

Ерёмина Олеся Викторовна

воспитатель

Бочарникова Светлана Дмитриевна

воспитатель

Добродомова Елена Сергеевна

воспитатель

Шевченко Алиса Валерьевна

музыкальный руководитель

МБОУ «Д/С №8»

г. Белгород, Белгородская область

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

***Аннотация:** детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встаёт задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования. Статья посвящена основам организации работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Одной из задач является определить возможности использования различных форм организации работы в повседневной жизни по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** природа, экология, окружающая среда, экологические знания, экологическая культура, дошкольник, экологическое воспитание, повседневная жизнь.*

Мировое сообщество серьезно озабочено состоянием окружающей среды, деградация которой происходит по вине человека.

Экологическое образование уже давно является приоритетным направлением системы общего образования подрастающего поколения. Это относится и к экологическому воспитанию дошкольников. Именно в дошкольном возрасте берет начало формирование экологической культуры человека. Не случайно термин «экологическое воспитание» стал обычным в лексиконе педагогов

дошкольных образовательных организаций (ДОО). Однако в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) не упоминается ни экология, ни экологическое образование. Мы сталкиваемся с противоречием: с одной стороны, общепризнано, что в ДОО реализуется экологическое образование, а с другой – в главном нормативном документе – ФГОС ДО – экологическое образование не представлено, отсутствуют и соответствующие термины.

Дважды упоминается природа как объект познания и в Требованиях ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы, где в качестве целевых ориентирах определено, что ребенок «обладает начальными знаниями о ...природном ... мире, элементарными представлениями из области живой природы».

В дошкольной образовательной организации должно уделяться большое внимание разным формам в повседневной жизни по экологическому воспитанию дошкольников.

Повседневная жизнь – это чаще всего та или иная совместная деятельность воспитателя с детьми, неформальное экологическое воспитание, которое создает атмосферу доброго в своей основе и формирует правильное по своей сущности отношение к природе у детей.

Через разные формы организации работы в повседневной жизни дети дошкольного возраста получают конкретные знания о разных сторонах живой и неживой природы, приобретают практические навыки и воспитывается осознанно – правильное отношение к живым существам.

Таким образом, работа с детьми дошкольного возраста в повседневной жизни имеет большое значение для экологического воспитания, цель которого формирование начал экологической культуры.

Понятие повседневная жизнь предусматривает процесс воспитания детей в разные режимные моменты. С точки зрения экологического воспитания наибольшее значение имеют утренние часы (до завтрака), когда дети приходят из дома, – это самое подходящее время для проведения мероприятий в уголке природы,

промежуток между занятиями и обедом, вечернее время после полдника. Два последних периода чаще отводятся под прогулку на участке – они особенно важны для общения детей с природой ближайшего окружения.

В экологическом воспитании повседневная жизнь имеет решающее значение, как в образовательном, так и воспитательном процессе. Во время наблюдений за объектами природы, которые находятся рядом с детьми, создание для растений и животных необходимых условий, разговоров с воспитателем дошкольники получают и накапливают суммы конкретных знаний. Это очень важный образовательный момент – именно постепенно накопленные, разнообразные и четкие, конкретные представления о природе ближайшего окружения являются той содержательной основой, на которую опирается воспитатель при проведении с детьми экологических занятий разного типа. Правильно организованная повседневная жизнь обогащает ребенка – расширяет его кругозор, развивает познавательный интерес к природе, формирует самостоятельный поиск нового в окружающей жизни, является условием включения в практическую деятельность усвоенного материала.

Еще большее значение имеет повседневная жизнь в воспитательном процессе – дети приобретают первоначальные навыки по уходу (создание необходимых условий) за растениями и животными, понимание их состояния, сочувствия и сопереживания им. Особая роль в этом процессе принадлежит воспитателю – он олицетворяет в своем поведении (внимании к объектам природы, в словах, интонациях) образец гуманного отношения к природе и детям, вступающим с ней в контакт. В повседневной жизни все играет роль: регулярность спланированных мероприятий, использование неожиданных, случайно возникших ситуаций, оценочные слова воспитателя – осуждение отрицательных явлений, попадающих в поле зрения детей, поддержка любых усилий дошкольников. Повседневная жизнь – это чаще всего та или иная совместная деятельность воспитателя с детьми, неформальное экологическое воспитание, которое создает атмосферу доброго в своей основе и формирует правильное по своей сущности отношение к природе у детей.

