

Гильманова Людмила Викторовна

канд. пед. наук, заведующая отделением

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Захарова Елена Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №125 «Затейники»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Филиппова Гузель Азатовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №125 «Затейники»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Ситдикова Альбина Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №125 «Затейники»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье раскрываются аспекты познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.

Ключевые слова: познавательная активность, ФГОС, проектная деятельность.

Система дошкольного образования на современном этапе направлена на полноценное формирование и развитие каждого дошкольника, на смену классическому теоретическому образованию приходит продуктивное, основной целью которого является развитие познавательной активности дошкольников, а также формирование коммуникативной, творческой, инициативной личности. Основными задачами педагогической деятельности являются не только воспитание личности, способной адаптироваться в социуме, но и самостоятельно мыслить,

получать и применять знания, скрупулезно обдумывать принимаемые решения, хорошо планировать собственные действия, пишет В.С. Безрукова.

Актуальность вопроса развития познавательной активности обусловлена поиском новейших педагогических средств в организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Выделением вопроса развития познавательной активности дошкольников занимались многие педагоги. Так, Т.И. Зубкова рассматривала познавательную активность как аспект саморазвития и самореализации личности дошкольника. В.В. Лосева рассматривала вопрос развития познавательной активности совместно с аспектом познавательных способностей и в качестве средства предлагала проектную деятельность. Так же вопросом развития познавательной активности занимались такие педагоги как И.С. Морозова, Н.Н. Подьяков, В.С. Ильин и др.

Важность развития познавательной активности подтверждает Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), принципами которого является развитие познавательной активности и формирование познавательных интересов и познавательных действий дошкольника в различных видах деятельности.

О важности и эффективности использования метода проекта в системе дошкольного образования писали такие педагоги как Е.Ю. Александрова, С.Ю. Бабко, В.П. Бедерханова, Н.Е. Веракса, Н.А. Виноградова, М.Ю Газиева, Ю.Н. Минюк и др.

Об актуальности применения проектной деятельности для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста указывает то, что в педагогической научной литературе она упомянута в контексте с понятиями: «гуманизация образования», «развивающим и проблемным обучением», «педагогикой сотрудничества», «личностно-ориентированным и деятельностным подходами». Опираясь на личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению дошкольников, проектная деятельность формирует познавательную активность к разнообразным областям знаний, развивает навыки сотрудничества.

Степень разработанности проблемы. Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, о том, что накоплен достаточно большой потенциал для решения различных задач, связанных с аспектом развития познавательной активности дошкольников. Проектная деятельность нашла свое отражение в идеях российских ученых 1920-х гг.: Б.В. Игнатьева,

В.Н. Шульгина, Н.К. Крупской, Е.Г. Кагарова, М.В. Крупениной. На современном этапе метод проектов активно разрабатываются в психолого-педагогической литературе (В.С. Безруков, В.П. Беспалько,

В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, М.М. Поташник, И.С. Якиманская и др.).

В Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в РФ» в статье 48 определены ответственность и обязанности педагогических работников и одной из них является развитие у детей познавательной активности, инициативу, самостоятельность, творческие способности, вырабатывать гражданскую позицию, способность к трудовой деятельности и жизни в условиях современной действительности.

Так же в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) обозначено, что содержание образовательной программы должно способствовать обеспечению развития личности, мотивации детей и развитие их способностей в разнообразных видах деятельности. И одной из наиболее актуальных сфер развития является познавательное развитие.

В ходе работы мы проанализировали понятия «познание», «активность», «познавательная активность». Так, в словаре С.И. Ожегова понятие «активность» рассматривается как характерная для организма способность к «самостоятельной силе реагирования; интенсивность, оживление, всплеск, подъём, интенсификация. Понятие «познание» в словаре С.И. Ожегова рассматривается как система процессов, методов и процедур приобретения знаний об объектах, явлениях и закономерностях объективного мира. И.С. Морозова рассматривает «активность», как важнейшую черту, возможность изменить окружающую

действительность в соответствии со своими собственными взглядами, потребностями, целями. По мнению

А.Н. Леонтьева, активность – это способность живых организмов делать спонтанные движения и при этом изменяться под действием внутренних и внешних стимулов – раздражителей.

В свою очередь Н.Н. Поддъяков определяет два типа активности детей дошкольного возраста: собственную активность ребенка; активность ребенка, стимулируемую взрослым.

Вопросу проектной деятельности уделяли многие педагоги практики, так проблему формирования здорового образа жизни посредством проектной деятельности рассматривала С.М. Оберемок, направленный на формирование здорового образа жизни, как у детей, так и у их родителей]. Процесс проектирования по мнению О.И. Давыдовой, А.А. Майер и

Л.Г. Богословец включает в себя следующие этапы: выдвижение идеи, разработка проекта реализации идеи, реализация проекта, рефлексия опыта реализации проекта.

В МБДОУ №125 «Затейники» города набережные Челны для развития познавательной активности был разработан и реализован проект «Математика – это весело», в основу его была положена работа с блоками Дьенеша и палочками Кюзенера. Был разработан план реализации проекта, всего в течение двух месяцев с детьми было проведено 16 занятий, по два занятия в неделю.

На первом проектно-целевом этапе проекта были определены участники проекта (дети, родители, педагоги). В ходе этого времени детей и родителей познакомили с палочками Кюзенера и блоками Дьенеша. Так же была поставлена проблема: математика – это точная наука, можно ли ее изучать весело, в игровой форме.

В ходе второго этапа проекта теоретической работы проходила над мотивационным и эмоциональным компонентами познавательной активности, детей старались привлечь к работе заинтересовать. Развитие данных компонентов

предполагало не только знакомство детей с блоками Дъенеша или палочек Кюзенера, но и развитие их любознательности.

Детям при помощи таких заданий как «Собери бусы для куклы», «Помогите Мишке собрать фигуры», «Где, чей дом», «Игра с обручем», «Что какого цвета?», «Изучаем понятия «высокий – низкий», «Изучаем понятия «широкий – узкий», «Развитие у детей количественных представлений», «Измерение с помощью палочек Кюзенера» и др. показывали, что и обучение может быть интересным. Первоначально мы демонстрировали детям новую игру или задание, на следующем этапе дети могли заниматься самостоятельно.

На третьем этапе проходило развитие волевой компонента познавательной активности. Весь дидактический материал был выложен в математический уголок, дети потом использовали самостоятельно.

Таким образом, проектная деятельность – это наиболее эффективный подход в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста, позволяющий выстроить субъект-субъектное взаимоотношения, которые достигаются в процессе совместной работы педагога, ребенка и родителя.

Список литературы

1. Бабко С.Ю. Проектная деятельность в ДОУ – наиболее эффективная форма работы с дошкольниками и их родителями / С.Ю. Бабко // Дошкольная педагогика. – 2016. – №5. С.63–65.
2. Гузевская В.Г. Метод проектов в дошкольном воспитании / В.Г. Гузевская(СПб: Печать, 2014 (676(691 с.
3. Лосева В.В. Развитие познавательных способностей дошкольников в процессе проектной деятельности / В.В. Лосева // Дошкольная педагогика. – 2014. – №8. – С. 21–26.
4. Шиянова Л.А. Проектная деятельность как средство развития у старших дошкольников познавательного интереса к предметному миру / Л.А. Шиянова, Ю. Н. Шиянова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №1. – С. 69–72.
5. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2009. – 175 с.