

*Ерёмина Олеся Викторовна*

воспитатель

*Бочарникова Светлана Дмитриевна*

воспитатель

*Добродомова Елена Сергеевна*

воспитатель

*Шевченко Алиса Валерьевна*

музыкальный руководитель

МБОУ «Д/С №8»

г. Белгород, Белгородская область

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ**

*Аннотация:* детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встаёт задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования. Статья посвящена основам организации работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Одной из задач является определить возможности использования различных форм организации работы в повседневной жизни по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

*Ключевые слова:* природа, экология, окружающая среда, экологические знания, экологическая культура, дошкольник, экологическое воспитание, повседневная жизнь.

Мировое сообщество серьезно озабочено состоянием окружающей среды, деградация которой происходит по вине человека.

Экологическое образование уже давно является приоритетным направлением системы общего образования подрастающего поколения. Это относится и к экологическому воспитанию дошкольников. Именно в дошкольном возрасте берет начало формирование экологической культуры человека. Не случайно термин «экологическое воспитание» стал обычным в лексиконе педагогов

дошкольных образовательных организаций (ДОО). Однако в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) не упоминается ни экология, ни экологическое образование. Мы сталкиваемся с противоречием: с одной стороны, общепризнано, что в ДОО реализуется экологическое образование, а с другой – в главном нормативном документе – ФГОС ДО – экологическое образование не представлено, отсутствуют и соответствующие термины.

Дважды упоминается природа как объект познания и в Требованиях ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы, где в качестве целевых ориентирах определено, что ребенок «обладает начальными знаниями о ...природном ... мире, элементарными представлениями из области живой природы».

В дошкольной образовательной организации должно уделяться большое внимание разным формам в повседневной жизни по экологическому воспитанию дошкольников.

Повседневная жизнь – это чаще всего та или иная совместная деятельность воспитателя с детьми, неформальное экологическое воспитание, которое создает атмосферу доброго в своей основе и формирует правильное по своей сущности отношение к природе у детей.

Через разные формы организации работы в повседневной жизни дети дошкольного возраста получают конкретные знания о разных сторонах живой и неживой природы, приобретают практические навыки и воспитывается осознанно – правильное отношение к живым существам.

Таким образом, работа с детьми дошкольного возраста в повседневной жизни имеет большое значение для экологического воспитания, цель которого формирование начал экологической культуры.

Понятие повседневная жизнь предусматривает процесс воспитания детей в разные режимные моменты. С точки зрения экологического воспитания наибольшее значение имеют утренние часы (до завтрака), когда дети приходят из дома, – это самое подходящее время для проведения мероприятий в уголке природы,

---

промежуток между занятиями и обедом, вечернее время после полдника. Два последних периода чаще отводятся под прогулку на участке – они особенно важны для общения детей с природой ближайшего окружения.

В экологическом воспитании повседневная жизнь имеет решающее значение, как в образовательном, так и воспитательном процессе. Во время наблюдений за объектами природы, которые находятся рядом с детьми, создание для растений и животных необходимых условий, разговоров с воспитателем дошкольники получают и накапливают суммы конкретных знаний. Это очень важный образовательный момент – именно постепенно накопленные, разнообразные и четкие, конкретные представления о природе ближайшего окружения являются той содержательной основой, на которую опирается воспитатель при проведении с детьми экологических занятий разного типа. Правильно организованная повседневная жизнь обогащает ребенка – расширяет его кругозор, развивает познавательный интерес к природе, формирует самостоятельный поиск нового в окружающей жизни, является условием включения в практическую деятельность усвоенного материала.

Еще большее значение имеет повседневная жизнь в воспитательном процессе – дети приобретают первоначальные навыки по уходу (создание необходимых условий) за растениями и животными, понимание их состояния, сочувствия и сопереживания им. Особая роль в этом процессе принадлежит воспитателю – он олицетворяет в своем поведении (внимании к объектам природы, в словах, интонациях) образец гуманного отношения к природе и детям, вступающим с ней в контакт. В повседневной жизни все играет роль: регулярность спланированных мероприятий, использование неожиданных, случайно возникших ситуаций, оценочные слова воспитателя – осуждение отрицательных явлений, попадающих в поле зрения детей, поддержка любых усилий дошкольников. Повседневная жизнь – это чаще всего та или иная совместная деятельность воспитателя с детьми, неформальное экологическое воспитание, которое создает атмосферу доброго в своей основе и формирует правильное по своей сущности отношение к природе у детей.

