(cc) BY

Дронова Алёна Альбертовна
преподаватель
МБУ ДО «ДШИ п. Майский»
п. Майский, Белгородская область
Дронова Светлана Александровна
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ЦДО «Успех»
п. Майский, Белгородская область

ПЕДАГОГ – КЛЮЧЕВАЯ ФИГУРА СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ УСПЕШНОГО РЕБЕНКА

Аннотация*: статья посвящена актуальной проблеме создания необходимых условий для воспитания и образования успешного ребенка и важной роли педагога в этом процессе.*

Ключевые слова*: педагог, достойный учитель, успешный ребенок, гуманистическая педагогика, индивидуальный и дифференцированный подход.*

Современные условия жизни: время гаджетов, время скоростей, время высоких технологий, время логических изощрений – всё больше заставляют задумываться о том, как в этой среде чувствуют наши дети. Несомненно, компьютеры, интерактивные доски, проекторы и другие технические средства помогают расширить диапазон знаний, видений ученика. Вопрос в следующем: только ли это способствует развитию успешного ребенка. Успешный ребенок – это ребенок, прежде всего, уверенный в себе, чувствующий, что его любят и принимают без всяких условий, ребенок с любознательностью от природы, с нормальной двигательной активностью, с адекватной оценкой происходящего вокруг.

Как важно, чтобы в этот период роста, учения, познания рядом находился такой взрослый, который тебя услышит, похвалит, пожурит, если нужно, направит в нужное русло энергию и любознательность ребенка. Да, рядом необходим взрослый человек – профессионал своего дела, педагог «от бога», который не навредит, а научит новому соответственно возрастным особенностям, новым

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

знаниям, новым умениям, новым навыками, ведь этого никто не отменял. Ведь именно это дает ощущение уверенности ребенку в том, что «да, сегодня я научился писать сочинение, решать задачу, рисовать слона, а завтра у меня получится еще лучше и больше, я сочиню книгу, я построю корабль, я напишу картину…».

Для создания условий развития успешного ребенка именно педагог как ключевая фигура педагогического процесса может предложить и использовать методы гуманистической педагогики. Методы именно гуманистической педагогики позволяют решать разные задачи обучения и воспитания: развитие качеств личности (похвала, система перспективных линий), побуждение к действию (игра, приучение, позитивные стимулы), индивидуальная коррекция (индивидуальный контроль, ситуация успеха), саморегуляция, самореализация (самоконтроль, самоанализ, самонаблюдение). Таким образом, методы гуманистической педагогики позволяют учителю в рамках индивидуального и дифференцированного подходов выстраивать субъект субъектные отношения, устанавливать обратную связь – универсальный механизм саморегуляции, учить планированию и целеполаганию. Сластенин В.А. отмечает, что гуманистическая технология образования позволяет преодолеть отчуждение учителя и ученика от учебной деятельности и друг от друга [2].

Настоящий педагог и есть то важное звено в создании условий развития успешного ребенка. Вся история педагогики подтверждает этот факт жизненными историями и трудами великих педагогов. Так, например, Аристотель (384 – 322 до н.э.) ставил наставника на самую высокую ступень в обществе: «Воспитатели еще более достойны уважения, чем родители, ибо последние дают нам только жизнь, а первые – достойную жизнь».

Во все времена существовали педагоги, вносившие неоценимый вклад в воспитательный и образовательный процесс. Достойный учитель верит в своего ученика и уважает его – эту незыблемую истину поддерживали Эразм Роттердамский, Мишель Монтень. Так, например, Эразм Роттердамский (1466–1536) выступал в защиту детства, что явилось новым в понимании этого периода в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

развитии ребенка, принципиальным вкладом в педагогику. Воспитание, по Монтеню (1533–1592), должно способствовать развитию всех сторон личности ребенка, теоретическое образование должно дополняться физическими упражнениями, выработкой эстетического вкуса, воспитанием высоких нравственных качеств. Можно добавить, что в основу воспитания по Жану Жаку Руссо (1712–1778) составляет принцип следования указаниям природы. В соответствии с этим принципом: каждому возрасту должны соответствовать особые формы воспитания и обучения; воспитание должно носить трудовой характер и способствовать максимальному развитию самостоятельности и инициативы учащегося; интеллектуальному воспитанию должно предшествовать упражнение физических сил и органов чувств воспитанников. Хочется обратить внимание, что Сухомлинский Василий Александрович (1918–1970) создал оригинальную педагогическую систему, основывающуюся на принципах гуманизма, на признании личности ребёнка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования, творческая деятельность сплочённого коллектива педагогов-единомышленников и учащихся. Сухомлинский строил процесс обучения как радостный труд; большое внимание он уделял формированию мировоззрения учащихся; важная роль в обучении отводилась слову учителя, художественному стилю изложения, сочинению вместе с детьми сказок, художественных произведений [3]. С помощью изящной художественной формы Шалва Александрович Амонашвили раскрывает вопрос о важной миссии учителя в современном мире...[1]. Сам же Шалва Амонашвили до седьмого класса был круглым двоечником, а школу окончил с золотой медалью. Его отношение к учёбе изменила новая учительница по грузинскому языку, которая относилась к детям с интересом и уважением. Личность ребёнка стала центральным понятием концепции гуманной педагогики, которую разработал Амонашвили. Да и зачем далеко ходить, пусть каждый из нас вспомнить свои школьные годы, учителей, которые вовремя похвалили, поддержали. Как часто вспоминаешь пусть немного строгого, но справедливого учителя, вспоминаешь, как сам педагог зачитывался на переменке книгой, с каким удовольствием делился ее содержанием с

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

учениками, как своим примером показывал, как это интересно узнавать новое. Вспоминаешь, как учитель вместе с учениками бежал на утреннюю пробежку, как привлекал к новым успехам и соревнованиям. Вспоминаешь уроки на природе, ключевую водицу из родника, экскурсию к историческому дубу и многое-многое другое. Да разве можно перечислить все благодарности нашим учителям?!

Таким образом, мы видим, что вся история человечества, труды и деятельность великих педагогов подтверждают значение самой фигуры педагога, его ключевое значение в создании необходимых условий для развития, воспитания, образования ребенка. В обязанности учителя всегда входило умение вызывать у учащихся интерес к учению, стремление быть примером нравственного поведения и желание овладеть профессией на уровне педагогического мастерства.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 5. Учитель / Ш.А. Амоношвили. – 4-е изд. – М.: Свет, 2015. – 278с.

2. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2003. – 576 с.

3. Великие педагоги до нашей эры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://alenasid.blogspot.com/2014/10/blog-post.html

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)