(cc) BY

Киреева Татьяна Анатольевна
учитель
Леонова Наталья Викторовна
тьютор
МБОУ «СОШ №2»
г. Строитель, Белгородской области

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УПРАЖНЕНИЙ И ДИДАКТИЧЕСКИХ ТРЕНАЖЕРОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СКОРОСТИ ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация*: в статье даны описания способов работы для развития навыка чтения у детей с ОВЗ, использование тренажеров на уроках чтения.*

Ключевые слова*: развитие навыка чтения, тренажеры, упражнения.*

В современном обществе с информационными скоростными технологиями умение быстро читать необходимо для быстрого ознакомления с информацией. Начальная школа – это фундамент всего обучения. От того, какая основа будет заложена в период начальной ступени, во многом зависит успешное обучение детей в средней и старшей школе.

Жизнь ребенка в наше время наполнена множеством электронных средств и в данной конкуренции чтение значительно проигрывает. Дети не любят читать.

А если это ребенок, имеющий ограниченные возможности здоровья, то развитие навыка чтения становится проблемой, решением которой мы озадачились. Для развития навыка чтения детей с ОВЗ учителю приходится проявить смекалку и ненавязчиво сделать данный процесс более современным и увлекательным. В этом могут помочь специальные упражнения и дидактические тренажеры. О них известно давно, но, работая около 20 лет в школе, мы встречали очень мало учителей, которые их используют. Хочется поделиться опытом. Данные упражнения и тренажеры можно использовать не только в работе с детьми с ОВЗ, но и со всем классом.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

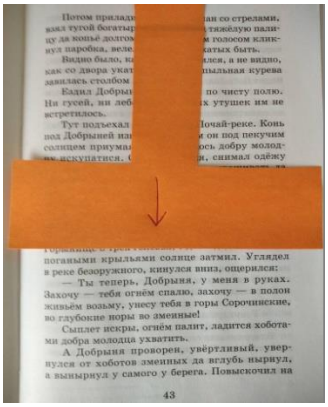
Каждый урок литературного чтения мы начинаем с пятиминутки чтения: это попеременное чтение любого произведения вслух и про себя. Выполняя данное упражнение, ребенок настраивается на работу, погружается в мир литературы.

При знакомстве с новым произведением, сначала с ребенком выполняем ряд упражнений, направленных на развитие навыка чтения. Упражнение «*Буксир*»: учитель читает текст со скоростью, превышающей скорость чтения ребенка, ребенок следит за чтением глазами и, когда учитель делает паузу, должен продолжить чтение. Далее, после сигнала «стоп», ребенок останавливается, а учитель продолжает читать, подтягивая, «буксируя» ребенка на более высокий уровень. Следующее упражнение «*Найди ошибку*»: учитель читает текст, заменяя некоторые слова на синонимы. Ребенок следит за чтением, заметив ошибку, останавливает чтение учителя сигналом «стоп» и читает слово правильно. Данная работа вызывает у ребенка большой эмоциональный отклик, так как он имеет возможность исправить педагога и самому побыть в роли учителя.

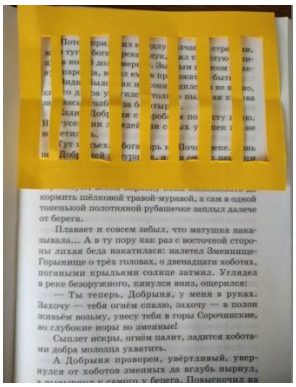
После работы над произведением, мы планируем работу с дидактическими тренажерами. Опишем те из них, которые показали свою эффективность. Это

1. «Ускоритель чтения»
2. «Каток»
3. «Решетка»

«Ускоритель чтения»



«Каток»



«Решетка»

«Ускоритель чтения» состоит из двух полос картона, скрепленных в центре. При работе тренажер накладывается на текст, учитель водит из стороны в сторону полоску, постепенно закрывая текст. Ребенок старается успеть прочесть

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

текст, пока его не закрыло. Если работа ведется со всем классом, то дети работают в парах по очереди: сначала один водит, другой читает, затем наоборот.

«Каток» – представляет собой тренажер, выполненный из картона в виде буквы Т. Учитель ведет «Каток» сверху вниз, постепенно наезжая на текст. Ребенок, улавливая движение, закрывающее текст, стремится читать быстрее, развивая скорость чтения.

Тренажер «Решетка» развивает догадку, столь важную при чтении. Полоски решетки перекрывают некоторые буквы в словах, и ребенок читает текст, используя догадку, затем читает без решетки.

Данные тренажеры могут использоваться не на одном уроке: все зависит от объема произведения, наличия времени. Но главный принцип для достижения цели – систематичность.

Данная работа вносит в урок свою изюминку, делает процесс чтения увлекательным. Постепенно растет скорость чтения, а значит, чтение превращается из большого труда в удовольствие, что особенно важно для детей, имеющих проблемы со здоровьем.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)