

Аникушина Юлия Петровна

учитель-логопед

Глушкова Юлия Владимировна

учитель-логопед

МБДОУ Д/С №46 «Колокольчик»

г. Белгород, Белгородская область

НЕЙРОИГРЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье представлены нейроигры из опыта работы учителей-логопедов, способствующие развитию речи дошкольников.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, нейроигра, нейротренажеры, межполушарное взаимодействие.

Из года в год увеличивается количество детей с нарушениями речи. Все больше детей поздноговорящих. Теоретический анализ исследований различных ученых (У.В. Ульянкова, В.И. Лубовский, И.А. Коробейникова и др.) позволяет отметить некоторые особенности психического развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Как правило, у них отмечаются следующие особенности: сниженный уровень концентрации внимания, рассеянность, неустойчивость; ограниченный объем запоминания; отставание в словесно-логическом мышлении; *несформированность мыслительных операций:* анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения. Речь состоит преимущественно из существительных и глаголов; наблюдаются трудности в использовании и подборе антонимов и синонимов; отмечается ограниченный словарный запас; допуск ошибок при изложении логической последовательности событий. Так же, наряду с речевыми нарушениями, у детей часто встречаются проблемы с координацией, общей и мелкой моторикой, наблюдается моторная неловкость.

Поэтому логопедические занятия для таких ребят представляют собой тяжелейший труд. В своей логопедической практике мы стараемся использовать инновационные технологии. Они служат эффективным дополнением к общепринятым и всем известным технологиям и методикам.

В последнее время в логопедической практике все больше уделяется внимания такому направлению как нейропсихология.

В своей работе мы используем нейропсихологические упражнения (нейро-игры)- это эффективнейшая методика, позволяющая помочь детям при многих видах нарушений. Мы поделимся некоторыми нейропсихологическими играми и приёмами, которые используем с детьми с нарушениями речи на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Игры на развитие межполушарного взаимодействия

Благодаря межполушарным взаимодействиям осуществляется передача информации из одного полушария в другое, обеспечивается целостность работы мозга и его координация. Межполушарное взаимодействие возможно развивать при помощи комплекса специальных кинезиологических упражнений.

1. Игра «Колечко»

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Сначала дети выполняют каждой рукой отдельно, затем вместе. Эту игру мы используем для автоматизации звуков в слогах.

2. Игра «Рисовашки»

Предлагаем ребенку взять в обе руки карандаши или фломастеры и обвести симметричные рисунки двумя руками. Следим, чтобы руки обводили картинку одновременно (если одна из рук остановилась, нужно этот момент проконтролировать и возобновить процесс обведения уже совместно правой и левой рукой). Эту игру так же можно использовать для автоматизации звуков, например, произносить нужный звук изолированно или слоги по ходу рисования. При необходимости можно подобрать картинки, соответствующие определенному звуку или лексической теме.

3. Игра «Кулак-ребро-ладонь»

Эту игру можно использовать для развития фонематического восприятия либо для дифференциации звуков. Например, говорим ребенку: «Если

услышишь звук Р ставь кулак, звук РЬ ставь ладонь. Или звук С- кулак, звук З – ребро, звук Ц- ладонь. Помимо этого, игру можно использовать аналогично для развития фонематического восприятия либо для дифференциации звуков.

4. Игра «Ассоциация»

Бросаем ребенку мяч, называем любое слово, например: «Яблоко», он в свою очередь должен представить яблоко и подобрать ассоциацию к слову, например «Круглое, сочное, румяное, вкусное, красное и т. д.» Возвращает мяч, называет слово-ассоциацию. Такую игру мы часто используем на групповых занятиях по лексическим темам.

Игры на мозжечковую стимуляцию

Мозжечковая стимуляция – система упражнений, направленная на совершенствование функций мозжечка и структур мозга, активно участвующих в процессе формирования речи и поведения ребенка. Для этих игр можно использовать различные мячи по размеру, материалу и структуре: обычные мячи, суджок, массажные, мячи-прыгуны.

1. Игра «Отбивай-ка»

Даем задание ребенку. Например, на звук Л отбивай мяч правой рукой, на звук Р левой.

Или так: если назову один предмет, отбивай правой рукой мяч, если много – левой. А можно и так: если назову живой предмет -отбивай мяч правой рукой, если неживой – левой.

2. Игра «Переложи мяч»

Предлагаем ребенку переключать или перекатывать мяч из правой руки в левую и наоборот, при этом проговариваем автоматизируемый звук или слог.

Игры с нейротренажерами

В настоящее время в магазинах и на просторах интернета появились в продаже такие нейротренажеры, как нейроскакалка и нейровосьмерка. Мы так же используем их в своей работе. Они способствуют развитию межполушарных связей, скорости реакции, способности к быстрому переключению внимания и создают новые нейронные связи в головном мозге. Занятия с такими тренажерами

развивают способность удерживать в голове и выполнять несколько действий одновременно, согласовывая их в общем ритме. При этом мозг насыщается кислородом, поднимается энергетический тонус, улучшается концентрация внимания и скорость переключения мыслительных процессов.

Таким образом, использование нейроигр способствует преодолению и коррекции имеющихся у детей нарушений. Данные игры улучшает работу правого и левого полушария. Каждое из подобных упражнений активизирует определенный участок мозга и запускает механизм объединения мысли и движения. В результате новый учебный материал воспринимается детьми более естественно, как бы умом и телом, и поэтому лучше усваивается, а также поддерживается положительный эмоциональный настрой, стойко удерживается интерес детей к коррекционному процессу.

Нейроигры дают возможность учителям- логопедам более творчески и интересно вести свою работу. А это и есть залог нашего успеха!

Список литературы

1. Гончарова К.Н. Нейропсихологические игры. 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля / К.Н. Гончарова – Феникс, 2020. – 55 с.
2. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста / Ю.В. Микадзе – Питер, 2021 – 288 с.
3. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей нейропсихологические игры / Т.П. Трясорукова – Феникс, 2020. – 60 с.