

*Рудак Ирина Владимировна*

учитель

МБОУ «СОШ №2»

г. Строитель, Белгородская область

## **СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАБОЛЕВАНИЕМ ДЦП**

*Аннотация:* в статье описываются составляющие образовательной среды для детей с заболеванием ДЦП при инклюзивном обучении.

*Ключевые слова:* ДЦП, образовательная среда, инклюзивное образование.

Детский церебральный паралич занимает основное место среди нарушений опорно-двигательного аппарата. Инклюзивное обучение в современной системе образования даёт прекрасную возможность детям с особыми потребностями войти в среду социального общения.

Такая форма обучения будет продуктивной только при создании определённых условий:

- инфраструктура территории школы, помещений для занятий и рабочего места должна быть оснащена техническими средствами, что позволит частично или полностью компенсировать ограничения, связанные с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: пандусы, лифт, устройства управления компьютером, специальная клавиатура, альтернативные устройства ввода информации, джойстики, трекболы, головная мышь и т. д.;
- программы адаптируются, что позволит коррелировать возможности ученика;
- темп учёбы не должен приносить дискомфорт [1].
- создание службы сопровождения ребенка с ДЦП, затрудняющегося в передвижении.

У детей с ДЦП трудности формирования универсальных учебных действий наблюдаются ещё в дошкольном возрасте. Это связано как с дефектностью

развития двигательного анализатора, ограничивающей предметно-практическую деятельность ребенка с церебральным параличом, так и с нарушениями речи и других высших корковых функций (особенно пространственного восприятия) [2].

Важным образовательным условием эффективности обучения является варьирование комплекса педагогических методов, приемов и средств:

- устные разминки, обсуждение готовых решений, комментирование с места для формирования умения применения алгоритма действий, использование правил и формул как опорной наглядности на доске, многократное повторение правил, карточки с рисунками, поиск ошибок;
- тетради с печатной основой или задания с рисунком, схемой, плакаты и т. д.;
- дидактический материал, для контроля усвоения теоретического материала после изучения темы или при проведении обобщающих уроков в игровой форме;
- ЛОС (листы опорных сигналов)

Целесообразно включать в структуру каждого урока небольших самостоятельных работ (1–2 задания) с обязательной проверкой в классе с помощью готовых ответов (клише) или полных верных решений для формирования рефлексивных навыков по нахождению места и причины ошибок.

Детям с ДЦП необходимо предоставлять дополнительное время для выполнения заданий. В целях экономии времени на уроке задания даются в виде шаблонов, где часть письменной работы выполнена, – например, напечатано условие, начало решения, которое следует закончить [3].

Важно помнить, что обучающиеся с ДЦП испытывают трудности при письме и выполнении рисунков, чертежей, графиков, усвоении геометрического материала. Их деятельность характеризуется зависимостью от педагога, медленным темпом выполнения работы, неустойчивостью внимания, повышенной утомляемостью. Некоторые не могут самостоятельно освоить содержание задания, много писать (быстро устают), но хорошо отвечают на теоретические вопросы, могут объяснить причину явлений. Поэтому значительную роль играет

применение мультимедийных средств для работы со схемами, геометрическим материалом, тестами.

Необходимо отметить, что организация процесса обучения учащихся с ДЦП будет более эффективной, если продумывать и использовать современные педагогические технологии, индивидуальный подход к детям: использование сигнальных карточек, вставок на доску (буквы, слова), узелков на памяти, картинного материала для смены вида деятельности, работа с бланковыми методиками, восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами, использование кинезиологических упражнений, презентаций или фрагментов презентации, применение здоровьесберегающих технологий, активных методов рефлексии.

### ***Список литературы***

1. Психологические особенности детей с ДЦП: о чем нужно знать родителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.defectologiya.pro/zhurnal/psixologicheskie\\_osobennosti\\_detej\\_s\\_dcsp\\_o\\_chem\\_nuzhno\\_znat\\_roditelyam/](https://www.defectologiya.pro/zhurnal/psixologicheskie_osobennosti_detej_s_dcsp_o_chem_nuzhno_znat_roditelyam/)
2. Особенности усвоения математических знаний детьми с ДЦП [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/korrektionnaya-pedagogika/library/2016/11/16/osobennosti-usvoeniya-matematicheskikh-znaniy>
3. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом / Е.Ф. Архипова. – М., 1989.