

Товчигречко Ольга Витальевна

учитель

МБОУ «Сосновская СОШ»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ВЛИЯНИЕ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье раскрывается влияние работы с текстом на уроках литературного чтения на развитие речи младших школьников.*

***Ключевые слова:** работа с текстом, читательский опыт, поиск информации, развитие речи, формирование быстрого и осмысленного чтения.*

В соответствии с ФГОС НОО обучающиеся должны не только научиться читать, но и пользоваться этим умением для поиска необходимой информации, чтобы получать знания, осваивая другие дисциплины, обогащать свой читательский опыт и развивать интеллект [2].

Полный курс литературного чтения в начальной школе закладывает основной фундамент всего образования.

На уроках литературного чтения в начальных классах большое внимание уделяется работе с текстом. Это необходимо не только для формирования быстрого и осмысленного чтения, но и для показателей, направленных на формирование способности обучающихся применять все полученные знания, умения и навыки в учёбе и в жизни. Работа с текстом – это интереснейший вид работы на уроках литературного чтения, к тому же очень полезный. Учитель может проверить не только понимание прочитанного обучающимися, но и научить анализировать любой текст.

За многолетний опыт работы с младшими школьниками становится ясно, что просто читать ученики не очень-то и любят. Для того чтобы привить обучающимся именно желание читать, на своих уроках литературного чтения использую разнообразные виды работы с текстом:

– определи тему текста;

- запиши главную мысль текста;
- подчеркни в тексте предложение, в котором заключена главная мысль;
- подчеркни в тексте предложения, в которых говорится о главном герое;
- отметь иллюстрацию, которая соответствует описанию главного героя;
- отметь иллюстрацию, которая не соответствует содержанию текста;
- запиши пропущенные слова, чтобы предложения имели смысл;
- поставь ударения в словах, состоящих из 2, 3, 4 слогов;
- определи последовательность событий в тексте по иллюстрациям;
- определи последовательность пунктов плана;
- почему автор назвал рассказ именно так? выбери верный ответ;
- выбери к тексту наиболее подходящий заголовок;
- запиши свой заголовок к данному тексту;
- озаглавь текст вопросительным предложением;
- подбери и запиши к словам антонимы, синонимы;
- сделай подписи к иллюстрациям;
- кто изображен на иллюстрациях? сделай к ним подписи;
- запиши, какими качествами обладал главный герой;
- отметь пословицы, которые соответствуют теме текста;
- запиши участников диалога;
- восстанови диалог, пользуясь текстом;
- выпиши из текста вопросительное/восклицательное предложение;
- выпиши из первого/второго/третьего абзаца слова, состоящие из 2/3/4 слогов; раздели черточками для переноса, поставь ударение;
- вставь пропущенные буквы; подбери проверочные слова и запиши их в скобках, используя слова для справок;
- разгадай кроссворд, опираясь на содержание текста;
- запиши слова в три столбика, распределяя их по количеству слогов;
- определи границы предложений; спиши;
- расставь знаки препинания; спиши;
- составь и запиши предложение из данных слов;

– оформи обложку книги [3].

Таким образом, мы видим, что при работе с текстом на уроках литературного чтения прослеживается очень тесная связь с обучением русскому языку, осуществляется системный подход в его изучении. Четко продуманная и направленная в нужное русло работа с текстом позволяет почерпнуть обучающемуся из огромного объёма информации необходимую, и, в том числе, приобрести жизненный опыт для познания окружающего мира [1].

Список литературы

1. Исаева О.В. Работа с текстом как средство формирования читательской грамотности младшего школьника / О.В. Исаева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014 – №20 – С. 4056–4060.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2010
3. Чтение. Работа с текстом. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений / О.Н. Крылова. – 16-е изд. – М: Издательство «Экзамен», 2016. – 112 с.