

Кутбиддинова Римма Анваровна

канд. психол. наук, доцент

Институт психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Сахалинский
государственный университет»

г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область

Лагунина Татьяна Александровна

учитель

МАОУ «СОШ №6»

г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СОБРАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Аннотация: в данной статье приводятся конкретные рекомендации для учителей начальных классов по организации и проведению родительского собрания в первом классе. Представлены конкретные психолого-педагогические приемы по работе с родителями, а также правила, необходимые для эффективной адаптации будущих первоклассников.

Ключевые слова: первоклассники, родители, учитель начальных классов, собрание, рекомендации.

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться»

Венгер Л.А.

Согласно целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, отражающей требования ФГОС НОО при осуществлении профессиональной деятельности, педагог обязан вовлекать родителей (законных представителей) в процесс проектирования и организации процесса обучения детей. Педагогу необходимо ознакомить родителей будущих первоклассников с понятием, целями, структурой и содержанием основной образовательной программы начального общего образования, являющейся главным нормативным документом начальной школы [1].

Первое собрание является напряженным как для педагога, так и для родителей, особенно у тех, чьи дети в первый раз идут в первый класс. Родители детей должны стать надежными социальными партнерами школы, равноправными субъектами образовательной деятельности, на которых педагог может всегда положиться в случаях необходимости, получить поддержку и помощь в организации обучающего и воспитательного процесса.

По мнению Румянцевой Л.Н., к задачам первого родительского собрания относят [3, с. 40]:

- частичное снятие напряжения у родителей, вызванное опасениями, связанными с предстоящим учебным годом и индивидуальными трудностями ребенка;

- выявить ожидания родителей по поводу обучения ребенка в школе и соотнести их с ожиданиями педагогов;

- определить трудности в общении родителей с ребенком, в его обучении и воспитании;

- договориться о способах взаимодействия педагога с родителями в течение года, о единых требованиях, продиктованных школьными правилами.

Как показывает практика взаимодействие педагогов с родителями не всегда протекает бесконфликтно, с взаимным пониманием, взаимопомощью и толерантностью. Первое знакомство педагога с родителями детей является крайне важным, ответственным мероприятием, которое позволяет установить базовое доверие между участниками образовательной деятельности, наладить позитивный контакт и способствовать формированию благоприятного психологического климата. Задача педагога с одной стороны, стать в глазах родителей уважаемым профессионалом, чье мнение учитывается в первую очередь, а с другой стороны – личностью, которая находится на стороне родителей и детей, вовлеченная в совместный процесс.

В организацию и проведение родительского собрания должны быть положены следующие принципы, заложенные в ФГОС НОО:

1. Создание атмосферы принятия и поддержки между педагогом и родителями. В целях создания общности интересов в психолого-педагогической практике эффективно применяются метафоры. Например, класс как корабль, который плывет к месту назначения и теперь все участники образовательного процесса (педагог, родители и дети) являются членами одной команды. Метафора короны, где класс – это самая дорогая корона, каждый ребенок – это драгоценный камень, который украшает ее и является уникальным, необходимым и ценным. Метафора мелодии, где каждый участник вносит свою ноту в мелодию класса и т. д. Немаловажным в процессе создания благоприятного климата в классе и уважения педагога родителями является введение системы единства требований, конкретных правил, норм общения и поведения. Все это обговаривается в начале учебного года педагогом на родительском собрании, а также в ходе индивидуальных консультаций в дальнейшем.

2. Привлечение родителей к образовательному процессу. Это возможно благодаря использованию традиционных и нетрадиционных форм работы педагога с родителями: собрания, индивидуальные и групповые консультации, посещение на дому, групповые дискуссии, круглый стол, мозговой штурм, кейс-метод, родительские вечера и др.

