

Левченко Любовь Юрьевна

педагог-психолог

МАДОУ д/с № 1

г. Таганрог, Ростовская область

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОУ

***Аннотация:** в статье дается описание организационно-содержательным особенностям Стратегии развития одаренного ребенка в условиях ДОУ.*

***Ключевые слова:** одаренные дети, стратегия развития.*

Под одарённостью ребёнка понимается более высокое, чем у его сверстников при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления.

Одаренность помогает ребенку раскрыть себя в различных видах деятельности. Основной задачей педагогов и родителей является своевременное обнаружение в нем своей способности, которая, как известно, выражается в его индивидуальности, то есть необходимо подчеркивать эту индивидуальность.

Основными условиями сохранения детской одаренности являются: внимательное отношение к особенностям психики ребенка, тактичный подход к его индивидуальности, к его мироощущению со стороны взрослых.

В мировой педагогической науке и практике сложилось несколько стратегических линий разработки содержания учебной деятельности одаренных детей. *Это изменения количественных и качественных характеристик содержания образования.*

К количественным характеристикам относят в первую очередь объем учебного материала и темп обучения. К качественным – соотношение различных направлений моделирования содержания, характер его подачи (алгоритмизированный, эвристический и др.) [3].

Опираясь на научные исследования (две характеристики содержания образования – ускорение и обогащение) в области психологии развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка и практику образования одаренного ребенка, для эффективности организации его сопровождения в условиях ДООУ, возникла идея *выработать Стратегию развития одаренности ребенка*, где основой является создание оптимальных условий для его развития задатков, склонностей и способностей.

Организационно-содержательными особенностями *Стратегии развития детской одаренности* являются количественные и качественные характеристики содержания образования, которые представлены комплексом мер по пяти направлениям:

1. Применение дифференцированных и индивидуальных форм обучения, в том числе разработка индивидуальных образовательных траекторий – маршрутных листов, в соответствии с выявленным видом одаренности.

2. Разработка адаптированных программ развития в соответствии с выявленными видами одаренности.

3. Построение развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей прожить одаренному ребенку в ситуациях: выбора, продвижения, достижения, успеха.

4. Расширение вариативности инновационных технологий (в том числе информационно-коммуникативных, дистанционных, технологий проектирования и исследовательской деятельности), создающих условия для развития у одаренного ребенка задатков, склонностей и способностей.

5. Расширение системы дополнительного образования одаренных детей в условиях ДООУ, проявления своих достижений (конкурсы, соревнования, турниры и др.) и стимулирования (информирование о достижениях ребенка на стендах и официальном сайте ДООУ в сети Интернет, размещение фотографий и дипломов на стенде «Наши достижения», награждение дипломами, грамотами, благодарственными письмами ДООУ за успехи в разных видах конкурсного движения).

Следует отметить, что все компоненты стратегии развития одаренного ребенка в условиях ДООУ взаимосвязаны между собой, взаимно дополняют друг друга и направлены на повышение мотивации к росту их достижений.

Список литературы

1. Теплов Б.М. Способности и одаренность. В 2 т. Т. 1 / Б.М. Теплов. – М.: Педагогика, 1985. – С. 15–41.
2. Савенков А.И. Ваш ребенок талантлив: детская одаренность и домашнее обучение / А.И. Савенков. – Ярославль: Академия развития, 2002, – 352 с.
3. Савенков А.И. Психология детской одаренности / А.И. Савенков. – М.: Генезис, 2010. – 440 с.
4. Скворцова В.О. Интеллект + креатив: развитие творческих способностей дошкольников / В.О. Скворцова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 219 с.
5. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей. Классические тексты / Под ред. А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкиной. – М.: ЧеРо, Изд-во «Омега-Л», МПСИ, 2008. – 368 с.