Работа с дошкольниками в повседневной жизни проводится в индивидуальном режиме или с небольшими группами детей, чаще на добровольной основе. Эти особенности накладывают на воспитателя особую ответственность, так как требуют от него, в одних случаях, повторного проведения мероприятий, в других – изыскания специальных приемов для добровольного включения в них детей.

– в повседневной жизни не должно быть жесткого регламента: совместные дела, разговоры могут длиться и 5 – 10, 30 – 40 минут, и даже час – главное, чтобы детям было интересно;

– участие детей в повседневных делах (в том числе и спланированных) должно быть добровольным, без принуждения. Если педагогу необходимо охватить мероприятием большинство (или даже всех) детей, он находит приемы, которые помогут вовлечь их в дело;

– мероприятия, общение осуществляются воспитателем с подгруппами детей (оптимально 2–5, 6–8 человек) или даже индивидуально;

– дела могут быть короткими, длительными, продолжающимися неделю, месяц или повторяться в течение всего учебного года. В этом случае воспитатель заботиться о том, чтобы сохранялся совместно полученный результат.

Значение повседневной жизни для экологического воспитания детей огромно: через разные формы организации дошкольники получают конкретные знания об окружающем мире, о природе, составляющей пространство их жизнедеятельности, получают многочисленные и разнообразные сенсорные впечатления – таким образом, накапливается и формируется фундамент конкретных представлений о разных сторонах живой и неживой природы. Именно они являются основой для занятий, на которых происходит коллективное осмысление и осознание знакомых явлений, процессов, на которых дети учатся группировать, объединять объекты природы.

Таким образом, работа с детьми в повседневной жизни является первоосновой экологического воспитания, она формирует начальную стадию культуры

взаимодействия с природой, создает интеллектуальный багаж, который используется на занятиях.

*Формы организации педагогических мероприятий, используемых с детьми в повседневной жизни.*

*Уход за обитателями зеленой зоны* – это мероприятие осуществляется, как правило, в форме поручений (в младших и средних группах) или дежурств (со старшими дошкольниками), проводящихся ежедневно в утренние часы. Воспитатель должен четко соблюдать предложенную организацию проведения мероприятий по уходу за питомцами экологической комнаты – только в этом случае работа с детьми в зеленой зоне становится методом их воспитания и дает ощутимые положительные результаты. Сложность этих мероприятий для воспитателя заключается в том, что он должен распределить свое внимание между детьми, которые в нем участвуют, и остальными ребятами.

*Циклы наблюдений за растениями и животными зеленой зоны* – это еще одно систематическое мероприятие повседневной жизни, которое осуществляется на протяжении всего учебного года.

*Наблюдение за сезонными явлениями природы* – это мероприятие проводится систематически на прогулке (или из окна помещения, если дети не гуляют) во вторую или третью недели как каждого месяца. Ежедневные наблюдения за погодой со всей группой одновременно в течение пяти дней, рассматривание растительности участка, покрова земли, поиск насекомых и птиц позволяет дошкольникам заметить изменения в состоянии природы. Решающую роль в этом процессе играет разрыв между циклами в 3,5 недели- именно он делает изменения в природе яркими, значительными, которые легко определяются детьми.

*Заполнение календаря природы* – это еще одно дело повседневной жизни, которое сочетается с наблюдениями. Воспитатель с детьми регулярно фиксирует погоду и состояние живой природы, когда ведутся наблюдения за ней. В младших и средних группах взрослый помогает детям поле прогулки отыскать картинки с явлениями природы, которые наблюдали на улице. Вместе они одевают картонную куклу, так же как дети были сами одеты, «выпускают» ее погулять. В

старших группах воспитатель учит ребят в календаре находить и закрашивать дни недели, значками обозначать погодные явления, изображать дерево и покров земли в полном соответствии с их сезонным состоянием на данный момент.

