

Ширшова Зоя Владимировна

воспитатель

Самсонова Елена Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №71»

г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье представлен опыт работы по развитию детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности.*

***Ключевые слова:** экспериментирование, развитие, игра, ребенок.*

Детское экспериментирование претендует на роль одного из ведущих видов деятельности в период дошкольного развития ребенка. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, образовательную деятельность, прогулку и сон. Дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию.

Экспериментальная деятельность имеет следующие цели:

- развивать познавательную активность детей;
- создавать условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста;
- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать.

Наши наблюдения доказали, что, посредством детского экспериментирования происходит развитие творческой и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, развивается любознательность, вырабатывается

потребность в умственных впечатлениях, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое мы как педагоги с удовольствием используем в своей работе, – это опыты. Они проводятся как в образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности.

В своей работе мы стараемся проводить разнообразные опыты. Больше всего детям нравится экспериментировать с предметами живой и неживой природы. Весной мы вместе с детьми высаживаем семена растений в стаканчики и наблюдаем за их прорастанием и дальнейшим ростом. Мы стараемся акцентировать внимание на том, что влияет на развитие растения. Результаты наших наблюдений вносим в дневник. Игры с песком, водой помогают решить многие проблемные ситуации, например:

- почему сухой песок сыпется, а мокрый – нет;
- где быстрее прорастут семена в земле или песке;
- каким вещам вода на пользу, а каким во вред?

Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментальную деятельность пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую деятельность. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. В своей работе с детьми мы придаем большое значение игровым технологиям, используя такие дидактические игры как:

«Лото запахов»

Цель: основываясь на обонянии определить и соотнести картинку с запахом.

В контейнеры-коробочки из-под шоколадных яиц с заранее проделанными отверстиями мы положили различные вещи (зерна кофе, цедра апельсина, веточка хвои, ваниль, чай, древесные опилки и прочие предметы с ярко выраженным запахом).

На столе перед детьми педагог раскладывает контейнеры-коробочки и картинки, изображающие что может оказаться в них. Дети по очереди берут

контейнеры-коробочки и по запаху стараются определить их содержимое и, угадав, помещают контейнер-коробочку на правильную картинку.

«Угадай, что звучит?»

Цель: развивать умение различать и называть предметы на слух по их звучанию.

Перед игрой педагог показывает детям предметы и показывает какие звуки они могут издавать. Это могут быть следующие звуки: щелчок ножниц, удар деревянной ложки об стол, звук рвущейся бумаги, сминаемой фольги и т. д. Далее все предметы складываются в коробку. Далее поочередно педагог издает звуки предметами, не доставая их из коробки. Дети, слушая, на слух по звучанию стараются угадать предмет.

«Волшебный мешочек»

Цель: развивать тактильную чувствительность.

Предварительно в мешочек кладутся предметы по заданной теме (фигурки животных, насекомых, морских обитателей, фруктов, овощей, геометрических фигур и т. д.). Дети по очереди засовывают руку в мешочек, и стараются на ощупь определить, что там.

В процессе проведения опытов все дети принимают активное участие. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное – дети всё проделывают сами. Тем самым мы развиваем у них любознательность, наблюдательность, и умения находить пути решения проблемных ситуаций.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/0...noy-aktivnosti-detey
2. Мостовая Ю.С. Развитие познавательной активности детей через экспериментирование / Ю.С. Мостовая [Электронный ресурс]. – Режим доступа: a2b2.ru/methods/31398_14052016_mostovaya_us_razvit...eksperimentirovanie/
3. Развитие познавательно-исследовательского интереса у детей через экспериментальную деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/266879-...ledovatelskogo-inter