

Саушкина Анна Владимировна

учитель

МБОУ «СОШ №72 с углубленным изучением английского языка»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

РАБОТА С ТЕКСТОМ

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос о работе с текстом в начальной школе, что читательские умения обеспечат младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообучения и самообразования на последующих ступенях обучения.

Ключевые слова: урок литературного чтения, самостоятельная учебная деятельность, условия для обучения, работа с текстом.

Оптимизация образовательного процесса в школе потребовала внедрения новой модели образования, основанной на системно-деятельностном подходе: знание не передается в готовом виде, а добывается самим учащимся в процессе учебной деятельности. Таким образом, необходимы методы, обеспечивающие становление самостоятельной учебной деятельности учащегося, направленной на решение поставленных задач.

Курс литературного чтения закладывает фундамент всего последующего образования, в котором чтение является важным элементом всех учебных действий.

А так как основная работа с текстами в начальной школе проводится на уроках литературного чтения, то приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Поэтому первостепенная задача учителя начальных классов: каждый ученик начальной школы должен овладеть прочным и полноценным навыком чтения. Навык чтения – явление сложное.

На уроке литературного чтения в процессе общения с художественной литературой и искусством ученик знакомится с общечеловеческими ценностями, с системой духовно-нравственных представлений человека, он учится соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами.

При этом искусство и литература постепенно осознаются учеником как значимая сфера жизни, нравственный и эстетический ориентир.

Для обучения работе с текстами, по нашему мнению, необходимо соблюдать условия:

- для развития умения находить информацию желательно использовать тексты научно – познавательного характера, соответствующего возрасту учащихся (из детских энциклопедий, природоведческого содержания), жизненные истории;
- для того чтобы дети учились понимать полученную информацию, необходимо тексты подбирать разных стилей, но схожих по содержанию;
- необходимо вести работу над развитием речи учащихся (пересказы, создание собственных высказываний, словарный запас речи, её эмоциональность, правильность, точность и выразительность);
- при работе над данным направлением (с текстами) необходимо учитывать мотивацию учащихся и их способность быть читателем.

Для того чтобы ребенок смог обратить внимание на детали произведения, на то, как описан тот или иной литературный герой, учитель должен продумать цель, результаты и весь ход урока, развернуть систему вопросов и косвенных подсказок.

Важно, чтобы первые вопросы не требовали однозначного ответа, а были проблемными, давали возможность размышлять и требовали обращения к тексту произведения. Учебник развивающего типа помогает организовать исследовательскую деятельность и найти эмоциональную идею беседы на уроке.

Важно создать атмосферу непринужденного разговора о литературе, в котором бы равноправно участвовали автор произведения, автор учебника, учитель, ученики. Это способствует процессу самопознания и самоопределения ученика

на основе сравнения личных ощущений, собственного мнения с поступками, мыслями героев литературных произведений.

Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет находить ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2008.
2. Занков Л.В. Избранные педагогические труды – 3-е изд., доп / Л.В Занков. – М.: Дом педагогики, 1999.
3. Светловская Н.Н. О литературном произведении и проблемах, связанных с его осмысливанием при обучении младших школьников чтению / Н.Н. Светловская // Начальная школа – 2005. – №4.
4. Ишанкулова Т.В. Статья "Работа с текстом в начальной школе" / Т.В. Ишанкулова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-rabota-s-tekstom-v-nachalnoy-shkole-3523862.html> (дата обращения: 03.08.2021).