(cc) BY

Алексеева Надежда Петровна
инструктор по физической культуре
Сидорова Алёна Вячеславовна
старший воспитатель
Лубашкина Анна Алексеевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №64»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация*: данная статья посвящена коррекционно-развивающей деятельности, направленной на преодоление общего недоразвития речи воспитанников в ДОУ.*

Ключевые слова*: дошкольный возраст, дети с нарушением речи, физическое воспитание.*

В последние годы увеличивается число детей, у которых есть речевые нарушения. У таких воспитанников наблюдается недостаточная координация общей и мелкой моторики, двигательная расторможенность, повышенная отвлекаемость. Детям с нарушением речи следует уделять больше внимания и создавать для них необходимые условия, в том числе и в физическом развитии.

Всестороннему развитию органов и систем организма, повышению возбудимости мышц, укреплению нервной системы и развитию тонуса речевой зоны содействует интенсивная двигательная активность. В условиях реализации ФГОС дошкольного образования расширился круг программ, которые уделяют огромное внимание физическому воспитанию и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. Для детей с общим нарушением речи организация двигательной деятельности опирается на такие парциальные программы, как: «Старт» Яковлевой Л. В, «Здравствуй» Лазарева М. Л.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Важным этапом коррекционного воздействия речевого дефекта, является развитие дыхания – именно поэтому мы применяем на физическом развитии дыхательные и фонетические упражнения. Учитывая принцип постепенности, процесс образования строится поэтапно. Во время двигательных упражнений проводится работа над формированием у детей физиологического, диафрагмального дыхания без речи, а затем включается речь.

При систематической и последовательной работе по развитию дыхания у детей развивается дыхательная мускулатура, улучшается лимфо и кровообращение в легких. Большую роль играют упражнения, которые не только развивают дыхание, но еще и формируют и укрепляют артикуляционный аппарат. С этой целью во время общеразвивающих упражнений нами используются элементы артикуляционной гимнастики.

Учитывая то, что развитие речи зависит от развития мелкой моторики рук, в основную часть образовательной деятельности нами регулярно включаются задания с разнообразными предметами. Благодаря таким упражнениям у детей функционируют все группы мышц, развивается координация, равновесие, вестибулярный аппарат. Во время упражнений с предметами используется речевое оформление. Дети с ОНР не могут долго сосредоточиться на одном виде деятельности, им необходима частая смена движений и их чередование. Смена видов движений и введение разнообразных предметов помогают нам привлечь внимание детей, повысить интерес к образовательной деятельности. В коррекционной работе по исправлению нарушений речи очень важно развивать у детей чувство ритма. С этой целью нами используются элементы логоритмической гимнастики.

Важное место в организации физкультурных занятий мы уделяем подвижным и хороводным играм – они имеют большое количество разнообразных движений, активизируют дыхание, способствуют развитию мышц, костей, повышает подвижность суставов. На физическом развитии нами организуются речевые подвижные и хороводные игры, которые совместно с воспитанниками

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сопровождаем стихами и считалками. Это способствует пополнению словарного запаса, выразительности речи, преодолению застенчивости.

В заключительной части образовательной деятельности нами активно используются упражнения на релаксацию. Умение расслабляться помогает воспитанникам снять эмоциональное напряжение и возбуждение, данные упражнения мы сопровождаем тихой спокойной речью, а также стараемся использовать соответствующее музыкальное оформление. Это помогает детям лучше вжиться в образ, представить окружающую обстановку.

Все методы и приемы, которые мы используем в своей работе на развитие двигательных качеств и решения коррекционных логопедических задач, могут применяться при организации любых форм физкультурной образовательной деятельности. Опыт работы показывает, что наиболее эффективно эти задачи решаются в ходе образовательной деятельности, которая основана на едином сюжете или игровом моменте, а также на интегрированной физкультурно-речевой деятельности. Использование данной формы в работе с детьми с нарушением речи помогает воспитанникам закреплять, систематизировать знания, которые они получили в ходе речевой образовательной деятельности.

Мы считаем, что работа с родителями является важным фактором в физическом развитии и оздоровлении детей. В результате проведенной работы по физическому развитию детей с ОНР нами были выделены положительные изменения, как в двигательной, так и в речевой сфере. У детей повысился интерес к занятиям по физкультуре, улучшились показатели мышечной силы, выносливости, движения детей стали более четкими, ритмичными, выразительными, улучшилась координация движений. У воспитанников увеличился словарный запас, заметно улучшилось согласование речи с движениями, четкость, ритмичность. Наблюдается взаимное положительное воздействие двигательных и речевых процессов.

Таким образом, полученные результаты доказывают эффективность выбранных нами методов и форм работы, которые основаны на координировании работы по физическому и речевому развитию детей с ОНР.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Яковлева Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3–7лет. В 3 ч. Методические рекомендации. Программа «Старт» / Л.В. Яковлева, Р.А Юдина. – М.: Владос, 2014. – 315 с.

2. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4–5 лет / М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)