Работа с дошкольниками в повседневной жизни проводится в индивидуальном режиме или с небольшими группами детей, чаще на добровольной основе. Эти особенности накладывают на воспитателя особую ответственность, так как требуют от него, в одних случаях, повторного проведения мероприятий, в других – изыскания специальных приемов для добровольного включения в них детей.

- в повседневной жизни не должно быть жесткого регламента: совместные дела, разговоры могут длиться и 5 – 10, 30 – 40 минут, и даже час – главное, чтобы детям было интересно;

- участие детей в повседневных делах (в том числе и спланированных) должно быть добровольным, без принуждения. Если педагогу необходимо охватить мероприятием большинство (или даже всех) детей, он находит приемы, которые помогут вовлечь их в дело;

- мероприятия, общение осуществляются воспитателем с подгруппами детей (оптимально 2–5, 6–8 человек) или даже индивидуально;

- дела могут быть короткими, длительными, продолжающимися неделю, месяц или повторяться в течение всего учебного года. В этом случае воспитатель заботится о том, чтобы сохранялся совместно полученный результат.

Значение повседневной жизни для экологического воспитания детей огромно: через разные формы организации дошкольники получают конкретные знания об окружающем мире, о природе, составляющей пространство их жизнедеятельности, получают многочисленные и разнообразные сенсорные впечатления – таким образом, накапливается и формируется фундамент конкретных представлений о разных сторонах живой и неживой природы. Именно они являются основой для занятий, на которых происходит коллективное осмысление и осознание знакомых явлений, процессов, на которых дети учатся группировать, объединять объекты природы.

Таким образом, работа с детьми в повседневной жизни является первоосновой экологического воспитания, она формирует начальную стадию культуры

взаимодействия с природой, создает интеллектуальный багаж, который используется на занятиях.

Формы организации педагогических мероприятий, используемых с детьми в повседневной жизни.

Уход за обитателями зеленой зоны – это мероприятие осуществляется, как правило, в форме поручений (в младших и средних группах) или дежурств (со старшими дошкольниками), проводящихся ежедневно в утренние часы. Воспитатель должен четко соблюдать предложенную организацию проведения мероприятий по уходу за питомцами экологической комнаты – только в этом случае работа с детьми в зеленой зоне ставится методом их воспитания и дает ощутимые положительные результаты. Сложность этих мероприятий для воспитателя заключается в том, что он должен распределить свое внимание между детьми, которые в нем участвуют, и остальными ребятами.

Циклы наблюдений за растениями и животными зеленой зоны – это еще одно систематическое мероприятие повседневной жизни, которое осуществляется на протяжении всего учебного года.

Наблюдение за сезонными явлениями природы – это мероприятие проводится систематически на прогулке (или из окна помещения, если дети не гуляют) во вторую или третью недели каждого месяца. Ежедневные наблюдения за погодой со всей группой одновременно в течение пяти дней, рассматривание растительности участка, покрова земли, поиск насекомых и птиц позволяет дошкольникам заметить изменения в состоянии природы. Решающую роль в этом процессе играет разрыв между циклами в 3,5 недели – именно он делает изменения в природе яркими, значительными, которые легко определяются детьми.

Заполнение календаря природы – это еще одно дело повседневной жизни, которое сочетается с наблюдениями. Воспитатель с детьми регулярно фиксирует погоду и состояние живой природы, когда ведутся наблюдения за ней. В младших и средних группах взрослый помогает детям после прогулки отыскать картинки с явлениями природы, которые наблюдали на улице. Вместе они одевают картонную куклу, так же как дети были сами одеты, «выпускают» ее погулять. В

старших группах воспитатель учит ребят в календаре находить и закрашивать дни недели, значками обозначать погодные явления, изображать дерево и покров земли в полном соответствии с их сезонным состоянием на данный момент.

