(cc) BY

Гадалин Дмитрий Юрьевич
бакалавр, педагог дополнительного образования
Горчаковский лицей ФГАОУ ВО «Московский государственный
институт международных отношений (университет)
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
г. Одинцово, Московская область

СРЕДСТВА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ ПО ИСТОРИИ

Аннотация*: автор предлагает решение задачи по методическому обобщению практического опыта педагогов, ведущих подготовку обучающихся старших классов к единому государственному экзамену по истории. Рассматриваются основные средства и формы методической работы по данному направлению, прежде всего – формирование методического пособия. Предлагается описание формата и план содержания такого пособия, соотнесенный с кодификатором ЕГЭ (в обновленной редакции).*

Ключевые слова*: ЕГЭ, история, методика подготовки к ГИА.*

Подготовка к сдаче ЕГЭ по истории стала важным этапом в жизни школьников, поскольку этот предмет сейчас введен для многих специальностей. В последние годы выходит все больше методических материалов, призванных повысить качество подготовки и итоговые баллы учащихся, однако их основной недостаток заключается в том, что предлагаются малоэффективные способы процесса подготовки. В то же время основная проблема в усвоении истории состоит в том, что очень часто учащийся, даже обладая значительным объемом фактического материала, не обнаруживает базовых навыков, рассматриваемых на ГИА: не может соотнести историческое событие и определенный период, установить хронологию независимых событий.

Данная проблема ставит перед практикующим учителем цель предложить некоторые стратегии, позволяющие систематизировать информацию о формате и содержании заданий ЕГЭ. Средством для осуществления такой работы может

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

быть подготовка на основании наработанных практик методического пособия. Такое пособие, как представляется, включает в себя несколько разделов, содержащих рекомендации по составлению тематических конспектов, стратегии решения заданий ЕГЭ Части №1 (задания 1–19) и заданий с развернутым ответом Части №2 (задания 20–25). Базовым принципом подготовки в таком пособии, по необходимости, будет являться составление тематических конспектов (Глава 1) и написание исторического сочинения в соответствии с критериями ЕГЭ (Задание №25). Указанный принцип является относительно новым в современной практике и составляет актуальность предлагаемого в настоящей статье решения.

Данный методический материал должен быть предназначен для координации направлений подготовки учащихся к ЕГЭ по истории. Также немаловажной целью такого рода пособия является изучение наиболее трудных для выполнения заданий Единого государственного экзамена.

Для достижения этой цели необходимо решить ряд методических задач:

1. Выявить наиболее трудные задания для учащихся и предложить качественно новые стратегии их решения;

2. Изучить методику подготовки написания исторического сочинения в рамках сдачи ЕГЭ;

3. Определить значимость текущего повторения как необходимое условие подготовки к ЕГЭ по истории.

Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ по истории помогает выстраивать изучаемый исторический материал в логическую цепочку: событие – причинно-следственные связи – исторические личности – исторические карты и схемы. На основании этого происходит более легкое усвоение исторического материала, его закрепление. Внимание также уделяется стратегии выполнения ряда заданий и рекомендаций по дополнительной подготовке. Представляется, что данное пособие позволит учащимся эффективно подготовиться к экзамену, систематизировать информацию и успешно сдать экзамен.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Кроме того, большой трудностью для каждого учащегося является выбор учебного пособия при подготовке к экзамену. Условно корпус литературы можно разделить на три блока (по уровневому принципу):

Уровень 1. Учебники 6–9 классы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. В них содержатся базовые знания, необходимые для формирования первичного и общего восприятия предмета. Иными словами, учебники данных авторов подойдут, прежде всего тем, кто начинает изучать предмет с нуля или же для тех, кто испытывает большие сложности при охвате слишком большого количества учебного материала. Но даже несмотря на это, учебники А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной продолжают оставаться актуальными для всех категорий учащихся, вне зависимости от имеющихся трудностей при изучении истории России.

Уровень 2. Учебники по истории России под ред. А.С. Орлова. Учебники профессора А.С. Орлова позволят учащимся более детально разобрать основные события русской истории, а также рассмотреть ряд предложенных авторами критических воззрений на отдельные исторические явления. Данные учебники весьма полезны, так как изучение спорных точек зрения необходимо для качественного выполнения задания №24 Единого государственного экзамена, где необходимо аргументировать проблемные тезисы по дискуссионным вопросам.

Более того, можно также использовать подготовленное тем же блоком авторов пособие, содержащее набор статей в соответствии с датами русской истории. Такая практика будет полезна для тех, кто испытывает сложности с периодизацией русской истории. К каждой дате авторы предлагают достаточное количество информации о происходящих в тот год процессах и явлениях русской истории.

В рамках этого же уровня следует поместить и учебники под редакцией академика А.В. Торкунова. Они являются более красочными и насыщенными иллюстрированным материалом, поэтому даже возвращение в программу 6–9 классов будет для старшеклассников не менее увлекательным, что прогрессивно отразится на усвоении материала. Большим преимуществом данных пособий

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

является их строгое соответствие историко-культурному стандарту (ИКС), на базе которого составляются также и экзаменационные задания.

Уровень 3. Когда общие знания по истории уже усвоены, то учащимся следует перейти к насыщению своей базы большим количеством фактов и большим знанием спорных точек зрения и рассуждений, углубленно изучая предмет. Такую возможность могут предоставить учебники кафедры Всемирной и Отечественной истории МГИМО МИД России.

Таким образом, сегодня каждый учащийся может использовать огромный объем учебной литературы, не только представленный в данном методическом пособии, выбирая для себя наиболее предпочтительный вариант, как в плане нагрузки, так и в плане сложности подачи материала, его оформления и т. д.

В целом, разрешение названных методических вопросов открывает возможность для подготовки методического пособия нового типа – классического и, вместе с тем, современного средства методического обобщения приёмов и практик педагога. Введение такого пособия в педагогическую практику как представляется, позволит сделать процесс подготовки обучающихся к ГИА в значительной мере более технологичным и управляемым.

Список литературы

1. История России / Сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2011.

2. История России: учебник / Сост. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. – М.: Проспект М, 2017.

3. Орлов А.С. История России в датах с древнейших времен до наших дней: учебное пособие. М.: РГ-Пресс, 2019.

4. История России / Сост. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. [и др.]; под ред/ Торкунова А.В. – М.: Просвещение, 2016.

5. История России: В 4 томах. Учеб. пособие для вузов / Под общ. ред. М.А. Липкина, В.И. Уколовой. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2019.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)