(cc) BY

Курбатова Марина Николаевна
учитель
МБОУ «Гимназия №22»
г. Белгорода, Белгородская область

ВСЁ В НАШИХ РУКАХ: ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

Аннотация*: в данной работе речь пойдет о педагогической работе с детьми с ограниченными способностями. «Мы исключили эту часть людей из общества, и надо вернуть их назад, в общество, потому что они могут нас чему-то научить» – Жан Ванье.*

Ключевые слова*: тьютор, инклюзия, ОВЗ.*

В настоящее время социальная перспектива в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья существенно меняется: наиболее приоритетным и закономерным направлением этой работы выступает инклюзивное образование – процесс совместного обучения обычных и нестандартных детей, их включение на равных в контекст широкого социокультурного взаимодействия. На необходимость вовлечения детей с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников указывал Л. С. Выготский: «Чрезвычайно важно с психологической точки зрения не замыкать аномальных детей в особые группы, но возможно шире практиковать их общение с остальными детьми».

Почему это вопрос актуален для нашей гимназии? Согласно закону об образовании дети с ОВЗ, опираясь на рекомендации ПМПК и выбор родителей, могут обучаться в условиях: специального (коррекционного) образования; инклюзивного образования детей с ОВЗ (в массовой школе в одном классе с нормальными детьми); в классах коррекционно-развивающего обучения при массовых школах; в системе надомного обучения при массовых и специальных школах; в условиях домашнего (семейного) образования.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Прием ребенка с ОВЗ на обучение по тому или иному варианту ФГОС для обучающихся с ОВЗ осуществляется образовательной организацией при наличии у нее соответствующих материально-технических, информационных и кадровых ресурсов, с согласия родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ и по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

Классификация детей с ОВЗ: дети с нарушениями зрения, дети с нарушениями слуха, дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития, дети с нарушением интеллекта, дети с расстройствами аутистического спектра, дети с множественными нарушениями развития

Виды инклюзии: *Полная инклюзия* в системе массового образования. Ребенок с особенностями развития обучается по общей школьной программе вместе с нормативно развивающимися сверстниками. *Полная инклюзия с тьютором*. Ребенка в обычной школе будет сопровождать тьютор – для оказания помощи только в тех случаях, в которых ребенок испытывает затруднения. *Частичная инклюзия.* Коррекционная система образования – основная для ребенка, а в обычной системе ребенок находится несколько часов, в соответствии с индивидуальной программой обучения. *Точечная*. Ребенок включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке. *Обратная инклюзия.* Ребенок продолжает находиться в коррекционном учреждении, а в коррекционную систему включаются нормативно развивающиеся сверстники и в рамках занятия с коррекционным педагогом участвуют в совместной деятельности с ребенком.

Условия эффективности инклюзии

Для качественного проведения интеграции учащихся с особыми образовательными потребностями требуется тщательная подготовка образовательных организаций, педагогического коллектива и других субъектов образовательного процесса. Так же при работе с группой детей, имеющих особые образовательные потребности, присутствует страх того, что знания педагога будет недостаточно,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

и в связи с этим, он не сможет достаточно квалифицированно донести знания до детей данной категории

Данная проблема вытекает из отсутствия знаний и практических умений в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. С целью решения данной проблемы организуется множество семинаров, курсов повышения квалификации на базах ВУЗов. Данная подготовка является обязательной, в силу новых предписаний в Федеральном Законе Российской Федерации *«Об образовании в Российской федерации»*. Данная переквалификация будет достаточной и вполне качественной для последующей организации работы в инклюзивных классах. Но парадоксом здесь является то, что педагоги считают, что их это не коснётся, ведь пока образовательная организация, в которой они осуществляют свою деятельность, не является инклюзивной. Однако слово *«пока»* несёт временный характер, так как родители *(законные представители)* могут обратиться в общеобразовательную организацию по месту проживания и потребовать зачисления своего ребёнка, имеющего особые образовательные потребности, именно в эту образовательную организацию, где педагоги не готовы к реализации данной работы.

Оснащение учебных помещений требуемым оборудованием для обеспечения доступности образовательного процесса. Оснащение учебных классов специализированным оборудованием для создания комфортной среды обучения является достаточно затратным в финансовом и архитектурном вопросе.

Подготовка обучаемых категории «норма» к факту общего обучения со сверстниками, относящимися к группе лиц с ОВЗ; при правильной организации работы в данном направлении (проведение ознакомительных уроков, классных часов с обсуждением вопросов совместного обучения детей разных категорий, взаимодействие с *«особыми»* сверстниками и др.) учащиеся будут ознакомлены с типом и спецификой таких детей, станут уважительнее и терпимее в отношении друг к другу. Все участники образовательного процесса будут готовы к совместному обучению.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Подготовка родительского состава, чьи дети находятся в категории «норма», к факту совместного образования их детей с детьми, имеющими особые образовательные потребности;

Общество необходимо готовить к социальной инклюзии. Нужно создать систему пропаганды ценностного отношения к гражданам Российской Федерации, имеющим психофизические нарушения, вообще, и к детям с ОВЗ, обучающимся в образовательной организации, в частности.

Основным в работе тьютора является разработка индивидуальной программы развития обучающегося, работа с его ресурсной картой, сопровождение его индивидуального образовательного пути.

Правила работы с детьми с ОВЗ: индивидуальный подход к каждому ученику; предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства; использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся; проявление педагогического такта.

Формы работы: игровые ситуации; дидактические игры; игровые тренинги на развитие общения; психогимнастика и релаксация, для снятия мышечных спазмов и зажимов.

Активные методы и приемы коррекционного воздействия: поэтапное разъяснение заданий, последовательное их выполнение; повторение учащимся инструкции к выполнению задания; обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения; перемена видов деятельности; индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ; использование сигнальных карточек при выполнении заданий; использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания; работа с бланковыми методиками; восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами; использование презентаций и фрагментов презентации по ходу урока; здоровьесберегающие технологии; активные методы рефлексии.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 404 с.

3. Вдовенко В. Инклюзивное образование: основные проблемы внедрения / В. Вдовенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/inklyuzivnoe-obrazovanie-osnovnye-problemy-vnedrenija.html (дата обращения: 13.08.2021).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)