

Погрецкая Марина Геннадьевна

бакалавр, воспитатель

Рязанова Валентина Ивановна

воспитатель

Григоренко Евгения Николаевна

бакалавр, воспитатель

МБДОУ Д/С №56 «Солнышко»

г. Белгорода, Белгородская область

ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО САДА

***Аннотация:** статья посвящена доброжелательным технологиям, которые используются в детском саду для развития толерантного отношения детей к людям и формирования первичных представлений о понятиях нормы и правилах поведения в обществе, позволяющие детям почувствовать свою значимость, уверенность в том, что их принимают в кругу сверстников такими, какие они есть.*

***Ключевые слова:** технологии, доброжелательность, групповой сбор, принципы, методы, приемы, эмоциональный настрой, открытость.*

*«Если добрые чувства не воспитаны в детстве,
их никогда не воспитаешь. В детстве человек
должен пройти эмоциональную школу-
школу воспитания добрых чувств»*

Сухомлинский В.А.

Педагогическая технология – это модель работы педагога по проектированию и организации педагогического процесса, то есть это совокупность методов, приемов, форм обучения по какому-либо направлению педагогической деятельности. Есть игровые технологии (например, игровые технологии Воскобовича), здоровьесберегающие технологии (корректирующая гимнастика по профилактике плоскостопия, сколиоза, гимнастика для глаз и т. д.), технология

проблемного обучения (проблемные образовательные ситуации), технология проектной деятельности, кейс-технология и другие.

Доброжелательность, как мы знаем, характеризуется как желание человеком добра другому человеку, его готовность содействовать благу других людей.

Соответственно доброжелательные технологии для детей в дошкольной организации – это совокупность методов, приемов, форм взаимодействия педагогов с детьми, основанных на: уважении личности ребенка, принципах сотрудничества и сотворчества взрослых и детей, признание ребенка полноправным участником образовательных отношений, принципах индивидуализации образования, в котором ребенок становится активным в выборе деятельности; поддержке инициативы детей.

Все эти принципы заложены в ФГОС ДО, а также в технологии Свирской Лидии Васильевны, которые представлены в ее книге «Утро радостных встреч». Данная технология включает такие формы сотрудничества с детьми как «утренний сбор» и «план-дело-анализ».

Утренний сбор (групповой сбор или утренний круг) – это режимный момент, являющийся формой организации образовательного процесса при совместной деятельности взрослых и детей, который может проводиться после завтрака и перед завтраком.

Задачи утреннего сбора:

- создать эмоциональный настрой на весь день – «задать тон»;
- создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;
- развивать эмпатию, то есть умение сопереживать, сочувствовать другому человеку;
- учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;
- учить детей делать осознанный выбор.

Групповой сбор способствует развитию положительного отношения к людям и формирует первичные представления о понятиях нормы и правилах

поведения в обществе, позволяет детям почувствовать свою значимость, уверенность в том, что их принимают в кругу сверстников такими, какие они есть.

– развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.

Таким образом, основная цель проведения утреннего сбора – «задать тон» всему дню, то есть создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

Теория и практика проведения группового сбора

Технологически групповой сбор прост в проведении. Он легко воспринимается воспитателями и детьми любого возраста; значительно меняет характер взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса и закладывает основу для других позитивных изменений, позволяет органично реализовывать компетентностный подход в организации работы с детьми.

Групповой сбор может быть традиционной (ежедневной) формой организации детей во всех возрастных группах, начиная с раннего возраста. Он опирается на следующие принципы:

– *принцип открытости* (право свободного высказывания и отношения к высказываниям других; право участия в выборе предложенных идей, в инициировании и осуществлении собственных планов. Открытость предполагает также право участия или неучастия ребёнка в групповом сборе;

– *диалогичность*, этот принцип заложен в самой форме группового сбора, построенного на свободном диалоге, где взрослый организует, ведёт разговор и групповой сбор в целом, но не подавляет детскую инициативу.