*Прогулки на воздухе* – это обязательное оздоровительное мероприятие в целом дошкольном учреждении, которое проводится дважды в день (при хорошей погоде). В летнее время почти педагогические мероприятия проводятся на воздухе, поэтому прогулка должна быть содержательной и способствовать экологическому воспитанию детей. Прежде всего, воспитатель продумывает условия, организацию свободной самостоятельной деятельности детей – выносной материал для игр с песком, водой, снегом, атрибуты для сюжетных или подвижных игр, бросовый материал (картонные коробки, пластиковые бутылки), который может хорошо дополнять игрушки. Воспитатель наблюдает за детьми и помогает им реализовать их собственные замыслы. С экологической точки зрения ценно, если дети играют в ролевую игру с природоведческим сюжетом. Воспитатель, прислушиваясь к ребятам, помогает продолжить и развить сюжет, подсказывает им, как и какую атрибутику можно использовать, поддерживает воображаемую ситуацию. Такую же помочь педагог оказывает тем, кто занимается строительством из песка или снега, – показывает, как можно укрепить постройки, как включить в них дополнительный материал, подает идеи, как лучше использовать постройки в игре.

*Прогулка в подготовительной группе*

*«В ней купаться невозможно,*

*Перепрыгнуть очень сложно»*

*Цель:* развивать познавательный интерес детей

*Задачи:* воспитывать устойчивое внимание, любовь к природе, стремление познавать её закономерности.

*Оборудование:* деревянные палочки, бумажные кораблики, жестяная банка, камушки, выносные игрушки, спортивный инвентарь.

*Ход:* в ходе прогулке воспитатель прочла детям стихотворение «Тучка», загадала загадки про лужи. Познакомила с народными приметами, поговорками и

пословицами. Проведена беседа о лужах: откуда взялись, из чего состоят. Обратила внимание, что в лужах отражаются предметы. Предложила измерить какая лужа глубже. Проведён опыт «Почему не тонут корабли?», дидактическая игра «Не ошибись», подвижные игры «Рыбалка», «Водяной», «Стоп»

*Самостоятельные наблюдения* детей кто-то заметил дождевого червя или муравья, кто-то заинтересовался отражением облаков в луже, кто-то увидел следы на снегу и т. д. Таких детей воспитателю легко обойти вниманием, потому что они тихо себя ведут (наблюдают). Между тем в самостоятельном наблюдении ребенка – его познавательная активность, интерес к природе. Это очень ценные качества, которые надо поддержать. Заметив таких ребят, воспитатель может поинтересоваться, что они рассматривают, высказать свои соображения, предложить показать находку или явление другим детям и обязательно похвалить их за внимание.

*Труд детей в уголке природы и на своем участке:* полив травянистых растений, расчистка дорожек от снега, листьев, сбор песка в песочницу. Для этой деятельности необходим соответствующий инвентарь. Чтобы труд детей был экологически значим, воспитатель делает пояснения: снег надо набрасывать к деревьям и кустарникам – тогда их корням будет теплее; полив цветов дает дополнительную влагу, когда дождя долго нет, растения будут лучше и дольше цветсти, всех радовать и т. д. В тех учреждениях, где имеется огород, воспитатель и дети ухаживают за своими грядками – вместе пропалывают, поливают, рыхлят овощные культуры, наблюдают за их ростом и развитием. Общение с природой отдельных взаимосвязанных мероприятиях, позволяющих научить детей духовному контакту с растениями и животными. В общей системе экологического воспитания дошкольников общению с природой следует отвести важное место, так как оно развивает нравственные чувства – сопереживание, сочувствие, привязанность, ответственность за них, умение считаться с ними. Общение с природой – не столько интеллектуальная, сколько этическая форма взаимодействия с обитателями зеленой зоны, приносящая радость, развивающая гуманные чувства и правильное отношение к природе, ко всему живому.

*Организация экологической предметно-пространственной среды в подготовительной группе «Огород на окне»*

*Цель:* формировать у детей интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.

