

Кочкина Ольга Эдуардовна

педагог-психолог

МБОУ «Туимская СШ №3»

с. Туим, Республика Хакасия

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье под разными углами рассматривается одаренность младших школьников и ее психологические особенности.

Ключевые слова: одаренность, младший школьный возраст, воспитание, развитие, интеллект.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими [4].

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [1].

Таким образом, одаренными можно назвать детей, у которых:

- ярко проявляются способности к чему-то одному, а в других областях они ничем не отличаются от своих сверстников;
- детей, у которых способности ко многим областям, но они проявляются не столь ярко, как в первом случае;
- одаренных детей, способности которых на среднем уровне проявляются к нескольким областям, но к одной – они значительно ярче;
- детей, неординарные способности которых проявляются везде и во всем очень ярко [2].

Интеллектуальная одаренность – состояние индивидуальных психологических ресурсов (в первую очередь умственных), которое обеспечивает возмож-

ность творческий интеллектуальной деятельности, связанное с созданием субъективно и объективно новых идей, использованием нестандартных подходов в разработке проблем, чувствительностью к ключевым, наиболее перспективным линиям поиска решений в той или иной предметной области, открытостью любым инновациям [3].

Для выявления интеллектуально одаренных детей, нами было протестировано 100 школьников начальных классов МБОУ Туимской СШ №3.

В экспериментальную группу вошли дети с высоким уровнем наглядно-образного и словесно-логического мышления. В работе были использованы: методика диагностики внимания «Корректурная проба»; методика изучения памяти «10 слов» (А.Р. Лурия); цветные прогрессивные матрицы Дж. Равене (исследование наглядно-образного мышления); анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой; исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацявиичене); тест креативности У. Торренса; уголовное преобразование Фишера.

Было обнаружено, что у всех школьников с проявлением одаренности преобладает высокий уровень развития внимания, а также более высокий уровень сформированности кратковременной и долговременной памяти, по сравнению с остальными учащимися.

Ведущим мотивом учения является познавательный – 95,4% у ребят с проявлением интеллектуальной одаренности и 24,5% – у остальных учащихся, игровая мотивация встречается у 5,6% интеллектуально одаренных ребят и у 65,2% – у остальных.

Таким образом, большинство одаренных учащихся характеризуются высоким уровнем внимания, кратковременной и долговременной памяти, для них характерно преобладание учебной мотивации, тогда как для детей из контрольной группы характерно преобладание игровой мотивации.

Список литературы

1. Богоявленская Д.Б. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы / Д.Б. Богоявленская, М.Е. Богоявленская. – М., 2005.

2. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. – СПБ.: Питер, 2009.
3. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков / Н.С. Лейтс. – М., 1996.
4. Рубенштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубенштейн. – М., 1999.