Прогулки на воздухе – это обязательное оздоровительное мероприятие в целом дошкольном учреждении, которое проводится дважды в день (при хорошей погоде). В летнее время почти педагогические мероприятия проводятся на воздухе, поэтому прогулка должна быть содержательной и способствовать экологическому воспитанию детей. Прежде всего, воспитатель продумывает условия, организацию свободной самостоятельной деятельности детей – выносной материал для игр с песком, водой, снегом, атрибуты для сюжетных или подвижных игр, бросовой материал (картонные коробки, пластиковые бутылки), который может хорошо дополнять игрушки. Воспитатель наблюдает за детьми и помогает им реализовать их собственные замыслы. С экологической точки зрения ценно, если дети играют в ролевую игру с природоведческим сюжетом. Воспитатель, прислушиваясь к ребятам, помогает продолжить и развить сюжет, подсказывает им, как и какую атрибутику можно использовать, поддерживает воображаемую ситуацию. Такую же помощь педагог оказывает тем, кто занимается строительством из песка или снега, – показывает, как можно укрепить постройки, как включить в них дополнительный материал, подает идеи, как лучше использовать постройки в игре.

Прогулка в подготовительной группе

«В ней купаться невозможно,

Перепрыгнуть очень сложно»

Цель: развивать познавательный интерес детей

Задачи: воспитывать устойчивое внимание, любовь к природе, стремление познавать её закономерности.

Оборудование: деревянные палочки, бумажные кораблики, жестяная банка, камушки, выносные игрушки, спортивный инвентарь.

Ход: в ходе прогулке воспитатель прочла детям стихотворение «Тучка», загадала загадки про лужи. Познакомила с народными приметами, поговорками и

пословицами. Проведена беседа о лужах: откуда взялись, из чего состоят. Обратила внимание, что в лужах отражаются предметы. Предложила измерить какая лужа глубже. Проведён опыт «Почему не тонут корабли?», дидактическая игра «Не ошибись», подвижные игры «Рыбалка», «Водяной», «Стоп»

Самостоятельные наблюдения детей кто-то заметил дождевого червя или муравья, кто-то заинтересовался отражением облаков в луже, кто-то увидел следы на снегу и т. д. Таких детей воспитателю легко обойти вниманием, потому что они тихо себя ведут (наблюдают). Между тем в самостоятельном наблюдении ребенка – его познавательная активность, интерес к природе. Это очень ценные качества, которые надо поддерживать. Заметив таких ребят, воспитатель может поинтересоваться, что они рассматривают, высказать свои соображения, предложить показать находку или явление другим детям и обязательно похвалить их за внимание.

Труд детей в уголке природы и на своем участке: полив травянистых растений, расчистка дорожек от снега, листьев, сбор песка в песочницу. Для этой деятельности необходим соответствующий инвентарь. Чтобы труд детей был экологически значим, воспитатель делает пояснения: снег надо набрасывать к деревьям и кустарникам – тогда их корням будет теплее; полив цветов дает дополнительную влагу, когда дождя долго нет, растения будут лучше и дольше цвести, всех радовать и т. д. В тех учреждениях, где имеется огород, воспитатель и дети ухаживают за своими грядками – вместе пропалывают, поливают, рыхлят овощные культуры, наблюдают за их ростом и развитием. Общение с природой отдельных взаимосвязанных мероприятий, позволяющих научить детей духовному контакту с растениями и животными. В общей системе экологического воспитания дошкольников общению с природой следует отвести важное место, так как оно развивает нравственные чувства – сопереживание, сочувствие, привязанность, ответственность за них, умение считаться с ними. Общение с природой – не столько интеллектуальная, сколько этическая форма взаимодействия с обитателями зеленой зоны, приносящая радость, развивающая гуманные чувства и правильное отношение к природе, ко всему живому.

Организация экологической предметно-пространственной среды в подготовительной группе «Огород на окне»

Цель: формировать у детей интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.

