(cc) BY

Сытник Наталья Александровна
воспитатель
Чернова Любовь Евгеньевна
воспитатель
МБОУ «Начальная школа – Д/С №26»
г. Белгород, Белгородская область

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: представлена роль предметной развивающей среды в дошкольном детстве, описаны факторы проектирования развивающей среды.*

Ключевые слова*: развивающая среда, ее проектирование, основные факторы развивающей среды.*

Игра – ведущая деятельность ребенка. Поэтому воспитатели детского сада уделяют ей большое внимание: создают условия для возникновения и развертывания игр детей, подбирают игры в соответствии с их возрастом, стремятся к тому, чтобы дети свободно выражали свои чувства и переживания в игре.

Организация игровой среды групповой комнаты в дошкольном учреждении требует учета психологами, педагогами и дизайнерами особенностей развивающейся деятельности ребенка, принципа функционального комфорта и основного положения эргономики развития детской деятельности.

В зависимости от типа образовательных учреждений, содержания воспитания, культурных и художественных традиций, географического региона, игровое пространство может приобретать особый, неповторимый дизайн. Вариативность дизайн-проектов обеспечивается своеобразием материалов, художественно-образным или конструктивным решением, мобильностью ее компонентов.

Деятельность дошкольника зависит от того, как устроена окружающая его среда, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и как они расположены. Они должны быть доступными, для

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

того чтобы в самостоятельной деятельности ребенок мог взять понравившуюся игрушку, пополнив тем самым арсенал игровых средств.

При проектировании предметно-пространственной среды образовательного учреждения исходят из необходимости учета следующих факторов: индивидуальных социально-психологических особенностей ребенка; своеобразия его эмоционально-личностного развития; индивидуальных интересов, склонностей, предпочтений и потребностей; любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей; возрастных и полоролевых особенностей.

Рассмотрим, как каждый из этих факторов конкретизируется при построении предметно-пространственной среды.

Социально-психологические особенности детей дошкольного возраста предполагают стремление участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении. При этом для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в каждой возрастной группе создаются зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и т. д.

Учет индивидуальных особенностей *эмоционально-личностного развития ребенка* требует проектирования своеобразных «зон приватности» – специальных мест, где каждый ребенок хранит свое личное имущество: домашнюю любимую игрушку, открытку, значки, украшения, подарки от друзей и т. д.

В целях реализации *индивидуальных интересов, склонностей и потребностей дошкольников* предметно-пространственная среда должна обеспечивать право каждого ребенка на любимое занятие. Для этого при зонировании помещений дошкольного образовательного учреждения предусматривается периодическое обновление материала и оборудования, ориентированное на интересы разных детей, что создает условия для персонифицированного общения воспитателей с детьми.

Развитие *любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей* ребенка основано на создании *спектра возможностей для*

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

моделирования, поиска и экспериментирования с различными материалами. При этом используются разнообразные конструкторы, авторское оригинальное оборудование и т. д.

Для раскрытия творческой уникальности каждого ребенка оборудуются также *специальные помещения*: бассейн, физкультурный и тренажерные залы, где дети могут проявить свои двигательные способности; зимний сад, в котором дошкольники с радостью экспериментируют, выращивая растения и проводя исследования живой природы; мастерские и изостудия, где каждый ребенок может почувствовать себя настоящим художником, создателем уникальной поделки.

Учет *возрастных особенностей* ребенка требует при проектировании предметно-пространственной среды предусматривать *возрастную адресованность оборудования и материалов*. Так, в группе для детей 3–4 лет должны быть широко представлены сюжетно-ролевые игры, а для детей 5–6 лет – конструктивная зона и т. д.

В целях учета *полоролевых особенностей* детей предметно-пространственная среда должна *отвечать интересам, как мальчиков, так и девочек*. Например, для мальчиков 5–6 лет должны быть образцы изготовления разнообразной техники, для девочек – образцы сумочек и т. д.

Список литературы

1. Абузярова Л.А. Предметно-развивающая среда ДОУ: (пед. поддержка) / Л.А. Абузярова // Ребенок в дет. саду. – 2004. – №6. – С. 30–32.

2. Глушкова Г. Предметная среда действительно развивающая? / Г. Глушкова // Дошкольное воспитание. – 2008. – №2. – С. 107–112.

3. Маханева М.Д. Организационно-методические основы реализации индивидуального подхода к ребенку в дошкольном образовательном учреждении / М.Д. Маханева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.dissercat.com/content/organizatsionno-metodicheskie-osnovy-realizatsii-individualnogo-podkhoda-k-rebenku-v-doshkol (дата обращения: 12.08.2021).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)