

*Выгоренко Надежда Васильевна*

учитель

*Ефременко Ольга Фёдоровна*

учитель

МБОУ «Гимназия №22»

г. Белгород, Белгородская область

**ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются вопросы, связанные с формированием читательской грамотности младших школьников на уроках математики. Представлена характеристика следующих типов учебных текстов, которые встречаются в учебниках математики для начальной школы: информационно-содержательный, инструктивный, справочный и текст-обращение.

*Ключевые слова:* начальная школа, обучение решению текстовых задач, читательская грамотность.

Уровень читательской грамотности учащегося во многом определяет его готовность к переходу на следующую ступень образования. Неслучайно поэтому формирование читательской грамотности выходит на первый план при исследовании проблемы формирования функциональной грамотности младших школьников. В Центре начального общего образования «Института стратегии развития образования РАО» читательская грамотность рассматривается как «совокупность умений и навыков, отражающих: потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития; готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации; способность извлекать необходимую информацию для её преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях».

Подчёркивается, что для полноценного формирования читательской грамотности необходимо обратить внимание на работу с текстом на уроках математики. В Центре начального общего образования выделены следующие типы учебных текстов: информационно-содержательный, инструктивный, справочный и текстобращение.

Информационно-содержательный текст – это представление основной информации об изучаемом объекте (название, характеристика, специфика объекта и др.).

Инструктивный текст – это условие информационного взаимодействия обучающегося и обучающего, подготовка ученика к самостоятельному решению учебной задачи.

Справочный текст – это предоставление учащемуся кратких сведений, уточняющих характеристику учебного объекта.

Текст-обращение – это краткие указания, направленные на формирование мотива выполнения учебной задачи. Текст-обращение может начинаться словами, объясняющими необходимость выполнения определенных действий: «Вычислите», «Проверьте», «Выразите», «Назовите...»..

Текстовая задача – это связный лаконичный рассказ, описание некоторой ситуации, в которой введены значения некоторых величин и предлагается отыскать другие неизвестные значения величин, зависимые от данных и связанные с ними определенными соотношениями, указанными в условии. Каждая задача – это единство условия и цели. Вспомним слова Л.М. Фридмана о том, что «каждая сюжетная задача является словесной моделью некоторой реальной проблемной ситуации, и по тексту задачи можно всегда воссоздать эту ситуацию. Однако для решения сюжетной задачи этого недостаточно. Нужно ещё с помощью семантического анализа задачи установить все соотношения, заданные в задаче, а зная их, затем найти и решение задачи». Поэтому раздел «Работа с текстовыми задачами» курса «Математика. 1–4 классы» включает характеристику деятельности детей, направленную на аспекты формирования читательской грамотности: «Сравнивать предъявленные тексты с целью выбора текста,

представляющего арифметическую задачу. Обосновывать, почему данный текст является задачей. Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины). Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Моделировать ситуацию, конструировать алгоритм решения задачи, воспроизводить способ решения задачи в разных формах, анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно). Формирование читательской грамотности наиболее эффективно при обучении младших школьников решению текстовых задач. При этом особое внимание необходимо уделить задачам и заданиям, которые требуют от учащихся осознанной работы с текстом задачи и способствуют формированию читательской грамотности. Планирование учителем специальной деятельности детей на каждом этапе решения текстовой арифметической задачи; выполнение заданий, требующих вдумчивой работы с условием и вопросом задачи; проведение всестороннего анализа ситуации, представленной в тексте задачи вносят существенный вклад в становление читательской грамотности младшего школьника.

### ***Список литературы***

1. Кузнецова М.И. Особенности читательской грамотности российских младших школьников, выявленные при анализе результатов международного исследования PIRLS, Образовательное пространство в информационную эпоху (EEIA-2016): сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. – 2016, С. 572–583.
2. Цукерман Г.А. Читательские умения российских четвероклассников: уроки PIRLS-2016 / Г.А. Цукерман, Г.С. Ковалёва, В.Ю. Баранова // Вопросы образования. – 2018. – №1. – с. 58–78.