

*Скачилова Ольга Викторовна*

учитель

МБОУ «СОШ №21»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МИНУТОК ЧИСТОПИСАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация:* в этой статье рассматривается мастерство учителя. Автор также приводит примеры элементов минуток чистописания.

*Ключевые слова:* мастерство, чистописание, профессиональные знания.

Меняется время в образовании, меняется общество и отношения между людьми. Но роль учителя остается неизменной и как человека, и как профессионала своего дела. Долгий путь учителя начальных классов. И от того, какова его профессиональная подготовка, внутренняя и внешняя культура, степень любви к работе и детям, будет зависеть успешность всего жизненного пути ребенка. Потому так важна в общеобразовательной школе личность учителя начальных классов!

Я учитель, а это значит, что моя главная цель – воспитать каждого ученика успешным. Свою задачу вижу в том, чтобы воспитывать жизнелюбивых, честных, активных и добрых в своей жизни людей. Для меня очень важно, прежде всего, научить ребят самостоятельно мыслить, искать необходимую информацию, сопоставлять факты. Тогда они не перестанут учиться всю жизнь, независимо от своей профессии, обгоняя меня и самих себя.

Готовясь ежедневно к урокам, веду постоянный поиск новых путей реализации поставленных задач. Из урока в урок мы с учениками пишем, повторяем написание букв, элементов, соединений. Минутка чистописаний неотъемлемая часть каждого урока русского языка. В 1 классе использую отработку элементов букв, коротких слогов и слов. Во 2 классе минутки чистописания усложняются, идет отработка элементов букв сложными, используются написания трудных

слов, пословиц, предложений. В 3 и 4 классах включаю в работу минуток чистописания стихотворений.

Приведу примеры минуток чистописания:

1. *Aa aa арбуз ананас.*

– Из каких элементов состоит буква А? Какие слова начинаются на букву А?

2) *Бб ба бе бд беседка берёза обдирать.*

– Какие орфограммы встретились в словах?

3) *Вв вв ве ви Век живи, век учись.*

– Объясните смысл пословицы.

4) *Н Н Н Нн Н н ннн Но Ни Ник*

– Носов Николай Николаевич.

Но живая шляпа лежала возле стола и не двигалась.

– Что вы знаете о писателе Носове? Какие рассказы он написал? Из какого рассказа эти строки?

5) *Дд Дд дя додо.*

– Запиши слова и подчеркни безударные гласные.

дятел дежурный девочка.

– Запиши пословицу. Подбери однокоренные слова к слову добро.

Добро помни, а зло забывай.

6) *Жж жи же жжж.*

Жил на свете человек –

Скрюченные ножки,

И гулял он целый век

По скрюченной дорожке.

(К.Чуковский)

– Прочитайте отрывок из стихотворения К.Чуковского медленно, быстро, выразительно. Какие знакомые орфограммы вам встретились?

7) Поговорим с буквой Л:

Однажды букве Л стали задавать вопросы, а она на них отвечала:

Каких зверей ты знаешь? Лев, лиса, леопард.

Что ты не любишь? Лекарства.

Какие цветы ты знаешь? Лилии, ландыши.

Каких птиц ты знаешь? Лебеди, ласточки.

Кем ты хочешь стать? Летчиком, логопедом.

С каждым годом минутки чистописания усложняются, работа идет разнообразная, вызывая интерес у детей не только к урокам русского языка, а также ко всему учебному процессу.

Таким образом, постепенно минутка чистописания становится универсальной структурной частью урока. Во время её проведения, наряду с совершенствованием графического навыка, осуществляются нетрадиционные виды фонетического разбора, разбора слова по составу, повторяются все изученные орфограммы. У ребят повышается интерес к русскому языку и усиливается эмоциональный настрой.

### ***Список литературы***

1. Бакулина Г.А. Интеллектальное развитие младших школьников на уроках русского языка / Г.А. Бакулина. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.
2. Соловьева Т.А. Основы технологии развития интеллекта младших школьников в учебном процессе / Т.А. Соловьева // Начальная школа. – №12. – 1997.
3. Маркова А.К. Психология труда учителя / А.К. Маркова. – М., 1993.