(cc) BY

Липатова Елена Александровна
учитель
МБОУ «СОШ №51»
г. Астрахань, Астраханская область
Липатова Полина Евгеньевна
учитель
ГБОУ АО «Астраханская лингвистическая гимназия»
г. Астрахань, Астраханская область

ЭТО СТРАШНОЕ СЛОВО «ДИСТАНТ»

Аннотация*: дистанционный метод обучения, как ответ на вызов реальности, при правильной организации имеет свои полюсы как для хорошо, так и для посредственно обучающихся детей.*

Ключевые слова*: дисциплина, самоорганизация детей, родительский контроль, рациональное использование рабочего времени, дифференцирование, индивидуализация заданий.*

Действительность и реалии времени таковы, что ученикам средних школ в конце прошлого учебного года во время введения мероприятий по нераспространению коронавирусной инфекции пришлось заканчивать учебный год дистанционно. Столь продолжительное дистанционное обучение было нововведением не только для большинства учащихся, но и для их педагогов, поэтому всем участникам образовательного процесса пришлось достаточно тяжело, и в первые дни дистанта обучение было достаточно сложным и напряженным.

Многочисленные нарекания работающих родителей о том, что в виду своей занятости они не могли наладить должный контроль участия в дистанционном образовательном процессе своих детей, отследить их активность на уроке. Многие жаловались на трудности, связанные с тем, что в их семьях сразу несколько разновозрастных детей должны были выходить на дистант-уроки, а компьютер в семье один, на плохое качество интернета и тому подобное.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Но с течением времени образовательный процесс наладился, отрегулировалось расписание дистант-уроков, что позволило ребенку находиться у компьютера столько времени, сколько требовало занятие, учитель также мог рационально организовать свое время на проведение дистант-урока и на проверку присланных детьми занятий, на частные консультации по западающим темам, на выстраивание концепции следующий уроков.

Но образование – это ведь не только прохождение и усвоение нового материала, но также и дисциплина, ответственность, самоорганизация, упорство в получении образования. Если у ученика не будет выработано таких полезных качеств, он не будет преуспевать и на обычном уроке, согласитесь? Поэтому дистанционный способ учебы еще и учит организации, а в каких-то случаях и самоорганизации учеников. Если успеваемость у учащихся посредственная, и родители видят это по оценкам, ребенку действительно просто жизненно необходимо направление учителя, его объяснения. Ему необходимо выходить в онлайн формат учебы с классом и учителем, внимательно слушать, задавать вопросы и отслеживать, как решают поставленные задачи другие учащиеся.

В случае если ребенок идет по предмету более или менее хорошо, без значительных трудностей может осваивать учебный материал самостоятельно, он может просмотреть онлайн урок или прослушать записи и после того, как урок уже состоялся. Ведь это ребенку пригодится и в дальнейшем его образовании, например, заочном.

Общеизвестно, что учеба требует кропотливой, монотонной, ежедневной работы, связанной с заучиванием, запоминанием, словом, напряжением мыслительной активности. Есть немного детей, которые воспринимают данный вид деятельности с готовностью и положительно. Поэтому с введением дистанционного обучения многие дети радовались этому – не надо идти в школу, на дистант-уроках ненаказуемо отвлечься, или в каких-то случаях на подобных уроках не совсем обязательно и присутствовать.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

А ведь если вдуматься, если у ребенка получатся выдать конечный результат усвоенного – решить самостоятельно задачу, выполнить правильно упражнения на заданную тему, то почему бы ему действительно не осваивать материал со своей скоростью, в свое время? То есть учитель может выбрать такую траекторию, как записать ряд последовательных видеоуроков, или выбрать из сети ряд уже имеющихся на заданную тему материалов, предложить их к просмотру учащихся, выполнить несколько показательных упражнений вместе с детьми, ответив при этом на всевозможные вопросы, а затем дать несколько практических работ с определенными вариантами и сроками их выполнения.

В случае прохождения новой темы, у учителя есть выбор не ставить неудовлетворительные оценки, а попросить учащихся, получивших низкие баллы за самостоятельные работы, просмотреть видеоматериал еще раз и выполнить другой подобный вариант. Вариативность или индивидуальность заданий позволяет избежать списывания или обмена информацией между учащимися, а диференцированность заданий по уровню их сложности позволит избежать нагнетания напряженности и переживания ребенка по поводу того, что он не освоит тему вообще.

Что касается тем английского языка, подобным образом можно разобрать тему СПП с придаточными времени и условия, предложив ученикам после изучения материала, например, преобразовать по указанным формулам сказуемые-глаголы, как базовое упражнение, в обеих частях, как упражнения более сложные или составит подобные СПП самим на базе текстов причинно-следственной связей. В качестве более простой формы упражнений по данной теме можно предложить задания с тестовой формой, где сказуемые-глаголы уже сформированы, а ученик, соотнося их с формулами, просто сравнивает и выбирает.

Для большей уверенности, что ребенок делал подобные предложения без посторонней помощи, можно попросить письменно перевести полученные полные предложения. И ничего страшного, что ребенок пользуется переводчиком нет, так как подсмотрев в него несколько раз ребенок невольно запоминает структуры зрительно, и в следующий раз в целях экономии своего времени и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

проверки своих знаний, он попробует в конце концов перевод выполнить сам. В любом случае, учитель легко может выявить однотипные или «слишком красивые» переводы, как списанные и просто не засчитать их.

В плане фонетики изучаемого языка еще одним положительным моментом дистанционного метода обучения можно считать и то, что у ребенка есть возможность, например, отработать самостоятельно новые слова или звуки, записать их на носитель и отправить учителю на контроль в индивидуальном порядке. Индивидуализация подобного метода работы лишь добавит ребенку уверенности в том, что его ошибок кроме учителя никто не услышит, он опять же в индивидуальном порядке получит от учителя рекомендации, как эти ошибки преодолеть. Говоря об индивидуализации учебного процесса, вспоминаются слова В.А. Сухомлинского о том, что «…умение правильно определять, на что способен каждый ученик в данный момент, как развивать его умственные способности в дальнейшем – это необычайно важная составляющая педагогической мудрости» [1].

Список литературы

1. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Избранные произведения. – В 5 т. / В.А. Сухомлинский. – К.: Рад. школа, 1977. – Т.3. – С. 21.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)