В нашей педагогической практике эффективным методом в проведении родительского собрания показала себя деловая игра. В ходе игры родители разбиваются на подгруппы и продумывают ответ на вопрос «Каким Вы видите результат обучения Вашего ребенка в начальной школе?». Родители рисуют некий образ ребенка после окончания начального звена и формулируют конкретный запрос к педагогу. После обсуждения запросов родителей, педагог демонстрирует презентацию с обозначением конкретных целей, задач, и видов деятельности ребенка в начальных классах, способствующих достижению запросов, поставленных родителями. Получая обратную связь от родителей, мы не только вовлекаем их в образовательную деятельность, но и выстраиваем диалог между всеми участниками педагогического процесса.

Педагогу необходимо приглашать на собрания психолога образовательной организации с целью ознакомления родителей с индивидуальными и возрастными особенностями детей, результатами психологической диагностики классного коллектива и получения рекомендаций в индивидуальной и групповой формах.

3. Информационная открытость образовательной деятельности. Достаточная заблаговременная информированность субъектов образовательного процесса позволит не только психологически и физически подготовиться к мероприятиям внутри класса и школы, но и сформировать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Стоит помнить, что у любого человека должны быть положительные воспоминания из прошлого и представления о ближайшем и отдаленном безопасном будущем. Именно так формируется психически здоровая гармоничная личность со своими ценностями и интересами, а также доверительными отношениями с другими людьми. На уровне школы и класса у педагога всегда должен быть план мероприятий и видов деятельности, о которых должны знать родители. Все события желательно отражать на сайте педагога или школы в виде фото, видео, анализа приобретённого опыта в ходе мероприятия и т. д.

Стоит отметить, что личностные особенности педагога и его психологическое состояние оказывают существенную роль в организации и проведении собраний с родителями. Если у педагога высокий уровень тревожности, эмоциональности, низкий уровень стрессоустойчивости, проявляются симптомы депрессии и прочее, то желательно пройти психологическую диагностику, получить консультацию и рекомендации у психолога, невролога. В практической психологии существуют техники, позволяющие сформировать у педагога адекватную самооценку, уверенность в себе и своих силах, умение выступать публично, стрессоустойчивость и конфликтоустойчивость личности. При проведении родительского собрания педагог должен чувствовать себя уверенным профессионалом, самым главным человеком в этом классе, который четко знает: что, когда

и как необходимо делать, чтобы «научить детей учиться» и осваивать необходимые компетенции.

К профессиональным качествам педагога в области общения с аудиторией относят следующие [2, с. 177]:

- интерес к людям и к работе с ними, наличие коммуникативных умений и навыков;
- способность к эмоциональной эмпатии и пониманию людей;
- гибкость и творческое мышление;
- умение ощущать и поддерживать обратную связь в общении;
- способность к спонтанности (неподготовленной коммуникации);
- умение прогнозировать возможные педагогические ситуации;
- способность к педагогической импровизации и др.

Педагогу следует знать и улавливать наличие барьеров педагогического общения в беседе с родителями и детьми: пренебрежение к фактам, барьер страха и страдания, плохого настроения, презрения, физические и социально-психологические барьеры (понимания речи, сенсорные, психомоторные, психосоциальные).

Немаловажное значение имеет внешний вид педагога: внешний облик должен быть скромным, но в меру респектабельным, демонстрирующим уверенность спокойного, знающего человека. Одежда, прическа и косметика педагога «должны соответствовать» конкретному мероприятию. Стоит помнить, что гневные нотки в голосе педагога вызывают сопротивление и агрессию в ответ со стороны родителей и коллег. Поэтому голос педагога должен быть в меру мягким и уверенным, «живым», разнообразным по тону, громкости и интонациям.

Подготовленный и представленный педагогом презентационный и раздаточный материал позволит лучше воспринимать информацию и запомнить рекомендации. В раздаточном материале для родителей может быть представлена следующая информация:

– возрастные особенности детей 6–7 летнего возраста, критерии готовности ребенка к школе и стадии адаптационного процесса (стадия тревоги, неустойчивая адаптация, социально-психологическая адаптация) [3, с. 8];

– режимные моменты для детей младшего школьного возраста: а) подъем и зарядка – 7.00; б) гигиенические процедуры – 7.15; в) завтрак, дорога в школу – 7.30; г) уроки – 8.30; д) обед – 13.00; е) внеурочная деятельность – 13.40; ё) прогулка – 15.00; ж) полдник – 17.00; з) домашние дела – 18.00; й) сон – 21.00;

