

Вакифова Наталья Михайловна

социальный педагог

МБОУ «Гимназия №183»

г. Казань, Республика Татарстан

СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС СЕМЬИ И ЕЕ ФУНКЦИИ

***Аннотация:** в статье рассмотрены основные понятия социального статуса семьи. Семья – ключевой институт в жизни человека. Она влияет на формирование ребенка, дает поддержку и опору во взрослом возрасте.*

***Ключевые слова:** социальный статус семьи, благополучные семьи, семьи «группы риска», неблагополучные семьи, асоциальные семьи, репродуктивная функция семьи, хозяйственно-бытовая функция семьи, психотерапевтическая функция семьи, социальная функция семьи.*

Социальный статус, представляющий собой сочетание индивидуальных характеристик членов семьи с ее структурными и функциональными параметрами, характеризует процесс адаптации семьи в обществе. У семьи может быть по крайней мере четыре статуса:

- социально-экономический;
- социально-психологический;
- социокультурный;
- ситуационно-ролевой.

Социальная адаптация семьи включает в себя следующие компоненты:

Первый – материальное положение. Для оценки материального благосостояния семьи, складывающегося из денежной и имущественной обеспеченности, используется несколько количественных и качественных критериев, уровень доходов семьи, ее жилищные условия, предметное окружение, а также социально-демографические характеристики ее членов, что составляет социально-экономический статус семьи;

Второй – психологический климат семьи – представляет собой более или менее устойчивый эмоциональный настрой, который складывается как результат

настроений членов семьи, их душевных переживаний, отношений друг к другу, другим людям, работе, окружающим событиям. В качестве показателей состояния психологического климата семьи выделяются: степень эмоционального комфорта, уровень тревожности, степень взаимного понимания, уважения, поддержки, помощи, сопереживания и взаимовлияния;

Третий – образовательная адаптация. Определяя общий уровень культуры семьи, необходимо учитывать уровень образования ее взрослых членов, поскольку он признан одним из определяющих факторов в воспитании детей, а также непосредственную бытовую и поведенческую культуру членов семьи;

Четвертый – ситуационно-ролевая адаптация, которая связана с отношением в семье к ребенку. В случае конструктивного отношения к ребенку, высокой культуры и активности семьи в решении его проблем ситуационно-ролевой статус семьи высокий: если в отношении к ребенку присутствует акцентуация на его проблемах, то – средний. В случае игнорирования проблем ребенка и тем более негативного отношения к нему, что, как правило, сочетается с низкой культурой и активностью семьи, ситуационно-ролевой статус – низкий.

Существует комплексная типология четырех категорий семей, различающихся по уровню социальной адаптации:

1. Благополучные семьи – успешно справляются со своими функциями, практически не нуждаются в поддержке социального педагога, так как за счет адаптивных способностей, которые основываются на материальных, психологических и других внутренних ресурсах, быстро адаптируются к нуждам своего ребенка и успешно решают задачи его воспитания и развития.

2. Семьи «группы риска» – характеризуются наличием некоторого отклонения от норм (неполная семья, малообеспеченная семья и т. п.), и снижающего адаптивные способности этих семей. Они справляются с задачами воспитания ребенка с большим напряжением своих сил, поэтому социальному педагогу необходимо наблюдать за их состоянием.

3. Неблагополучные семьи – имеют низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности (или в нескольких одновременно). Они не справляются с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены; процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, мало результативно. Для данного типа семьи необходима активная и обычно продолжительная поддержка со стороны социального педагога.

4. Асоциальные семьи – нуждаются в коренных изменениях. В этих семьях родители ведут аморальный, противоправный образ жизни, жилищно-бытовые условия не отвечают элементарным санитарно-гигиеническим требованиям, а воспитанием детей, как правило, никто не занимается. Дети оказываются безнадзорными, полуголодными, отстают в развитии, становятся жертвами насилия. Работа социального педагога с этими семьями должна вестись в тесном контакте с правоохранительными органами, а также с органами опеки и попечительства.

С точки зрения педагогики, семья выполняет важнейшие общественные и социальные функции: репродуктивную, хозяйственно-экономическую, воспитательную, социальную, психотерапевтическую.

Репродуктивная функция семьи.

Данная функция решает две основные задачи: индивидуальную – удовлетворение потребности семьи в ребенке и общественную – биологическое воспроизводство населения. Данная функция также связана с поддержанием здоровья общества.

Хозяйственно-бытовая функция семьи.

Эта функция связана с обеспечением материального уровня жизни семьи, организацией быта и домашнего хозяйства.

Воспитательная функция семьи.

Имеет огромное влияние, как на подрастающее поколение, так и на взрослых людей. Воспитательное воздействие определяется природой отношений ро-

дителей к детям, сознательной заботой старших о младших, характером предъявляемых к ребенку требований и разумной опекой, личным примером родителей.

Социальная функция семьи.

Проявляется в том, что семья, являясь важнейшим фактором социального воздействия, конкретной социальной средой, оказывает влияние в целом на физическое, психическое, и социальное развитие ребенка.

Психотерапевтическая функция семьи.

Данная функция призвана духовно взаимообогащать каждого из членов ячейки общества. Прививаются морально-нравственные и этические нормы поведения в обществе. Кроме того, психотерапевтическая функция обеспечивает потребности каждого из родственников в понимании, признании, уважении, эмоциональной поддержке.

Для того, чтобы создать счастливую семью, необходимо понять, какие функции вы реализуете самостоятельно настолько избыточно что готовы легко делиться результатами с близкими.

Список литературы

1. Храмцова Ф.И. Асоциальная семья как объект социально-педагогической работы / Ф.И. Храмцова, А.М. Смольская // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2008. – №5. – С. 24–27.

2. Рутковская Г.И. Профессиональная работа с семьей как фактор ее сохранения и улучшения эмоционального состояния ребенка / Г.И. Рутковская // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2007. – №11. – С. 23–27.

3. Социальная педагогика: курс лекций / М.А. Галагузова [и др.]; под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2000. – С. 166–211.

4. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие / М.В. Шакурова. – 2-е изд. – М.: Академия, 2004. – С. 84–88.

5. Игнатьева Н. Консультация «Статус и микроклимат семьи» / Н. Игнатьева [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-status-i-mikroklimat-semi.html> (дата обращения: 11.08.2021).