

Матвеева Надежда Викторовна

педагог дополнительного образования

Хораськина Ирина Владимировна

учитель-логопед

Володина Наталья Петровна

воспитатель

Шагарова Ольга Владимировна

музыкальный руководитель

МБДОУ «Д/С №112»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ
ПО ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «KEY TO LEARNING»**

***Аннотация:** пояснительная записка к данной рабочей программе представлена для ознакомления с содержанием, для последующего учебно-тематического и календарно – тематического планирования.*

***Ключевые слова:** рабочая программа, английский язык, дошкольный возраст, Галина Доля, Николай Веракса.*

Актуальность программы

Большие социальные изменения, которые произошли в России в последние десятилетия, привели к значительному расширению международных контактов, и, как следствие, возросла необходимость владения иностранными языками.

Дошкольный возраст традиционно считается наиболее благоприятным периодом для овладения иностранным языком. Коммуникативный метод обучения детей этого возраста остается ведущим: взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

Обучение детей дошкольного возраста существенно отличается от обучения школьников, как по форме, так и по содержанию, оно напрямую зависит от особенностей психофизического развития детей.

Психологи отмечают, что восприятие, память и внимание детей дошкольного возраста носит произвольный характер. Процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путём. Ребёнок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем гармоничнее и успешнее протекает его развитие, реализуются потенциальные возможности.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания, когда пойдут в школу: у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Новизна данной программы заключается в использовании информационных технологий на занятиях: демонстрация презентаций, слайд-шоу, организация и проведение мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами, участие детей в различных конкурсах, театрализованная деятельность дошкольников.

Данная программа апробирована в Англии, Шотландии, Польше, Сингапуре, Уэльсе, Индонезии, Малайзии, США, Индии и других странах мира. Программа явилась результатом сотрудничества Ольги Михайловны Дьяченко, Галины Николаевны Доля, Николая Евгеньевича Вераксы и Дэвида Джона Хиггинса в конце 90-х годов XX века. В основе программы заложены образовательные технологии: Happy English (Г.Н.Доля), Key to Learning (Л.С.Выгодский, Л.А.Венгер, Н.Е.Веракса, Г.Н.Доля).

Девиз программы – каждое обучение должно быть игровым, а каждая игра – обучающей. Программа «Key to Learning» позволяет работать с любыми детьми, независимо от способностей, более того, даже с детьми с особыми потребностями.

Несомненным достоинством программы выступает высокая технологичность и направленность не только на педагога, но и на родителя. Каждое занятие

в программе, которое проходят дети в саду, отражено в виде определённого «домашнего задания».

Основная цель курса «Key to Learning» («Ключ к знанию») – это всестороннее развитие ребёнка посредством английского языка, подводящее его к самостоятельной и инициативной личности.

Задачи:

1. Учить детей понимать иностранный язык без перевода с помощью жестов, мимики и наглядного материала.
2. Учить детей понимать и следовать структуре рассказа.
3. Учить детей решать проблемы, рассуждать и делать выводы.
4. Развивать у детей мыслительные процессы и математические знания.
5. Развивать у детей творческие способности.
6. Развивать у детей представления об окружающем мире.
7. Развивать индивидуальную, социальную и эмоциональную сферу ребёнка, а также физическую активность.

Таким образом, данная программа охватывает все образовательные области, предусмотренные *современными требованиями ФГОС*:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Курс основывается на теории развития и обучения Льва Выгодского и Леонида Венгера и состоит из *12 программ*:

Сенсорная математика (Sensory Mathematics) развивает аналитические способности, умение определять цвет, размер и форму окружающих предметов, а также является фундаментом для развития мыслительных процессов.

Логика (Logic) развивает способности анализировать, классифицировать и систематизировать информацию.

Математика (Mathematics) учит использовать визуальные модели, измерять, сравнивать количество и качество предметов, а также знакомит детей с понятиями: больше, меньше и равно.

Грамматика рассказов (Story Grammar) развивает любовь к художественному слову, литературную речь, а также учит детей понимать и следовать структуре рассказа благодаря визуальному моделированию.

