(cc) BY

Аникушина Юлия Петровна
учитель-логопед
Космина Олеся Николаевна
воспитатель
Стародубцева Елена Викторовна
воспитатель
МБДОУ Д/С №46 «Колокольчик»
г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Аннотация*: в статье представлен опыт работы учителя-логопеда и воспитателей по формированию словаря дошкольников с нарушениями речи, описаны дидактические игры и упражнения, способствующие его развитию.*

Ключевые слова*: словарный запас, общее недоразвитие речи, дидактическая игра, формирование словаря.*

Чистая и правильная речь – одно из основных условий полного и всестороннего развития ребенка. Ребенку намного легче излагать свои мысли, если его словарный запас богат, если он имеет полноценные взаимоотношения с ровесниками и взрослыми. Необходимо вовремя обеспокоиться о формировании словаря ребенка, его наполненности и чистоте. У детей с общим недоразвитием речи формирование словаря идет намного медленнее.

Игра, используемая в целях развития словаря дошкольника, должна содержать, прежде всего, дидактическую задачу. Только играя, дети решают эту задачу в интересной и занимательной форме. Дидактическая игра включает в себя подготовку, проведение игры и ее анализ. Обязательным компонентом игры являются правила, с помощью их педагог в процессе игры управляет поведением ребенка. Г.А. Ионова отмечает важную роль дидактических игр и упражнений в обогащении словарного запаса у детей дошкольного возраста с нарушением речи. Дидактические игры с предметами и игрушками: «Магазин игрушек», «Угощения для зверят», «Кукла Маша» активизируют речь детей, закрепляют

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

знания предметов посуды, частей тела. Также нами активно используются настоль-печатные игры такие как «Парочки», «Найди маму», «Что в моей корзинке». Эти игры закрепляют знания детей о животных- и детенышей, названия овощей и фруктов, предметов мебели. По мере накопления существительных у детей появляются обобщающие понятия (мебель, овощи, фрукты, одежда, посуда и т. д.). Помимо этого, в процессе игры дети манипулируют с игрушками и учатся обозначать свои действия: сидит, стоит, пьет, едет, танцует и т. д. В играх «Что в моем мешочке», «Больше- меньше», «Назови какой» дети учатся выделять характерные признаки предметов, их качество и обогащает свой словарь прилагательными.

Игра – это основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста, она способствует развитию психических процессов (мышления, памяти, восприятия, воображения). Дидактическое содержание игры заключается в том, что перед ребенком ставится задача, которая требует осмысленных последующих действий, например, начиная игру «Что было бы…?» воспитатель или логопед говорит: «Я начну, а вы продолжите». «Что было бы, если бы летом пошел снег?» – дети высказывают предположения, исходя из своего опыта.

При рассматривании предметов и игрушек, внимание детей обращается на название его частей, педагог помогает выделить признаки предметов, их качества, помогает сравнить их. В нашей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи логопедом воспитателем активно используются разрезные картинки, они помогают лучше запомнить не только название самого предмета, но и его деталей. На своих занятиях мы учим детей классифицировать предметы. Для этого используем игры-лото по разным лексическим темам (игрушки, транспорт, инструменты и т. д.) По мере усвоения материала используем дидактические игры на умение соотносить предметы и сообщать («Варим суп или компот», «Где живет: в лесу или дома», и т. д.).

В дидактической игре «Называй признак или действие» учим детей подбирать признак или действие определенному предмету (например, мячик – резиновый, большой, новый, он скачет, катится, лежит). Большая работа ведется в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

использовании малых фольклорных форм в развитии словаря детей. Дети слушают пословицы и поговорки, отгадывают и загадывают загадки, ребята выделят признаки, свойства предметов, тем самым обогащают свой словарь. Особенно это интересно в подготовительной логопедической группе, так как дошкольника шести-семи лет свойственна большая любознательность, пытливость, интерес ко всему новому и неизвестному. В этом возрасте можно использовать огромное количество интересных умственных задач, в которых ребята высказывают свои суждения, могут придумать небольшой рассказ или продолжение истории. Большое внимание уделяется умению образовывать однокоренные слова. Мы используем игры6 «Скажи по-другому», «Как еще назовешь?». Цель этих игр -научить подбирать слова близкие по звучанию и одинаковые по смыслу. Логопед, воспитатели и родители работают в тесной взаимосвязи, что позволяет многократно повторять слова, тем самым облегчая их введение в активный словарь. Дети учатся применять полученные речевые навыки в разных ситуациях: при общении со сверстниками и со взрослыми.

Таким образом, дидактическая игра занимает особое место среди методов развития словаря дошкольников. Игра отвечает основным потребностям ребенка дошкольника, она способствует привитию детям новых речевых навыков.

Список литературы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР / З.Е.Агранович – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 128 с.

2. Рудик О. С. Практическая коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с ОНР / О.С. Рудик – М.: ВЛАДОС, 2017. – 319с.

3. Слюсарь К.Н. Игровые коррекционно-логопедические занятия с детьми 5 лет с ОНР. Увлекательное путешествие / К.Н. Слюсарь. – М.: ВЛАДОС, 2017 – 271 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)