Каждый ребенок получает право свободного высказывания по интересующим его поводам. Воспитатель находит неординарные способы для того, чтобы помочь ребёнку преодолеть барьеры, вызванные стеснительностью, неуверенностью и другими причинами;

– *принцип рефлексивности* заключается в предоставлении каждому ребёнку возможностей для проговаривания, а значит, и для осмысления своих

чувств (мыслей, идей, гипотез и пр.), для восприятия и понимания других людей. Выражая мысли, чувства, озвучивая планы, дети получают ответную реакцию от взрослых, сверстников и вместе с этим -представления о том, что принимается, одобряется, вызывает интерес других, а что-нет. Вторая сторона действия принципа рефлексивности – это работа по совместному планированию проектов, текущих событий, своих собственных поступков каждым участником, а по завершении дела, дня, тематической недели, проекта – анализ результатов и достижений.

Роль ребёнка в групповом сборе

Важно помнить, что групповой сбор – это не занятие, поэтому участие в нём конкретного ребёнка не вменяется ему в обязанность. Ребёнку не запрещается включение в групповой сбор с опозданием. Ему лишь дают понять, что если он хочет быть вместе с другими, хочет вместе играть, петь, радоваться, влиять на события, следует рационально планировать свои действия, учиться управлять своим временем и поведением.

Роль воспитателя в групповом сборе заключается в том, чтобы обеспечить комфортное и конструктивно-деловое участие всех детей в общем разговоре, игре, планировании;

- установить и удерживать культурную рамку (помогать детям осваивать сообразные культуре и ситуации стили поведения и общения, культуру ведения диалога и монолога);

- демонстрировать своё собственное педагогическое и личностное отношение к высказываниям и идеям детей, не навязывая его;

- стимулировать и поддерживать инициативы детей относительно выбора тем, содержания, материалов, форм и способов действий;

- предлагать детям свои идеи по содержанию, видам деятельности;

- заинтересовывать детей и тем самым решать образовательные задачи на том материале, который актуален для них;

- помогать ребятам выбирать и планировать работу;

– оказывать поддержку всем детям, в том числе и детям с ОВЗ и детям инвалидам.

Структура группового сбора

В наиболее общем виде структура группового сбора выглядит так:

1. Приветствие (вариант: пожелания, комплименты, подарки) 1–3 мин
2. Игра (элементы тренинга, психогимнастика, пение, слушание) 2–5 мин
3. Обмен новостями 2 -10 мин
4. Планирование дня (недели) 5–12 мин.

Таким образом, общая длительность группового сбора колеблется от 10 до 30 минут. Жесткой рамки нет, равно как нет жёстко закреплённой структуры. Общее время и время отдельных частей сбора подвижно и зависит не только от возрастной группы, но и от того, какие цели преследуются.

Могут быть варианты, когда приветствие-очень короткое, игры нет вовсе, а обмен новостями или планирование займут всё основное время. В случае: если общий эмоциональный фон в группе к началу сбора скучен, стоит больше времени уделить игре и сделать её весёлой и, напротив, в возбуждённой утренней гимнастикой группе лучше начать сбор со спокойной песенки или с игры, концентрирующей внимание; если новость, высказанная кем-то из детей, важна для становления ценностных ориентиров, социально-эмоционального развития всей группы, стоит остановиться на этой новости подольше.

Данный пример структуры утреннего группового сбора, вовсе не означает, что она должна строго соблюдаться и не может быть изменена. Начать групповой сбор можно с любой части, главное-не превращать его в рутинную и скучную обязанность.

Можно начинать проводить утренний сбор в начале и в конце тематической недели, когда можно спланировать с детьми и родителями совместную деятельность, а на итоговом сборе подвести итог.

Примеры проведения «группового сбора»

Тематическая неделя: «Мир надводный, мир подводный мир»

Первый сбор.

Звучит фонограмма (звуки моря).

– Скажите, какие звуки вы слышите?

– Кто живет в море? (киты, рыбы и т. д.)

– Давайте мы с вами поздороваемся, как морские обитатели. Представим, что наши руки и ладони – это наши, что? (плавники, ласты). И сейчас мы поиграем в игру «Морские обитатели здороваются». Звучит музыка-вы плаваете, остановка здороваемся (выполняют).

