(cc) BY

Караптан Юлия Сергеевна
учитель-логопед
МБОУ «СОШ №16»
г. Белгород, Белгородская область
Петрова Татьяна Семеновна
учитель-логопед
МБОУ «СОШ №43»
г. Белгород, Белгородская область
Барышникова Наталья Ивановна
учитель-логопед
МБОУ «СОШ №43»
г. Белгород, Белгородская область
Врачева Надежда Александровна
учитель-логопед
МБОУ «СОШ №43»
г. Белгород, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация*: в представленной статье описаны особенности психомоторного развития детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи. В статье рассмотрены речевые расстройства детей с общим недоразвитием речи. Двигательное поведение человека рассматривается как процесс интеграционной деятельности различных составляющих, временно объединенных в единую функциональную систему. Рассмотрены особенности уровней управления движениями у детей с общим недоразвитием речи. Нарушения психомоторной функции у детей с ОНР требуют организации коррекционного воздействия на детей по принципу замещающего онтогенеза А.Р. Лурии, использования уровневого построения движения Н.А. Бернштейна, деятельностного подхода Л.С. Выготского. Автором охарактеризованы направления организации и*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

алгоритм методов коррекционного воздействия на психомоторное развитие младших школьников с общим недоразвитием речи.

***Ключевые слова**: общее недоразвитие речи, психомоторная функция, психомоторное развитие, управление движениями, мышечное напряжение.*

Одной из актуальных проблем современной логопедии является организация коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи. Это связано с увеличивающимся количеством детей с данным дефектом. Речевые нарушения этой категории детей младшего школьного возраста сопровождаются недостатками психомоторного развития.

Исследования психомоторного развития основаны на теории рефлекса И.М. Сеченова, рассматривающего целостное понимание человека через характеристики его поведения, объективизацию в мышечных движениях всех форм психического отражения, интеграцию анализаторных систем индивида двигательным анализатором [8]. Исследования И.М. Сеченова экспериментально доказали связь психомоторной функции с работой высших отделов центральной нервной системы человека, ее психическую обусловленность, отражение специфики двигательного поведения, контроль и управление движениями.

Слова способствуют отражению в сознании ребенка осваиваемого двигательного действия в виде интегрального психического образа. Это обеспечивает способность ребенка осознавать, осмысливать и эмоционально оценивать свое двигательное поведение. Это относится к детям с нормальным развитием речи, но не характерно при общем недоразвитии речи.

Общее недоразвитие речи сопровождается разнообразными речевыми расстройствами, связанными с нарушением формирования всех компонентов звуковой и смысловой стороны речевой функции. Дети с первым уровнем общего недоразвития речи используют очень ограниченный набор средств общения, употребляют очень мало нечетко произносимых обиходных слов и звукоподражаний. Дети с вторым уровнем ОНР имеют речь относительно сохранную. Их словарный запас искажен, дети используют немного общеупотребительных слов,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

с их помощью осуществляют коммуникацию. Дети с третьим уровнем общего недоразвития речи используют развернутую фразовую речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Степень нарушения в психомоторном развитии соотносима с уровнем общего недоразвития речи школьников. Это обусловлено интенсивным развитием структур мозга, отвечающих за развитие психомоторной и речевой функций в младшем школьном возрасте.

Психомоторное развитие детей с ОНР должно быть направлено на оздоровление, общую физическую подготовку детей, а также на точечную коррекцию в условиях персонифицированного физического воспитания. Необходимо давать детям постоянно усложняющиеся двигательные задачи, проводить рефлексию трудностей детей в построении движений субкортикального и пространственного уровня управления; совместно с ребенком искать способы решения постоянно усложняющихся двигательных задач с опорой на сохранные возможности и психомоторный потенциал в виде зоны ближайшего развития.

Очень важно направить коррекционно-развивающую деятельность на раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка, опираться на его сильные стороны, моделировать субъект-субъектные отношения ребенка с общим недоразвитием речи.

Алгоритм методов коррекционного воздействия на психомоторное развитие детей с общим недоразвитием речи включает постепенное усложнение движений и увеличение степени участия ребенка в них:

1. Оказание активной физической помощи взрослого ребенку, включая выполнение упражнения «руками ребенка» («Метод кондуктивного выполнения упражнения»).

2. Начало выполнения упражнения «руками ребенка», переход к самостоятельному выполнению ребенком упражнения в конце занятия «Метод сопряженного упражнения».

3. Выполнение упражнения непосредственно ребенком по демонстрируемому взрослым образцу («Метод отраженного выполнения упражнения»).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Выполнение упражнения непосредственно ребенком по предварительной демонстрации взрослым образа («Метод самостоятельного выполнения упражнения по предварительному показу»).

5. Самостоятельное выполнение упражнения непосредственно ребенком («Метод самостоятельного выполнения упражнения по словесному объяснению»).

Таким образом, психомоторное развитие младших школьников с общим недоразвитием речи характеризуется недостаточным умением управлять движениями. Наиболее нарушен рубро-спинальный уровень по сравнению с таламо-паллидарным и пространственным уровнями. Коррекционное воздействие на психомоторное развитие детей с общим недоразвитием речи включает постепенное усложнение движений и увеличение степени участия ребенка в них.

Список литературы

1. Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем / П.К. Анохин. – М.: Книга по Требованию, 2012. – 124 с.

2. Антипов Д.С. Психомоторное развитие детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Д.С. Антипов, Ю.И. Родин // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://science-education.ru/ru/article/view?id=28355 (дата обращения: 23.11.2020).

3. Бернштейн Н.А. Биомеханика и физиология движений / Н.А. Бернштейн. – М.: МПСИ, 2008. – 340 с.

4. Буева П.А. Изучение особенностей мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР / П.А. Буева // Научный диалог: Молодой ученый. Сборник научных трудов по материалам XXVI международной научной конференции. – 2019. – С. 55 – 58 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41262846 (дата обращения: 24.06.2021).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)