

Бойченко Кристина Андреевна

учитель-логопед

МБДОУ «Краснояржский Д/С «Солнечный»

п. Красная Яруга, Белгородская область

ОШИБКИ В ОБРАЗОВАНИИ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** статья посвящена особенностям овладения навыком образования относительных прилагательных старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи. Недоразвитие процессов словообразования является источником к «сужению» объема словаря дошкольников, к дефицитам в организации семантических полей, что, как правило, формирует препятствия для активизации словаря, совершенствования процессов поиска слов и перевода их из пассивного словаря в активный.*

***Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, словообразование, прилагательные, суффиксы.*

ОНР – общее недоразвитие речи представляет собой различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, которые относятся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Общее недоразвитие речи рассматривается в научной литературе в двух аспектах: как комплексный термин для обозначения общих признаков недоразвития всех компонентов речевой системы при детской афазии, дизартрии, ринолалии, алалии, а также как самостоятельная форма расстройства речи.

Т.В. Туманова отмечает: «Оценивая состояние речи у детей с общим недоразвитием речи, следует отметить, что навыки словесного воспитания уже в дошкольном возрасте. В устной речи эта недостаточность проявляется в неполном использовании разных частей речи, в большом количестве замен одних слов другими и смешениях слов, использование неологизмов, а также отсутствии многих слов в словаре ребенка и т. д., в связи с чем, преимущественно в речи

дошкольников употребляются существительные и глаголы, а прилагательные, наречия и местоимения употребляются значительно реже».

Т.Б. Филичева, выделяя дополнительный, четвертый, уровень общего недоразвития речи, отмечает: «У этих детей значительные трудности в формировании сложных слов, прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоциональное и волевое состояние живых объектов. Как отмечает Т.Б. Филичева, у детей с четвертым уровнем развития речи, наиболее стойкими являются ошибки в формировании и использовании относительных прилагательных (пуховый – пухный, клубничный – клубниковый)».

Анализ исследований О.М. Вершининой показал, что в формировании относительных прилагательных для старших дошкольников с общим недоразвитием речи характерны следующие ошибки:

– образование неологизмов:

а) замена суффиксов. Дети получали неологизмы, используя различные нормативные суффиксы. Для окказионализмов они часто использовали суффиксы «и» и «ов», которые имеют высокую активность в этой модели. Таким образом, старшие дошкольники обеих групп осуществляли замену продуктивных суффиксов внутри общего значения;

б) наложение суффиксов. Например, «клубничный джем» – «клубнивный», «гмясной суп» – «мясниновый». Возникновение этой ошибки объясняется тем, что ребенок здесь как бы усиливает качественную оценку предмета, объекта или явления, или, наоборот, подчеркивает лишь его частичное выражение

в) нет суффикса. Например, «сосновая шишка» – «сосная», «вишневое варенье» – «вишнее», «ножницы из металла» – «металые»;

– нарушение акцентуации. Неправильное ударение в словах наблюдалось примерно в одинаковом количестве ответов у старших дошкольников контрольной и экспериментальной групп. Они сохранили ударение, характерное для мотивирующего слова, например, «кленовый», «пуховая»;

г) лексические замены. Наблюдались замены слов («пуховая подушка» – «пушистая»), («металлические ножницы» – «меховые»);

д) использование приставки. Например, «грушевое варенье» – «игрушено-вое варенье»;

е) словоизменение. Эта особенность совершенно не свойственна детям, у которых нормально развита речь, зато присуща детям с общим недоразвитием речи. Например, «черничный джем» – «черничная джем».

ж) неправильный выбор основы мотивирующего слова. При правильном выборе морфемы корня дети с общим недоразвитием речи формировали прилагательные, используя продуктивные суффиксы для этой словообразовательной модели. Например, «шишка ели» – «шишковая»;

з) единичные случаи неправильного подбора мотивирующего слова с ненормативным словообразованием.

Таким образом, у старших дошкольников с общим недоразвитием речи недостаточно сформированы функции словообразования, для них характерным является то, что процесс словообразования затягивается во времени и имеет качественные особенности, прежде всего, проявляющиеся в использовании ограниченного количества суффиксов, лексических заменах, неправильном выборе основы мотивирующего слова и др. Это обусловлено особенностями когнитивно-речевого развития детей с ОНР.

Список литературы

1. Вершинина О.М. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи III уровня / О.М. Вершинина // Логопед. – 2016. – №1. – С. 34–40.

2. Филичева Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: ЭКСМО, 2009. – 333 с.

3. Самойловой В.М. Использование дидактических игр по формированию навыков словообразования относительных прилагательных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / В.М. Самойловой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nauchkor.ru/pubs/ispolzovanie-didakticheskikh-igr-po-formirovaniyu-navykov-slovoobrazovaniya-otnositelnyh-prilagatelnyh-u-starshih->

doshkolnikov-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-5b8885687966e1073081b85b (дата обращения: 13.08.2021).