

Ашанина Елена Вячеславовна

учитель

Якимова Татьяна Петровна

учитель

МБОУ «СОШ №40»

г. Белгород, Белгородская область

РОЛЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в данной работе рассматриваются основные интерактивные приемы и упражнения, их роль в достижении целей и задач современного урока иностранного языка.*

***Ключевые слова:** интерактивные методы, образовательный процесс, иностранный язык, интерактивные упражнения.*

В современном образовательном процессе большое внимание уделяется интерактивному методу обучения, применение которого помогает современному учителю иностранного языка решить целый комплекс задач. Очевидными и труднопреодолимыми сложностями, с которыми сталкиваются учителя иностранного языка в процессе обучения, являются понижение мотивации обучающихся, отсутствие языковой среды и наличие языкового коммуникативного барьера. Данные факторы негативно сказываются на успешном освоении иностранного языка. Применение интерактивного метода и его форм дает возможность не только преодолеть языковой барьер, но и улучшить коммуникационные навыки обучающихся, развить их критическое мышление, повысить интерес к изучению иностранного языка. Интерактивные упражнения отличаются высокой коммуникативной возможностью и активным включением всех обучающихся в учебную деятельность. Применение интерактивных упражнений способствует активизации познавательных способностей обучающихся. Поэтому, включение интерактивных элементов в современный урок иностранного языка делает его эффективным.

Интерактивные элементы и упражнения разнообразны, поэтому их сложно классифицировать. Можно систематизировать интерактивные упражнения по их основной функции во взаимодействии: 1.создание благоприятной атмосферы (применяются в начале урока с целью инициации взаимодействия обучающихся); 2.обмен деятельностью (различные упражнения, предполагающие парное или групповое взаимодействие); 3.организация мыслительной деятельности (упражнения, направленные на активизацию мыслительной деятельности обучающихся); 4.организация рефлексии (упражнения в конце урока, развивающие самоанализ и самооценку обучающихся). Соловова Е.Н. дифференцирует интерактивные упражнения по признаку речевых форм, в которых эти ситуации отрабатываются. Согласно такой классификации, интерактивные упражнения можно разделить на следующие виды: монологические, диалогические, полилогические [2, с.77]. Чтобы справиться с современными вызовами в обучении иностранного языка часто применяются следующие интерактивные упражнения: интерактивные разминки, лексические игры, работа в малых группах; групповой рассказ, постановка небольших сценок, интерактивные экскурсии; круглые столы; мозговые штурмы; дебаты; деловые и ролевые диалоги и игры, интерактивные лекции, различные творческие задания. Также активно используются следующие интерактивные приемы: броуновское движение, метод карусели, «аквариум», «ажурная пила», прием составления ментальной карты. Вышеперечисленные интерактивные упражнения и методы обязательно основываются на стратегиях совместного обучения, критического мышления и изучения теории в контексте практического применения. Несмотря на вариативность, все интерактивные упражнения объединяет то, что они моделируют естественную ситуацию общения, при которой коммуникация на иностранном языке для обучающегося становится насущной необходимостью. Отличительная черта любого интерактивного упражнения заключается в том, что процесс обучения построен таким образом, что все учащиеся оказываются вовлеченными в деятельность. Интерактивные упражнения обуславливают диалоговую или групповую коммуникацию, продуктивную деятельность, самостоятельный поиск и анализ информации,

формирование критического мышления, развитие личностных качеств обучающихся, осознанную рефлексию.

Опыт многих учителей иностранного языка показал, что интерактивные упражнения можно эффективно применять при обучении иностранному языку на различных стадиях формирования речевых навыков и умений. При этом, учитель должен руководствоваться следующими основополагающими принципами: 1) комплексный подход к процессу обучения с учетом коммуникативно – ситуативного подхода; 2) интерактивность; 3) дифференцированный подход; 4) учет индивидуальных особенностей учащихся; 5) вариативность режима работы на уроке; 6) проблемность (как в процессе организации учебных материалов, так и при организации самого учебного процесса) [1,с.36]. Еще одним принципом, обеспечивающим успешную реализацию интерактивного обучения, является системный и тщательный отбор учебного материала. Соблюдая данные принципы, учитель сделает свой урок эффективным, так как системное и продуманное применение интерактивных упражнений способствует решению многих задач, таких как преодоление языкового барьера, усовершенствование коммуникативных умений, развитие умений работать в команде, повышение мотивации обучающихся.

Список литературы

1. Кларин М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта: Педагогика / М.В. Кларин. – М., 2010. – 241 с.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам / Е.Н. Соловова. – 3-е изд. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – 238 с.