(cc) BY

Ашанина Елена Вячеславовна
учитель
Клестова Ирина Александровна
учитель
МБОУ «СОШ №40»
г. Белгород, Белгородская область

РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация*: в статье рассматриваются принципы коммуникативной направленности, которые лежат в основе обучения иностранному языку, поскольку они связаны с целями, содержанием, методами, приёмами, организацией обучения и проявляются во взаимосвязи и взаимозависимости.*

Ключевые слова*: принципы обучения, сознательность, коммуникативная компетенция, наглядность, лингводидактика, индивидуализации.*

Коммуникативный подход к обучению иностранным языкам проявляются в положениях, которые отражают существенные закономерности учебной деятельности, служат ориентиром для должной организации обучающей деятельности и направлением для построения теории обучения, основанием для разработки соответствующего метода.

Наиболее значимыми для современной лингводидактики являются следующие дидактические принципы: активности, сознательности, наглядности, доступности и посильности, систематичности и последовательности, прочности, ситуативности и индивидуализации обучения. Эти принципы неразрывно связаны с принципом коммуникативной направленности, который является источником мотивации и действенным средством повышения и поддержания ее уровня.

Одним из ведущих в методике признается принцип сознательности, поскольку сознательность играет важную роль в овладении иностранным языком и дает возможность повышать интеллектуальный потенциал учебного предмета,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

суть которого заключается в обучении пониманию мыслей и их выражению на новом для обучающихся языке. Данный принцип предполагает отбор содержательно ценного для обучения материала, обеспечивающего развитие познавательных способностей обучающихся. Сознательным должно быть овладение приемами самостоятельной работы по иностранному языку, самостоятельное ознакомление с новым материалом, систематизация и обобщение по учебнику, грамматическому справочнику и словарю. Сознательной должна быть тренировка в усвоении материала и его применение при выполнении творческих заданий. Все это обеспечивает реализацию принципа сознательности в изучении иностранного языка студентами, развитие их познавательных сил, памяти, воображения.

В обучении иностранным языкам принцип активности приобретает важную роль, поскольку овладение изучаемым языком возможно в том случае, если каждый обучающийся является активным участником процесса, если он вовлечен в речевую деятельность. В изучении иностранного языка различают интеллектуальную, эмоциональную и речевую активность. В совокупности они обеспечивают благоприятные условия для овладения языком. Важную роль играет интеллектуальная активность, которая достигается путем чтения содержательных текстов и их интерпретацией и самоорганизацией, а также постановки проблемных вопросов. Эти вопросы ставят учащихся перед необходимостью подумать, проанализировать, сравнить, обобщить, подключить мышление обучающихся. Эмоциональная активность возникает, когда обучающиеся получают удовольствие от выполняемой работы. В этом случае возникает положительное эмоциональное состояние, которое обеспечивает внутреннюю и внешнюю активность и успех в овладении языком. Если возникает отрицательное эмоциональное состояние, то активность обучающегося блокируется, что сказывается и на его успехах в изучении предмета. Речевая активность возникает при устном общении и чтении и во многом определяется интеллектуальной и эмоциональной активностью, которая ее «питает».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

По мнению Б. В. Беляева «...принцип наглядности необходимо рассматривать не в качестве вспомогательного, а в качестве одного из основных методических принципов обучения иностранному языку, когда это обучение преследует практические цели». Наглядность в методике обучения языкам создаёт условия для чувственного восприятия. Обучающимся предоставляется возможность слышать, как читает носитель языка, и соотносить слышимое с конкретными предметами. Именно зрительная наглядность помогает лучше усвоить языковой материал, касающийся культуры народа и затрагивающий страноведение.

Особую роль играет принцип индивидуализации. Воспитание активной всесторонне развитой личности, овладение коммуникативной функцией иностранного языка непременно предполагает учет индивидуальных особенностей учащегося: его интересы, способности, умения осуществлять речевую и учебную деятельность, личностные качества. Данный принцип помогает преподавателю в объяснении нового материала и работе с группой над языковым материалом.

При изучении иностранного языка не последнее место в изучении занимают принципы доступности и посильности. Действие этих признаков проявляется в том, чтобы обучение строилось на уровне возможностей обучающихся, они не испытывали трудностей.

Вводимые в память учащихся слова, словосочетания, выражения, разговорные клише должны в ней удерживаться и сохраняться, чтобы обучающиеся мог их извлекать из неё при аудировании, говорении, чтении и письме. Здесь приобретает особое значение принцип прочности, поскольку изучение языка сопряжено с постоянным ростом знания единиц языка и речи.

В заключение следует подчеркнуть значение перечисленных методических принципов при обучении межкультурному общению. Все рассмотренные принципы взаимосвязаны и дополняют друг друга, представляя систему положений, определяющих стратегию обучения.

Список литературы

1. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранному языку / Б.В. Беляев. – М., 1965. – С. 83.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. – М: Академия, 2004. – 336 с.

3. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранного языка / М.В. Ляховицкий. – М.: Высшая школа, 1981. – 159 с.

4. Мильруд Р.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранному языку / Р.П. Мильруд, Н.Р. Максимова // ИЯШ. – 2000. – №4. – С. 9–15; №5. – С. 17–21.

5. Орехова И.А. Формирование лингвокультурологической компетенции в процессе обучения иностранному языку / И.А. Орехова // ИЯШ. – 2004 – №5 – С. 28–30.

6. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов н/Д: Феникс, 1998. – 544 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)