(cc) BY

Роор Лариса Сергеевна
учитель
МБОУ «Сосновская СОШ»
с. Сосновка, Кемеровская область

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ

Аннотация*: в данной статье рассматриваются формы обучения и тренировочные упражнения для подготовки к ВПР по русскому языку, способствующие формированию умений, которые нужно применить в проверочной работе обучающемуся.*

Ключевые слова*: критерии ВПР, план, разборы слов.*

Одной из актуальных проблем в современном школьном образовании является в настоящее время ВПР – явление достаточно новое, ни дети, ни учителя, ни родители до конца не понимают, на что будут влиять результаты этих проверочных. Представители Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки прокомментировали, что «ВПР – это обычная контрольная работа, которую школьники выполняют каждый год». Особое значение приобретает вопрос: «Как приготовить обучающегося, чтобы он получил хорошую оценку?» Из практики подготовки сделала вывод, что правильно составленный план – это один из составляющих, который влияет на результат. План позволяет заранее спланировать объем и сроки изучения учебного материала.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Почему нужны разные упражнения? ВПР включает большой перечень планируемых результатов, в соответствии с ФГОС. Сама структура работы не предусматривает задания на абсолютно все темы этих стандартов. В демоверсии

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

встречаются вопросы лишь на некоторые темы. Однако учтем, что составители ВПР имеют полное право менять задания. Любая тема из стандарта абсолютно легитимна и может появиться в проверочной работе. Это одна из немаловажных причин использовать в подготовке к ВПР разные виды упражнений.

Главное с чего нужно начать подготовку – научить учащихся работать с критериями оценки заданий. Показать пример демонстрационного задания и разобрать коллективно и подробно, как оно будет оцениваться. Понимая критерии оценки, учащимся будет легче понять, как выполнить то или иное задание. Всем распечатываю и раздаю демоверсию с критериями. Рассмотрим некоторые задания.

1. Соблюдение основных языковых норм. Задание 1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Инструктирую. Читаем текст. Берем карандаш, вставляем пропущенные буквы, подбираем проверочные слова. Читаем еще раз, думаем, где нужно поставить запятые. Переписываем, соблюдая абзацы, разборчивым почерком. В классе можно переписать 1 абзац, остальные дома.

2. Обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы выполняем на каждом уроке или в домашнем упражнении, разборы присутствуют во всех упражнениях, направляю детей на то, чтобы сначала выполнить разборы, а потом упражнение.

3. Для фонетического разбора, распечатываю и раздаю каждому таблицу «Фонетика. План разбора». Пример фонетического разбора на уроке обязательно пишет на доске обучающийся.

4. Следующий вид лингвистического анализа морфемный разбор. Он позволяет разобраться в структуре слова. Делая морфемный разбор, необходимо установить, к какой части речи относится анализируемое слово.

5. Синтаксический разбор предложения – это полная характеристика предложения с указанием цели высказывания, интонации, количества и типа грамматических основ, разбор по членам предложения и составление схемы.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Помним, обозначаем все члены предложения, и какими частями речи они выражены. Практика показала. На уроках литературы провожу упражнения по определению частей речи, минут за 5 до звонка, по произведению, которое разбирали на уроке, выписываем из него части речи, если нет, придумываем сами.

6.Орфоэпический разбор слова подразумевает анализ особенностей его произношения и уточнение ударения. Поставьте знак ударения в следующих словах: торты, облегчить, цемент, квартал. Для выполнения этого задания уже в начале года начинаем учить орфоэпический минимум слов, который находится в конце учебника. Записываем в тетрадь на уроке, проговариваем. Домашним заданием является заучивание наизусть максимум 10 слов. На следующий урок пишем на оценку. На уроке, если есть время, проверяем и анализируем.

7. Одно из трудных заданий это предложения с прямой речью. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения. С моей точки зрения, считаю трудным заданием. В нем есть и обращение, и косвенная речь.

1) По словам Дениски всё стихотворение он выучил наизусть.

2) Дениска робко сказал что не понял вопрос Раисы Ивановны.

3) Раиса Ивановна громко произнесла Дениска прочтёт стихи русского поэта Некрасова.

4) Что ты так сбивчиво декламируешь стихотворение Дениска.

На каждом уроке анализируем предложения с прямой речью и схему.

Схемы распечатываю и раздаю домой, и они же висят на доске. «П»,- а. А: «П».

1) А: «П». 2) «П», – а. 3) «П?» – а. 4) А: «П!»

7.Анализ словосочетаний и предложений. Задание 6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Маша любит рисовать пейзажи акварельными красками.

2) Сначала друзья прорисуйте контуры предметов.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3) В художественной школе мы рисуем пейзажи и натюрморты.

Обращаю внимание, что обоснование в данном задании это обращение. Можно в ответе написать обращение или начертить схему. 1[О,…….]. 2[…..,О]. 3 […..,О,….].

8.В 7 задании анализ словосочетаний и предложений. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Поднял Иван богатыря и бросил его в море.

2) Подарил атаман ему коня и за это попросил открыть тайну.

3) Заря разгорается и золотые полосы тянутся по небу.

4) Николай похудел и даже осунулся от работы.

Нужно запомнить, что в 7 задании ищем сложное предложение, обязательно выделяем грамматические основы. Помним, что союз И может соединять 2 простых предложения в составе сложного или однородные члены [– =], и [– =].Сложное предложение.

Предлагаемые мною и отработанные на уроках задания позволяют сделать вывод, что к ВПР по русскому языку можно подготовиться, регулярно используя и повторяя на уроках и в домашней подготовке вышеперечисленные задания.

Список литературы

1. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. Российская АН.; Российский фонд культуры;- 3-е изд., стереотипное -М.: АЗЪ, 1995. – 928 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)