– – Ребята, а вы хотите узнать больше о наших обитателях морей и океанов? (Да.)

– Тема нашей недели будет называться «Мир надводный, мир подводный». – Что мы можем сделать, чтобы узнать о морских обитателях? (ответы детей).

– Правильно, мы можем прочитать книги, посмотреть энциклопедии.

– Нарисовать или слепить сможем? (Да).

Во время беседы утреннего сбора, которая проводится сидя на ковре в дружеской обстановке необходимо включить всех детей в беседу. В старших возрастных группах при составлении совместного плана можно использовать модели (картинки) видов деятельности детей. Воспитатель составляет план на доске или ставит модели.

– А в какие игры мы можем поиграть, чтобы лучше узнать об обитателях озер рек, морских обитателях? (ответы слушателей).

– А что мы можем сделать в конце нашей недели, чтобы все увидели, как много мы уже узнали? (предложения детей-выставка, фотоколлаж).

Второй сбор.

В конце тематической недели групповой сбор начнётся с вопросов:

– Ребята, скажите, какой месяц и какой день недели в нашем подводном царстве?

– Сейчас, каждый из вас представит, каким морским животным он будет и мы поиграем в игру «Море волнуется». (поиграли). Дети играют, называют морских и водных обитателей

– Присаживайтесь на ковер, скажите, что нового и интересного вы узнали о морских обитателях (дети рассказывают).

– Вы помните наш план, все мы выполнили, что планировали?(Выслушивает ответы детей).

– Что мы запланировали сделать в конце недели? (коллаж). Хорошо, сегодня после завтрака, мы все вместе сделаем коллаж и покажем нашим родителям.

Данная доброжелательная технология предполагает создание картотек игр, вопросов по различным темам. Если это будет сделано, то данная технология не вызовет затруднений и сделает жизнь в группе более насыщенной, эмоциональной и научит детей навыкам общения.

В целях реализации регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области «Дети в приоритете», педагоги нашего дошкольного учреждения насыщают развивающую предметно-пространственную среду детского сада элементами «доброжелательного пространства»:

– в группах ДОО оформлены «постеры» детских личностных и творческих достижений детей;

– в групповых ячейках оборудуются центры релаксации, уголки уюта и уединения;

– организуются передвижные выставки «Музей в чемодане»;

– ведется работа по созданию образовательного холла в ДОО.

Для создания условий психологического комфорта и обеспечения эмоционального благополучия детей педагоги в своей работе используют актуальные на сегодняшний день инновационные «доброжелательные» технологии такие как: «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Клубный час», «Утренний гость», «Волшебный телефон». Одной из таких технологий, применяемых в нашей практике, является технология «План-дело-анализ». Данную технологию педагоги называют «дневным циклом жизнедеятельности детей», так как состоит она из 3-х ёмких и достаточно продолжительных компонентов, которые реализуются в течение всего дня, и включают в себя:

- «План» – «Утренний сбор»;
- «Дело» – «Деятельность в Центрах активности»;
- «Анализ» – «Итоговый сбор».

«План-дело-анализ» обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности: они могут оказывать влияние на выбор темы и форм образовательной работы в рамках темы недели, самостоятельно определять последовательность и продолжительность выполнения выбранной деятельности, реализовать свои интересы и потребности в общении, игре и других видах деятельности, самостоятельно принимая решение об участии или неучастии в общем проекте или в конкретном действии. Творческий подход к общению с детьми позволяет не только настроить их на положительное общение, но и создает условия для формирования хорошего настроения.

Анализируя результаты внедрения доброжелательных технологий в образовательную деятельность с детьми, стоит отметить, что они особенно эффективны в систематическом использовании и интеграции друг с другом.

Список литературы

1. Дудка И.Н. Доброжелательные технологии в образовательном процессе детского сада / И.Н. Дудка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/12/18/dobrozhelatelnye-tehnologii-v-obrazovatelnom-protsesse-detskogo-sada> (дата обращения: 09.08.2021).