(cc) BY

Сытник Наталья Александровна
воспитатель
Чернова Любовь Евгеньевна
воспитатель
МБОУ «Начальная школа – Д/С №26»
г. Белгород, Белгородская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТАРШИХ И МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СПЕЦИАЛЬНО-ОРГАНИЗОВАННЫХ УСЛОВИЯХ С УЧЕТОМ ФГОС ДО

Аннотация: *педагогическая организация процесса содержательного взаимодействия старших и младших дошкольников на занятиях, его оптимальное развитие может проходить в специально созданных образовательных ситуациях, режимных процессах ведущих к освоению детьми способов продуктивного взаимодействия.*

Ключевые слова*: взаимодействие старших и младших дошкольников.*

Дошкольный возраст – неповторимая и яркая страница в жизни каждого человека. Он является благоприятным периодом для социального развития, и значимым для вхождения ребенка в мир социальных отношений. Процесс социализации детей дошкольного возраста вводит ребенка во взрослую жизнь, является фундаментом в становлении и проявлении социальной культуры.

В последнее время проблема социального развития ребенка особенно актуальна, т.к. одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Обратившись к трудам Л.С. Выготского, можно сделать вывод о том, что социальная ситуация развития ребенка представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих у ребенка. Основным источником развития является окружающая действительность, которая и определяет путь, по которому ребенок приобретает новые свойства личности и формирует индивидуальность в процессе социального развития.

В период дошкольного детства взаимодействие и общение со взрослым сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. Однако для полноценного социального и познавательного развития детям этого возраста уже недостаточно общаться только со взрослыми. Даже самые наилучшие отношения воспитателя с детьми остаются неравноправными: взрослый – воспитывает, учит, ребенок – подчиняется, учится. В ситуации общения с другими детьми, даже если эти дети значительно старше, ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с более взрослыми детьми, ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты, получает новые знания и приобретает новые умения. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия с детским коллективом, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

В дошкольном возрасте происходят существенные изменения во взаимодействии детей. В младшем дошкольном возрасте оно ситуативно либо инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. В старшем возрасте дети уже сами выступают инициаторами совместной деятельности, их взаимодействие в ней становится длительным, устойчивым, избирательным, разнообразным по формам. Поэтому, дети старшего дошкольного возраста могут взять на себя роль «взрослого» при взаимодействии с младшими дошкольниками.

Наиболее ярко развитие взаимодействия и общения детей проявляется в игре – ведущей деятельности дошкольников. Возможности сотрудничества

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

старших и младших дошкольников можно пронаблюдать и на занятиях, если создать для этого необходимые условия – предложить детям специальные задания, при выполнении которых дети будут вступать в отношения сотрудничества, выступая в ролях наставника и обучаемого. Организация деятельности сотрудничества детей на занятиях позволяет взрослым оказывать влияние на общение детей в игре, что становится весьма актуальным в старшем дошкольном школьном возрасте, когда возросшая самостоятельность детей снижает возможность взрослого контролировать и корректировать их игровое взаимодействие.

Начиная с трехлетнего возраста, возможна педагогическая организация процесса содержательного взаимодействия старших и младших дошкольников на занятиях; его оптимальное развитие может проходить в специально созданных образовательных ситуациях, режимных процессах ведущих к освоению детьми способов продуктивного взаимодействия.

Именно ранние формы общения во многом определяют дальнейшее их развитие и влияют на личность ребенка. Как подчеркивал А.Н. Леонтьев: «Личность не есть целостность, обусловленная генотипически: личностью не родятся, личностью становятся».

Список литературы

1. Батлуцкая Е.И. «Организация взаимодействия старших и младших дошкольников – условие социализации детей раннего возраста / Е.И. Батлуцкая, О.В. Евтюхина // Обучение и развитие: современная теория и практика. Материалы XVI Международных чтений памяти Л.С. Выготского. – 2015.

2. Билялова З.Ш. Социализация детей младшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОУ и семьи / З.Ш. Билялова // Молодой ученый. – 2017. – №35. – С. 82–83 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/169/45470/

3. Патрушева А.С. Реферат на тему: Развитие взаимодействия и общения дошкольников со сверстниками / А.С. Патрушева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/referat-na-temu-razvitie-vzaimodeystviya-i-obscheniya-doshkolnikov-so-sverstnikami-2931176.html (дата обращения: 12.08.2021).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)