

Гостищева Евгения Сергеевна

учитель-дефектолог

Нетребенко Алла Владимировна

учитель-дефектолог

Олейникова Александра Петровна

учитель-дефектолог

ОГКУЗ «Белгородский дом ребенка специализированный»

г. Белгород, Белгородская область

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация: в данной статье описываются проблемы социализации детей с ОВЗ. Особое внимание уделено процессу социализации.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, социализация, инвалидность, социальные проблемы, дети – инвалиды.

В настоящее время процесс социализации является предметом исследования специалистов многих отраслей научного знания. Этой проблемой занимались психологи, философы, социологи, педагоги, социальные психологи и др. Они исследуют механизмы, этапы и стадии, факторы социализации. Несмотря на то, что проблемы социализации инвалидов, дети с ОВЗ к сожалению не являются предметом специального исследования. Хотя проблема социализации детей, подростков и взрослых с нарушениями психического и физического развития весьма актуальна и в теоретическом, и в практическом отношении [3].

В мире насчитывается примерно 460 миллионов людей с нарушениями психического и физического развития. Так же в нашей стране, как и во всем мире, наблюдается тенденция роста числа детей-инвалидов. В России частота детской инвалидности за последнее десятилетие увеличилась в три раза. Инвалидность у детей означает существенное ограничение жизнедеятельности, она способствует социальной дезадаптации, которая обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении в будущем профессиональными навыками.

Социализация личности – это сложный процесс ее взаимодействия с социальной средой, в результате которого формируются качества человека, как подлинного субъекта общественных отношений. Процесс социализации – это процесс взаимодействия личности и общества [1]. Человек является и объектом (поскольку испытывает на себе воздействие со стороны общества, различных социальных институтов и т. д.), и субъектом (так как он ставит перед собой определенные цели и выбирает средства для их достижения) процесса социализации. Однако мы сталкиваемся с тем, что оценка людей по их внешнему виду и по умственным способностям характерна для нашего образа жизни. Мы предвзято относимся не только к уродству, но и таланту и даже к красоте. Все люди так или иначе, отличающиеся от нас, вызывают у нас особое и не всегда доброе отношение. Ученые выделили две группы, где может происходить социализация, а происходит она в микросоциуме (семья) и в макросоциуме (общество).

Освоение детьми с ОВЗ социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требует от общества определенных дополнительных мер, средств и усилий (это могут быть специальные программы, специальные центры по реабилитации, специальные учебные заведения и т. д.). При этом разработка этих мер должна основываться на знании закономерностей, задач, сущности процесса социализации. Социальные проблемы связаны с региональными условиями с наличием или отсутствием специальных школ, специальных реабилитационных центров, специалистов-дефектологов, логопедов в местах проживания семей, где есть ребенок-инвалид. Специальные образовательные учреждения распределены по стране крайне неравномерно, так как дети-инвалиды часто вынуждены получать образование и воспитание не в семье, а в специальных школах интернатах. Попадая в такую школу дети с ОВЗ оказываются изолированными от семьи, от нормально развивающихся сверстников от общества в целом. Дети как бы замыкаются в особом социуме, вовремя не приобретают подлежащий социальный опыт. Закрытость специальных образовательных учреждений не может не сказаться на развитии личности ребенка на его готовности к самостоятельной жизни.

Ребенок, поставленный лицом к лицу только с родителями и врачами постепенно изолируется от общества. Он не может общаться со сверстниками, плохо развиваются психические процессы (внимание, память, мышление, воображение) [6]. Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями заключается в его связи с миром, в ограничении, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда – и к элементарному образованию. Эта проблема является не только субъективного фактора, каковым является социальное, физическое и психическое здоровье, но и результатом социальной политики и сложившегося общественного сознания, которое санкционируют существование недоступной для инвалида архитектурной среды, общественного транспорта, отсутствие специальных социальных служб.

Успешная социализация предполагает эффективную адаптацию человека в обществе, с одной стороны, а с другой – способность в определенной мере противостоять обществу, т.е. тем возможным жизненным коллизиям, которые мешают самореализации, самоутверждению личности. Таким образом, человек активно участвует в процессе социализации и не только адаптируется, приспосабливается к обществу, но и влияет на свои жизненные обстоятельства и на самого себя.

Таким образом, успешная социализация предполагает эффективную адаптацию человека в обществе. Дети с ОВЗ, участвующие в процессе социализации не только адаптируются, приспосабливаются к обществу, но и влияют на свои жизненные обстоятельства и на самого себя.

Список литературы

1. Бордовская Н.В. Социализация личности учащихся / Н.В. Бордовская, А.А. Реан // Педагогика.
2. Карвялис В. Специальное образование детей с ограниченными возможностями и подготовка педагогов-дефектологов / В. Карвялис // Дефектология. – №1.
3. Лапчинская И.В. Социальная психология.

4. Маллаев Д.М. Проблемы социализации детей-инвалидов / Д.М. Маллаев, П.О. Омарова, А.Н. Магомедова.