраста важна тем, что мальчики и девочки по-разному воспринимают окружающий мир. Понимание этих различий поможет педагогу индивидуализировать подход к детям в зависимости от их физического и психологического пола.

Список литературы

1. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л.И. Божович [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://ebooks.grsu.by/psihologia/bozhovich-l-i-etapy-formirovaniya-lichnosti-v-ontogeneze.htm (Дата обращения 22.01.2021)

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Здравомыслова Е. Социальное конструирование гендера как методология феминистского исследования / Е. Здравомыслова; под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной // Российский гендерный порядок: социологический подход. Коллективная монография. – СПб.: Изд-во Европейского университета СПб., 2007. – С. 9–33.

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя – Изд. Второе, доп, испр. и перераб – М.: Университетская книга: Логос, 2009 – 384 с.

4. Симонов В.П. Сущность гендерных различий и их учёт в образовательном процессе / В.П. Симонов // Вестник Московского государственного областного университета (Электронный журнал). – 2014. – №1. – С. 1–14

5. Хрипкова А.Г. В семье сын и дочь / А.Г. Хрипкова, Д.В. Колесов // М.: Просвещение, 2005 – 240 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)