

Кудаева Виктория Ивановна

воспитатель

Кокшарова Татьяна Васильевна

воспитатель

Иванова Евгения Васильевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №57 «Радуга»

г. Старый Оскол, Белгородская область

**КОНСПЕКТ НОД ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР (3-6 ЛЕТ)
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕТРАДИЦИОННОЙ ТЕХНИКИ ГРАТТАЖ
ПО ЛЕКСИЧЕСКОЙ ТЕМЕ «РЫБЫ»**

***Аннотация:** статья посвящена работе с детьми с тяжёлым нарушениям речи. Авторами предлагается конспект художественной деятельности с использованием интеграции пяти образовательных областей.*

***Ключевые слова:** умение рисовать рыб, развитие мелкой моторики, цветовосприятие, пальчиковая гимнастика, художественные способности, речевая игра, аквариумные рыбы, граттаж.*

***Ведущая образовательная область:** художественно-эстетическое развитие (рисование)*

***Интеграция образовательных областей:** художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.*

***Цель:** через развитие максимально возможной индивидуализации изобразительной деятельности ребёнка с ОВЗ, используя интегрированное построение творческого процесса, помочь ему проявить свои художественные способности.*

Образовательные задачи:

– формировать умение рисовать рыб, отличая их части тела (голова, туловище, хвост, плавники);

- познакомить детей с некоторыми видами аквариумных рыб и особенностями их жизни;
- упражнять в умении словообразования.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать мелкую моторику рук, координацию речи с движением, цветовосприятие, умение работать акварелью, воображение.

Воспитательные задачи:

- воспитывать добрые, дружелюбные отношения в детском коллективе, желание прийти на помощь.

Материалы и оборудование: презентация для детей, ноутбук, листы $\frac{1}{2}$ А4 и А4 белой бумаги с пунктирным изображением рыб, графические карандаши, восковые цветные мелки, акварель, широкие кисти, банки с водой, салфетки.

Предварительная работа: беседа об аквариумных рыбах; индивидуальные упражнения по формированию умения проводить плавные линии по пунктирным линиям.

Ход НОД

Организационный момент.

Воспитатель обращает внимание детей на слайд с изображением золотой рыбки. (слайд 2)

Воспитатель: Ребята, кто к нам сегодня приплыл в гости?

Дети: Рыбка!

Воспитатель: Да, это золотая рыбка. А где она живёт?

Дети: В аквариуме. Это стеклянный домик для рыб. (слайд 3)

Воспитатель: Правильно. Многие люди любят рыбок, но не у всех есть возможность ездить к морю, чтобы на них любоваться. И люди просто покупают аквариумы и пускают в них рыбок.

Мотивационно-ориентировочный этап.

Воспитатель: Посмотрите на нашу золотую рыбку. Как вы думаете, почему она грустила? Может быть ей не с кем играть? Давайте с ней поиграем! (слайд 4)

Пальчиковая гимнастика «Рыбка»

Рыбка плавает в водице, *Имитируют руками поочередно движение рыб*

Рыбке весело играть

Рыбка, рыбка, озорница, *Хлопки ладошками*

Мы хотим тебя поймать!

Рыбка спинку изогнула, *Выгнуть ладошки*

Крошку хлебную взяла, *Имитировать хватание*

Рыбка хвостиком махнула, *Сложенные вместе ладони имитируют рыбку*

Рыбка быстро уплыла... *Развести руки над головой*

Воспитатель: Ну что, получилось развеселить нам рыбку?

Дети: Нет, она опять грустит.

Воспитатель: А может быть ей просто одиноко в аквариуме? Как же мы можем ей помочь?

Дети: Нарисовать друзей для рыбки.

Воспитатель: Верно ребята!

Поисковый этап.

Воспитатель: Посмотрите какие разные по цвету и форме бывают рыбки (слайд 5).

Давайте посмотрим из каких частей состоит рыбка? (слайд 6)

Дети: Голова, туловище, хвост, плавники.

Воспитатель: На какую геометрическую фигуру похоже тело рыбы?

Дети: На овал.

РЕЧЕВАЯ ИГРА «Один – много»

Золотая рыбка – золотые рыбки (слайд 7);

Красная рыбка – красные рыбки (слайд 8);

Полосатая рыбка – полосатые рыбки (слайд 9).

Практический этап.

Воспитатель: Рисовать рыбок мы будем вот в таких прозрачных аквариумах (листы бумаги). В них пока нет воды – она появится позже, а пока нужно провести линии по точкам и у нас получится рыбка. Потом мы раскрасим наших

рыбок цветными восковыми мелками. Используйте разные цвета, ведь аквариумные рыбки очень красочные.

Дети рисуют, воспитатель помогает, подсказывает.

Воспитатель: Какие замечательные рыбки у вас получились! Какие они радостные и веселые. А теперь давайте добавим в аквариум воды методом тонирования. Для этого нам понадобится акварельная краска. Она любит воду, поэтому кисть нужно хорошо намочить. Рисовать нужно аккуратными полосами справа налево, тогда у вас получатся красивые волны. Посмотрите, наши рыбки проявляются сквозь воду как по волшебству.

Дети тонируют, воспитатель помогает.

Рефлексивно-оценочный этап.

Воспитатель: Сколько замечательных друзей появилось у нашей золотой рыбки! Посмотрите она немного повеселела. Давайте подойдем к ней и подарим свою улыбку. А теперь крепко-крепко закройте глаза и произойдет волшебство.

Воспитатель переключает слайд (слайд 10).

Воспитатель: А теперь откройте глаза.

Дети открывают глаза и видят веселую рыбку.

Воспитатель: Посмотрите наша рыбка очень рада и благодарна вам, потому что обрела много добрых и хороших друзей. Давайте попрощаемся с нашей гостьей, а ваши работы скоро высохнут, и мы их разместим на нашем вернисаже (слайд 11).

Список литературы

1. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения / Дубровская Н.В. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2011.

2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/>; <http://nsportal.ru>