Развивающие игры (Developmental games). Играя в больших и маленьких группах, дети развивают продуктивное воображение, символическое чтение, речь и коммуникативные способности, а также гибкое мышление, креативное решение проблем и саморегуляцию.

Артографика (Artographics) в равной степени развивает как способности к письму, так и творческое выражение. Она знакомит с композицией, ритмом и цветом.

Пространственные отношения (Visual Spatial) учат детей «читать» карты. Дети учатся, глядя на объекты, строить схемы и планы.

Креативное моделирование (Creative modelling). Дети учатся отображать мир, который они видят, с помощью геометрических фигур. Также этот вид деятельности развивает социальные навыки и умение сотрудничать.

Конструирование (Construction) развивает математическое мышление и умение доводить начатое до конца. Дети анализируют структуру объектов, планов и отображают их с помощью деревянного конструктора.

Эксплорейшн (Exploration) – это игры для разума, истории и простые эксперименты, с помощью которых дети узнают о различных состояниях, качествах вещества и о его изменениях.

Выразительное движение (Expressive Movement) развивает эмоциональную сферу, невербально-коммуникативные умения, творчество и продуктивное воображение через движения тела, жесты, мимику и музыку.

Ты-я-мир (You-me-world). Используя символы и визуальные модели, дети познают себя с физической, эмоциональной и социальной стороны. Также они

узнают о природе и материальном мире, о живых существах и неодушевлённых предметах.

Каждая программа состоит из 60 сессий (занятий): 30 для детей 4–5 лет («Caterpillars»- «Гусеницы») и 30 для детей 6–7 лет («Butterflies»- «Бабочки»).

Учебный план «Key to Learning» предполагает проведение от одного до двух занятий в день. В зависимости от возраста виды деятельности можно разделить на две группы...

<i>дети 4–5 лет («Гусеницы»)</i>	<i>6–7 лет («Бабочки»)</i>
1. Грамматика рассказов 2. Выразительное движение 3. Развивающие игры 4. Креативное моделирование 5. Артографика 6. Сенсорная математика 7. Конструирование 8. Ты-я-мир	1. Грамматика рассказов 1. Пространственные отношения 1. Выразительное движение 1. Развивающие игры 1. Креативное моделирование 1. Артографика 1. Математика 1. Логика 1. Конструирование 1. Эксплорейшн (исследование)

Занятия можно проводить последовательно, охватывая все виды деятельности и чередуя их друг за другом.

Каждый вид деятельности в той или иной степени развивает одну из областей необходимых для фундаментального развития личности: коммуникация, литературный язык, умение решать проблемы, рассуждать и делать выводы, умение считать, творческое развитие, знание и понимание окружающего мира, индивидуальное, социальное, эмоциональное и физическое развитие.

Комплекс программ «Key to Learning» способствует тому, что дети становятся самостоятельными, независимыми и инициативными учениками.

Цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

– наличие кабинета, его оснащённость методической литературой, аудио и видеоматериалами по всем темам;

– наличие программы по обучению английскому языку дошкольников с учетом возрастных особенностей ребенка, его возможностями.

При разработке программы были учтены следующие *принципы обучения* иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексной реализации целей: практической, воспитательной, развивающей, образовательной;
- коммуникативной направленности;
- осознанного овладения иностранным языком;
- наглядности.

Планируемые результаты освоения программы

К концу первого года обучения дети должны владеть следующими умениями и навыками:

- вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
- здороваться, прощаться на английском языке;
- отвечать на вопросы:

What is your name? – Как тебя зовут

How old are you? – Сколько тебе лет?

What is it? – Что это?

What colour is it? – Какого это цвета?

Do you have a sister? – У тебя есть сестра? и др.

- понимать речь (установки) педагога и небольшие рассказы на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- выражать согласие, несогласие, высказывать предположения на элементарном уровне;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки;
- владеть 60 лексическими единицами.

Также дети приобретают определенное представление о культуре, традициях страны изучаемого языка, расширяют свой кругозор.