

Калинина Галина Геннадьевна

воспитатель

Сторожева Галина Меркурьевна

воспитатель

Судакова Елена Павловна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №2 «Сказка»

г. Ядрин, Чувашская Республика

DOI 10.21661/r-554530

КОНСПЕКТ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ДРУЗЬЯ»

***Аннотация:** представленный конспект предназначен для расширения представлений детей о дружбе и дружеских взаимоотношениях, для развития логического мышления и внимания, упражнения в звукоподражании домашним животным. В педагогической практике конспект могут использовать педагоги ДОУ, студенты дошкольных специальностей.*

***Ключевые слова:** социально-коммуникативное развитие, друзья, дружба, кошка, собака, заяц, сказочный лес.*

***Тема:** Друзья*

***Цель:** уточнить и расширять представления детей о дружбе и дружеских взаимоотношениях.*

Программное содержание:

Развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях. Учить сопереживать взрослому, способствовать накоплению доброжелательного отношения к игрушкам. Учить детей узнавать и называть животных (кошка, собака, заяц). Упражнять в звукоподражании (гав, мяу, мур-р-р). Активизировать словарь: мордочка, лакает, конура, стережёт. Формировать двигательную активность и выразительность движений: умение передавать простейшие движения

под текст (прыгать как зайчик). Воспитывать доброжелательность и отзывчивость, интерес к русскому фольклору.

Интеграция по образовательным областям: познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое.

Предварительная работа: чтение произведений: «Теремок», «Заюшкина избушка», С. Михалков «Песенка друзей».

Слушание аудиозаписей («Всё мы делим пополам» Вл. Шаинский, «Настоящий друг» М. Пляцковский, «Друзья» гр. Барбарики).

Просмотр мультфильмов из серии «Маша и медведь», «Крошка енот».

Оборудование: Деревья», игровые персонажи (игрушки – кошка, собака, заяц), ушки-шапочки зайчика.

Воспитатель и дети входят в музыкальный зал (сказочный лес), где расставлены «деревья», за деревьями спрятаны игрушки-зверушки.

Ход занятия:

Воспитатель: Ой, ребята, я сегодня шла со своими друзьями в садик через сказочный лес и потеряла их. Вы мне поможете их найти? Мне бы очень хотелось, что бы вы подружились с ними. Друзьям мы всегда рады. Мы их любим. С ними делимся с игрушками и без них мы скучаем.

Воспитатель: Давайте все вместе мы сейчас зайдем в лес. Мне кажется, что здесь кто-то есть, и, посмотрите, на дереве нам кто-то оставил письмо? Прочитаем? (*Воспитатель читает письмо и задания из первой карточки*)

Воспитатель: Милые детки! Если вы отгадаете загадки, то сказочный лес отпустит зверушек.

Воспитатель: Тогда отгадываем загадки?

Воспитатель: Вот первая загадка:

Мордочка усатая, шубка полосатая

Чисто умывается, а с водой не знается (*кошка*).

Дети: Кошка.

Воспитатель: Правильно, ребята. (*Воспитатель достаёт из-за дерева игрушку-кошку*).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кого мы нашли в сказочном лесу? Давайте поздороваемся с кошечкой.

Дети: Здравствуй, кошечка.

Кошка: Здравствуйте, ребятки.

Воспитатель: Она замерзла, на улице холодно давайте пожалеем ее, приласкаем. Какие вы добрые, ребята, молодцы.

Воспитатель: Ее зовут Мурка. Как зовут кошку (*индивидуальные ответы детей*).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая Мурка красивая. У нее мягкая шерсть, пушистый хвост и маленькая мордочка. Погладьте ее. А где находятся у кошки глазки, ушки, усы, мордочка, маленькие лапки. (*Дети показывают и называют части тела кошки*).

Воспитатель: Ой, ребята, что-то Мурке грустно стало. Кажется, я знаю, почему. Она хочет, чтобы мы ей песенку спели. (*Дети вместе с воспитателем поют песенку*)

Киска к деткам подошла

Молочка просила.

Молочка просила,

«Мяу» – говорила

Мяу-мяу-мяу.

Воспитатель: Ребята, скажите, как Мурка просила молока. (*Мяу-мяу*) (*индивидуальные ответы детей*).

Кисонька поела,

Песенку запела:

«Мур-мур-мур»

Воспитатель: Катя, скажи, какую песенку пела кисонька (*индивидуальные ответы детей*.)

Воспитатель: А как кошка лакает молоко? (Воспитатель и дети имитируют, как кошка лакает молоко)

Теперь кошечка точно станет вам хорошим другом.

Давайте мы дальше пойдем.

Дети с воспитателем подходят к другому дереву, находят карточку с заданием.

Воспитатель: Здесь загадка ещё про одного моего друга?

Комочек пуха, длинное ухо

Прыгает ловко, любит морковку *(заяц)*.

Воспитатель: Угадали! Воспитатель достаёт из-за дерева зайца. Дети здороваются с зайцем, гладят. Чтобы зайчик с вами подружился, я предлагаю вам надеть ушки-маски и вместе с ним потанцевать.

Исполняется игра – танец «На полянке зайцы танцевали»

На полянке зайки танцевали *(дети прыгают на двух ногах)*

Так красиво ушками качали

Ушками качали так *(имитируют движение ушек)*

На полянке зайки танцевали *(прыгают на двух ногах)*

Так красиво лапки выставляли

Лапки выставляли так *(выставляют пяточку)*

На полянке зайки танцевали *(прыгают на двух ногах)*

Так красиво хвостиком виляли

Хвостиком виляли так *(выполняют движения бёдрами)*

На полянке зайки танцевали *(прыгают на двух ногах)*

Так красиво лапками стучали

Лапками стучали так *(стучат пальчик о пальчик)*.

Воспитатель: Вот мы и подружились с зайчиком.

А теперь идем ещё дальше. Видите, на дереве ещё записка висит?

Отгадайте ещё одну загадку:

Воспитатель: Кто сидит в конуре возле дома, на дворе,

Дом хозяйский стережёт и большую кость грызёт. (собака)

Воспитатель: Правильно.

Где живёт собачка? *(в конуре возле дома, на дворе)*

Что стережёт собачка? *(Дом хозяйский стережёт).* Дети, я так по нему скучаю и хочу спеть ему песенку. Вы мне поможете? *Дети с воспитателем поют песню для щенка.*

Вот собачка Жучка,

Хвостик закорючка.

Ушки острые,

Шёрстка пёстрая.

Гав!Гав!Гав!

Воспитатель: Как лает собачка, ребята? *(Гав!Гав!Гав!)*

А теперь приласкаем его и скажем про него добрые слова, похвалим его.

Дети: Собачка хорошая, добрая, ласковая, веселая, пушистая...

Воспитатель: Теперь мои друзья – ваши друзья. Кого из друзей мы сегодня спасли? *(Кошку, зайку и собачку.)*

Воспитатель: Ребята, давайте пригласим наших новых друзей в свою группу и поиграем с ними. Согласны? *(Да).*

Воспитатель: А сказочному лесу скажем: «Спасибо!»

Дети вместе с игрушечными персонажами уходят в группу.

Список литературы

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! / О.А. Воронкевич. – Детство-пресс, 2016.
2. Веракса Н.Е. – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.