***Кокуркина Яна Сергеевна***

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С КВ №71»

г. Белгород, Белгородская область

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В РАЗВИТИИ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:*** *в статье говорится о пользе использования на занятиях с детьми нейропсихологических упражнений.*

***Ключевые слова****: ребенок, развитие, упражнение, нейродинамика.*

За последние годы увеличилось количество детей, у которых нарушения речи, задержка психического развития вызваны неврологическими проблемами. Такие нарушения сопровождаются снижением работоспособности, когнитивных процессов, общеучебных и коммуникативных навыков.

Согласно работам А.Р. Лурия, все отделы головного мозга условно делятся на три блока: блок регуляции тонуса и бодрствования (энергетический блок), блок приема, хранения и переработки информации (когнитивный блок), блок программирования, регуляции и контроля.

Таким образом, детей, имеющих трудности в обучении, можно разделить на три группы: дети с нарушением нейродинамики, дети с нарушением когнитивной сферы и дети с нарушением регуляции и контроля.

В связи с этим у меня как педагога созрела необходимость в использовании нейропсихологических упражнений на занятиях.

Нейропсихологические упражнения делятся на два блока: упражнения для повышения нейродинамики и когнитивные упражнения.

Упражнения для повышения нейродинамики включают в себя дыхательные упражнения и упражнения для нормализации тонуса.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Чаще всего я использую следующие упражнения: «Воздушный шарик», «Вода и камень», «4 стихии», «Огонь и лёд», «Силачи», «Кулачок-Ребро-Ладошка».

Когнитивные упражнения включают в себя упражнения для развития зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания, фонематических процессов, межполушарного взаимодействия, пространственных представлений, речи.

Существует множество упражнений и игр, которые можно использовать для развития. Но нужно помнить, что «для того, чтобы обострить работу одного анализатора, необходимо отключить другой, комплементарный ему». Например, играя с детьми в «Волшебный мешочек», мы развиваем тактильное восприятие без опоры на зрительный анализатор. Для развития слухового восприятия также выключаем зрительный анализатор – дети распознают неречевые и речевые звуки с закрытыми глазами. Развивая зрительную память нужно убрать смысловую опору – дети запоминают не картинки, а геометрические фигуры, отдельные символы, цифры. Для развития слухоречевой памяти лучше предлагать отдельные слова, которые не связанны по смыслу.

Я стараюсь включать в каждое свое занятие дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики рук, функциональные упражнения (развитие внимания, памяти, мышления, произвольности), коммуникативные и когнитивные упражнения, релаксацию.

По моим наблюдениям при применении нейропсихологических игр и упражнений на занятиях у детей улучшается память, самоконтроль поведения, повышается концентрация внимания, происходит формирование пространственных ориентаций, повышается уверенность в своих силах.

***Список литературы***

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2019/10...ktsii-narusheniy-vpf

2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: infourok.ru/neyropsihologicheskiy-podhod-k-korrekc...lnikami-1184499.html


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: intolimp.by/publication/nieiropsikhologhichieskii-...hienii-trienazh.html



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)