*Задачи:* Обогащение и расширение представление детей о культурных растениях, учить ухаживать за ними в комнатных условиях. Поддержать и развить в ребёнке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

*Материал:* ящики для посадки, грунт, посадочный материал: семена перца, капусты, астры, лука, лейки, календарь наблюдения за ростом растений.

В ходе проделанной работы дети совместно с воспитателем подготовили землю для посадки растений, проверили посадочный материал. Посадку семян дети осуществляли самостоятельно, после предварительной беседы. Все наблюдения за ростом рассады дети заносили в календарь наблюдений в виде рисунков. В дальнейшем рассада была высажена на огород детского сада.

*Поход* – это интересное комплексное мероприятие, в процессе которого решаются разные педагогические задачи: оздоровительные, познавательные, природоохранные, эстетические.

*Природоохранные акции* – это социальное значимые мероприятия, которые проводятся в дошкольной организации его сотрудниками и детьми (возможно участие родителей). Акции, как правило, приурочены к каким-либо датам, событиям, имеющим общественное значение, поэтому они имеют широкий резонанс, большое воспитательное воздействие на дошкольников, служат хорошей экологической пропагандой среди родителей. Дети видят, как к данному событию относятся взрослые, как организуют его и как сами в нем участвуют. Чаще всего акции являются комплексными мероприятиями, которые имеют некоторую протяженность во времени, что делает их особенно ценными.

*Природоохранная акция «Не бросайте батарейки в мусор».*

*Цель:* Формирование экологической культуры дошкольника

**Задачи:** воспитывать бережное отношение к природе, формировать элементарные представления о экологической проблеме использования батареек, и необходимости правильной их утилизации.

**Оборудование:** корзина для сбора батареек, сделанная воспитателями и детьми.

В акции приняли участие родители и дети. С детьми были проведены беседы: «Зачем нужна батарейка?», «Почему нельзя выбрасывать батарейки в мусорное ведро?», «Может ли старая батарейка быть полезной?». Для родителей была предоставлена информация по данной теме. Все собранные батарейки были переданы на утилизацию.

*Экологические праздники и досуги.* Педагогический смысл праздников и досугов заключается в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на их «природное» содержание. Эмоции рождают отношение, воздействуют на личность ребенка в целом, поэтому праздники и досуги следует проводить регулярно, завершая ими сезон или какой-либо содержательный блок (но не чаще одного раза в 1,5 – 2 месяца). В сценариях этих мероприятий используется материал, который детям хорошо знаком.

Создание самодельных книг и альбомов по впечатлению от прочитанных книг, наблюдений, праздников, походов. Изготовление поделок из бросового или природного материала.

*Экологического развлечения в старшей группе.*

*«В поисках клада»*

**Цель:** Воспитание экологической культуры у дошкольников.

**Задачи:** закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе. Развивать творческие способности детей, смекалку и сообразительность детей, их эрудицию. Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе, умение видеть и откликаться на красивое в природном окружении.

**Оборудование:** Письмо; цветок с заданиями; карты-схемы «Напоминающих знаков»; кружки жёлтого, зелёного, белого, красного цветов; медали; карточки.

*Ход развлечения:* в ходе развлечения дети следуют по карте участка и выполняют задания: закрепляют знания о временах года, выкладывают цепочку «Кем был, кем стал», закрепляют правила поведения в лесу, закрепляют названия цветов. В конце развлечения дети находят клад, где лежат медали «Знатоки природы».

Таким образом, можно сказать, что повседневная жизнь со всеми ее режимными моментами – это уникальная возможность для экологического воспитания дошкольников, возможность осуществления разнообразного воспитательно – образовательного процесса, в котором действительно закладываются начала экологической культуры.

### ***Список литературы***

1. Акимов Ю.А. знакомим дошкольников с окружающим миром / Ю.А. Акимов. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. Богданец Т. «Экологические знания – первое представление о мире» / Т. Богданец // Дошкольное воспитание. – 2003. – №12.
3. Бондаренко Т.М. «Экологическое воспитание 5–6 лет» / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.
4. Волосникова Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников / Т.В. Волосникова // Дошкольная педагогика. – 2005. – №6. – С. 16–20.
5. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в детском саду / С.Н. Николаева. – М, 2008.