Задачи: Обогащение и расширение представления детей о культурных растениях, учить ухаживать за ними в комнатных условиях. Поддержать и развить в ребёнке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Материал: ящики для посадки, грунт, посадочный материал: семена перца, капусты, астры, лука, лейки, календарь наблюдения за ростом растений.

В ходе проделанной работы дети совместно с воспитателем подготовили землю для посадки растений, проверили посадочный материал. Посадку семян дети осуществляли самостоятельно, после предварительной беседы. Все наблюдения за ростом рассады дети заносили в календарь наблюдений в виде рисунков. В дальнейшем рассада была высажена на огород детского сада.

Поход – это интересное комплексное мероприятие, в процессе которого решаются разные педагогические задачи: оздоровительные, познавательные, природоохранные, эстетические.

Природоохранные акции – это социально значимые мероприятия, которые проводятся в дошкольной организации его сотрудниками и детьми (возможно участие родителей). Акции, как правило, приурочены к каким-либо датам, событиям, имеющим общественное значение, поэтому они имеют широкий резонанс, большое воспитательное воздействие на дошкольников, служат хорошей экологической пропагандой среди родителей. Дети видят, как к данному событию относятся взрослые, как организуют его и как сами в нем участвуют. Чаще всего акции являются комплексными мероприятиями, которые имеют некоторую протяженность во времени, что делает их особенно ценными.

Природоохранная акция «Не бросайте батарейки в мусор».

Цель: Формирование экологической культуры дошкольника

Задачи: воспитывать бережное отношение к природе, формировать элементарные представления о экологической проблеме использования батареек, и необходимости правильной их утилизации.

Оборудование: корзина для сбора батареек, сделанная воспитателями и детьми.

В акции приняли участие родители и дети. С детьми были проведены беседы: «Зачем нужна батарейка?», «Почему нельзя выбрасывать батарейки в мусорное ведро?», «Может ли старая батарейка быть полезной?». Для родителей была предоставлена информация по данной теме. Все собранные батарейки были переданы на утилизацию.

Экологические праздники и досуги. Педагогический смысл праздников и досугов заключается в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на их «природное» содержание. Эмоции рожают отношение, воздействуют на личность ребенка в целом, поэтому праздники и досуги следует проводить регулярно, завершая ими сезон или какой-либо содержательный блок (но не чаще одного раза в 1,5 – 2 месяца). В сценариях этих мероприятий используется материал, который детям хорошо знаком.

Создание самодельных книг и альбомов по впечатлению от прочитанных книг, наблюдений, праздников, походов. Изготовление поделок из бросового или природного материала.

Экологического развлечения в старшей группе.

«В поисках клада»

Цель: Воспитание экологической культуры у дошкольников.

Задачи: закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе. Развивать творческие способности детей, смекалку и сообразительность детей, их эрудицию. Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе, умение видеть и откликаться на красивое в природном окружении.

Оборудование: Письмо; цветок с заданиями; карты-схемы «Напоминающих знаков»; кружки жёлтого, зелёного, белого, красного цветов; медали; карточки.

Ход развлечения: в ходе развлечения дети следуют по карте участка и выполняют задания: закрепляют знания о временах года, выкладывают цепочку «Кем был, кем стал», закрепляют правила поведения в лесу, закрепляют названия цветов. В конце развлечения дети находят клад, где лежат медали «Знатоки природы».

Таким образом, можно сказать, что повседневная жизнь со всеми ее режимными моментами – это уникальная возможность для экологического воспитания дошкольников, возможность осуществления разнообразного воспитательно – образовательного процесса, в котором действительно закладываются начала экологической культуры.

Список литературы

1. Акимов Ю.А. знакомим дошкольников с окружающим миром / Ю.А. Акимов. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. Богданец Т. «Экологические знания – первое представление о мире» / Т. Богданец // Дошкольное воспитание. – 2003. – №12.
3. Бондаренко Т.М. «Экологическое воспитание 5–6 лет» / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.
4. Волосникова Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников / Т.В. Волосникова // Дошкольная педагогика. – 2005. – №6. – С. 16–20.
5. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в детском саду / С.Н. Николаева. – М, 2008.