– правила поведения ребенка в школе, которые родители должны обсудить с детьми дома: а) приходить в школу вовремя, без опозданий; б) «звонок на урок – встань и поприветствуй учителя»; в) если хочешь что-то ответить или спросить, не выкрикивай, подними руку; г) во время уроков слушай учителя и не болтай; д) на переменах играть лучше в спокойные игры; е) в столовую ходят строем, тихо проходя по школе; ё) учитель не может спросить сразу всех учеников; ж) когда отвечает одноклассник, нельзя перебивать его ответ; з) когда вызывают отвечать, говори громко и четко; и) в тетрадях старайся писать разборчиво и аккуратно; й) «парта это не кровать и на ней нельзя лежать»; к) «с урока бежать не спеши, задание в дневник запиши»; л) все школьные вещи должны быть в порядке, аккуратно уложены в портфель и др. Весь первый класс дети будут привыкать к новым правилам, важно, чтобы дома они также поддерживались родителями.

– рекомендации для родителей: а) старайтесь поддержать интерес ребенка к школе, отвечайте на вопросы; б) попытайтесь не обсуждать при ребенке тему выбора школы и педагога, одноклассников; в) спросите ребенка как он поступит в обычных ситуациях: если захочет на уроке в туалет, если не может найти в раздевалке свою шапку, если сосед по парте предложит ему во время урока конфету и др. г) сравнивайте достижения ребенка только с его собственными; д) укладывая ребенка спать, вспомните вместе с ним, чего он достиг в течение дня; е) предъявляйте в семье единые педагогические требования к ребенку и др.

– расписание недельной нагрузки ребенка в школе по урокам; каникулярное время; направления внеурочной деятельности: кружки, спортивные секции,

другие виды развивающей деятельности; наличие службы сопровождения в школе (педагог-психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог, медицинский работник); требования к школьной форме; конкретный список канцелярских товаров и др.

Несколько позже можно предупредить родителей о конкретных педагогических приемах и играх, который использует педагог в работе с детьми. Например: прием «дети невидимки», он заключается в том, что педагог принципиально не спрашивает «не видит» тех детей, которые при желании ответить выкрикивают и выскакивают со своих парт. Педагог спрашивает тех, кто тихо и спокойно ставит руку на парту и ждет пока его не спросят. Дети знают правила «Ответить хочешь – не шуми, а только руку подними», «Сначала подумай, потом отвечай!», «Учитель спросит – надо встать, когда он сесть позволит – сядь». Прием «колокольчик» – когда ребенок или группа детей идет по школе с поручением от педагога, они несут маленький колокольчик на ладошках, задача пройти так тихо по школе во время уроков, чтобы он не звучал. Игра «Приведение» – педагог с детьми идут до столовой и обратно на обед как приведения, которых никто не должен слышать: тихо и спокойно и т. д.

Отметим, что от проведения педагогом первого родительского собрания зависит выстраивание диалога между всеми субъектами образовательного процесса. Педагогу важно показать свою заинтересованность в данных родителях и детях, свой профессионализм и желание помочь детям в освоение образовательной программы. Ознакомить со школьным сайтом, на котором родители могут найти полезную информацию и быть в курсе всех событий школьной жизни.

Список литературы

1. Абрамова Т.В. Методические рекомендации по проведению общешкольного собрания с родителями будущих первоклассников в условиях введения ФГОС начального общего образования / Т.В. Абрамова, Ю.Ю. Баранова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2011. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie>

rekomendatsii-po-provedeniyu-obshcheshkolnogo-sobraniya-s-roditelyami-buduschih-pervoklassnikov-v-usloviyah-vvedeniya (дата обращения: 06.07.2021).

2. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология. Схемы и тексты / Б.Б. Айсмонтас. – М.: Владос, 2002. – 208 с.

3. Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода первоклассника: учебно-методическое пособие / Сост. Л.Н. Румянцева. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2012. – 136 с.