(cc) BY

Немшилова Татьяна Анатольевна
воспитатель
Купина Анна Юрьевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С с. Купино»
с. Купино, Белгородская область

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация*: речь, важный компонент в развитии ребенка. Применение различных способов по устранению проблемы с речью важны в образовательном процессе. Речевое развитие осуществляется по принципу от простого к сложному. ТРИЗ- технологии совместно с традиционными способами благотворно влияют на устранение проблем с речью воспитанников ДОУ.*

Ключевые слова*: традиционная методика, теория решения, методические разработки, ТРИЗ-технологии, методы и приемы.*

Одной из ведущих задач, которую решает дошкольное образовательное учреждение, является развитие речи детей.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности. Детям, у которых есть нарушения речи, значительно сложнее выражать свои мысли, общаться не

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

только со сверстниками, но и с взрослыми. От качества речи, умения пользоваться ею в игре и т. д. зависит успешность деятельности ребенка, его принятие сверстниками, авторитет и статусное положение в детском сообществе.

Началом работы по теме стало проведение мониторинга уровня сформированности речевого развития. Мы проверили умение детей отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения; умение рассматривать игрушки и сюжетные картинки; отслеживаем, использует ли ребёнок все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Традиционная методика обучения дошкольников рекомендует использовать в качестве основного приема обучения образец рассказа педагога. Но опыт показывает, что дети воспроизводят рассказ воспитателя с незначительными изменениями, рассказы бедны выразительными средствами, лексический запас слов мал, в текстах практически отсутствуют простые распространенные и сложные предложения.

Исходя из этого, для формирования и активизации связной речи дошкольников, наряду с традиционными методами и приемами мы активно использовали приемы и методы ТРИЗ-технологии.

Теория решения изобретательских задач получила своё распространение в педагогических системах в 80-х гг. XX века, создана была в 1946г. отечественным исследователем Г. С. Альтшуллером. В практике дошкольного образования под термином «ТРИЗ-педагогика» сегодня понимают работу по развитию речи, мышления, воображения детей дошкольного возраста на основе методик, разработанных ТРИЗ-педагогами.

В ходе изучения проблемы использования ТРИЗ-технологии в образовательном процессе дошкольного учреждения были изучены работы ведущих специалистов – дидактов по данной проблеме. В основу работы положены методические разработки таких ученых, как О.П., Корзун А.В., Сидорчук Т.А. и др. По их мнению, целью использования ТРИЗ-технологии в детском саду является раз-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

витие, с одной стороны, таких качеств мышления как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремление к новизне; развитие речи и творческого воображения.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала, формирования психологического микроклимата, применения ТРИЗ -технологии в нашем учреждении создана предметно-развивающая среда, которая представлена:

– уголками и зонами, оснащёнными современным дидактическим материалом, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности.

Методы и приемы ТРИЗ можно использовать на базе любой программы. Особо ценно, что методы ТРИЗ-РТВ позволяют педагогам создать условия для развития у детей умений решать межличностные проблемы. Экспериментальная деятельность показывает, что использование ТРИЗ-технологии является эффективным инструментом развития речи дошкольников и обеспечивает успешное обучение в школе.

Речевое развитие осуществляется по принципу от простого к сложному, через включение детей в элементарное речевое экспериментирование. Качество устной речи к 6 годам становится гораздо лучше, многие дети говорят связно, эмоционально, умеют пересказывать услышанное, описывать увиденное.

Однако, не все дети выходят на более высокий уровень – уровень самостоятельного словесного творчества, не все могут придумать оригинальный сюжет, сочинить рифмовку, стихотворение, самостоятельно провести экскурсию, презентацию исследовательской работы и т. д.

На наш взгляд, приемы и методы технологии ТРИЗ позволяют решить проблему, обеспечить подготовку к владению связной речью на более высоком уровне.

Особо ценно, что методы ТРИЗ – РТВ позволяют педагогам создать условия для развития у детей умений решать межличностные проблемы.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, можно сделать вывод, что приемы и методы технологии ТРИЗ, типовые и адаптированные, способствуют развитию фантазии и воображения ребенка; активизации и обогащению словарного запаса; при этом совершенствуется структура речи и произношение; усваиваются нормы построения предложения и целого текста, а также происходит активизация мыслительной и речевой деятельности детей.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 159 с.

2. Альтшуллер Г.С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач / Г.С. Альтшуллер. – Новосибирск: Наука, 2011.

3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991.

4. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – М.: Академия, 2006. – 320 с.

5. Корзун А.В. Веселая дидактика. Элементы ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками / А.В. Корзун. – Мн, 2010.

6. Корзун А.В. Цели, задачи и содержание ТРИЗ-педагогики. Решение проблем многоуровневого образования средствами ТРИЗ-педагогики / А.В. Корзун. – Саратов, 2008.

7. Леонтьев А.Н. Психология общения / А.Н. Леонтьев. – М.: Тарту, 2002.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)