

Стец Ольга Михайловна

учитель

КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат»

г. Барнаул, Алтайский край

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** в статье предложены конкретные направления работы учителя по формированию у школьников навыков самостоятельной работы в системе дистанционного обучения.*

***Ключевые слова:** самостоятельная работа, дистанционное обучение, роль учителя, координирующая помощь, интерактивный учебный материал.*

В настоящее время актуальность дистанционного обучения бесспорна.

Причем, если раньше обучаться дистанционно могли лишь некоторые категории граждан (например дети-инвалиды, находящиеся на домашнем обучении), то в связи с различными ситуациями в стране и мире, в том числе эпидемиологической, такая форма обучения непосредственно затрагивает и многие другие категории обучающихся [3, с. 1].

В условиях компьютерного обучения, умение самостоятельно работать над учебными задачами важно как никогда. Казалось бы и все ответы на интересующие вопросы, необходимые для выполнения конкретных заданий, также легко можно найти в «компьютере». Но тут то учащиеся и сталкиваются с проблемой – информации много, а полезную найти достаточно сложно, впустую уходит время, пропадает интерес, а порой работа ученика подменяется банальным списыванием из открытых источников сети Интернет.

Понятие самостоятельной работы в современной дидактике соотносится с организующей ролью учителя [1, с. 128]. Активизация учебной деятельности учащихся возможна только при условии смещения акцента с пассивного обучения на активное [2, с. 138].

А поэтому на любом этапе своей самостоятельной деятельности ученик должен четко представлять свой следующий шаг и понимать, чем воспользоваться при появлении затруднений, уметь сформулировать свою проблему и при необходимости задать конкретный вопрос учителю. А задача учителя быть на связи, уметь вовремя направить ученика в нужном направлении, ни в коем случае не предлагая готового решения. Важно научить ребенка переходить от ответа «ничего не понятно» к вполне конкретной формулировке возникшей у него проблемы.

Ответом учителя на затруднение учащегося может быть наводящий вопрос или задание:

- прочитай конспект по теме еще раз;
- вспомни как выполняли задание №...;
- посмотри образец, опорную схему, таблицу, памятку, правило и т. п.;
- изобрази чертеж или рисунок, разбей задачу на несколько подзадач;
- пройди по ссылке: посмотри видео или презентацию, выполни дополнительно тест, задания, разберись с дополнительным материалом, это поможет лучше разобраться в теме.

Для каждого ученика ответ учителя будет свой, помощь – дозированной.

При дистанционном обучении учителю оказать такую координирующую помощь ученику гораздо проще, чем при традиционном обучении. На помощь приходит целый комплекс Цифровых (электронных) образовательных ресурсов, значительно легче осуществлять личностно-ориентированное обучение, применять адаптивные технологии обучения.

Диалог между учеником и учителем при дистанционном обучении успешно можно осуществлять с помощью различных программ, например Skype или Zoom. Проверенные сканированные домашние задания до начала урока учитель может отправлять учащимся не только посредством этих программ или электронной почты, а также использовать для этих целей Облачные хранилища,

например Google или Яндекс диски. Используя совместный доступ к файлу, легко вносить своевременную корректировку в работу ученика.

Для продуктивности самостоятельной работы удобно использовать готовые образовательные платформы, типа Яндекс.Учебник, Учи.ру и др. Образовательные платформы дают возможность учащимся интерактивно выполнять необходимые задания, а также существенно облегчают процесс их проверки педагогом. Предпочтение желательно отдавать таким платформам, в которых в зависимости от поставленных целей у учителя есть возможность из совокупности готовых заданий сделать необходимую выборку для каждого ученика в отдельности, создать собственный конкретный учебный материал.

Как правило, образовательные платформы предлагают и участие в различных тематических олимпиадах, выставляют задания для подготовки к ним, а также проводят вебинары по разбору типичных ошибок, приведению рациональных способов решения.

В дистанционном обучении есть возможность разностороннего использования программного обеспечения компьютера и онлайн ресурсов для самостоятельного создания учебного материала учителем. Это могут быть презентации, анимации, тесты, аудио, видео и другие различные интерактивные материалы. В дальнейшем, можно использовать разные технологии для самостоятельного создания учебных материалов уже непосредственно самими школьниками. Для активизации познавательной деятельности на этапе начала данного направления самостоятельной работы школьниками полезно использовать сайт Learningapps.org.

В педагогической литературе выделяют следующие уровни самостоятельной работы:

- репродуктивный (носит копирующий характер, работа по образцу);
- реконструктивный (осуществляется перенос приобретенных знаний, умений и навыков на другие, но аналогичные ситуации);
- проблемный (носит творческий характер).

Рекомендации приведенные выше позволяют учителю организовывать работу с учащимися по всем выделенным уровням. Даже если ребенок не способен в своей учебной деятельности продвинуться выше репродуктивного уровня, то проводимая работа все равно позволяет развивать его, поддерживая мотивацию и интерес.

В данной статье показано, как учитель может организовывать самостоятельную работу школьников в системе дистанционного обучения, формировать навыки учебной деятельности, а в перспективе и навыки принятия самостоятельных решений не только при решении учебных задач.

Список литературы

1. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико-экспериментальное исследование / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогика, 1980. – 240 с.

2. Шмигирилова И.Б. Познавательная компетентность в аспекте познавательной самостоятельности и познавательной активности / И.Б. Шмигирилова // Образование и наука. – 2014. – №7 (116). – С. 134 – 143.

3. Законопроект №957364–7 О внесении изменения в статью 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части определения полномочий по установлению порядка применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/957354–7>