

Кандаурова Ирина Александровна

канд. ист. наук, преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»

г. Белгород, Белгородская область

Шеенко Валентина Борисовна

учитель

МБОУ «Журавская СОШ»

с. Журавка-Первая, Белгородская область

ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается особый статус школы в сельской местности. Приводится разнообразие функций, перспектив данного образовательного учреждения, раскрываются особенности развития. Раскрыты тенденции модернизации образовательного процесса в сельской школе.*

***Ключевые слова:** сельская школа, образовательный процесс, система образования, функция.*

Сегодня, российское образование на постоянной основе модернизируется, в том числе и сельская школа, аграрный сектор страны. При этом учитывается социально-культурное положение образовательной организации, национальные и демографические особенности субъектов РФ [5, с. 46]. К примеру, с 2019 года в отечественных школах стартовал проект «Современная школа, с целью повышения качества образования, в частности, в сельской местности и малых городах. Внедряются новые методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии. Так, в Калининградской области к 2024 году общее число таких центров достигнет 71[2, с. 472].

Глобализация (информатизация, интеграция и интернационализация) общества способствовала тому, что сельская школа функционирует в новых социально-экономических условиях. Повысилось количество обучающихся в этих группах образовательных организаций, учитывая демографическую политику

государства. Кроме этого, налицо преобладание сельских школ в РФ (по отдельным источникам около 70% от общего числа) [1, с. 83]. Что касается мировых показателей, то, например, в Казахстане малокомплектные сельские школы составляет 40% от общего количества [4, с. 8].

Ссылаясь на определение М.П. Гурьяновой, сельская школа представляет собой совокупность различных типов и видов общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, разнообразных по наполняемости, территориальному расположению, социальному окружению, национальному составу, работающих на удовлетворение образовательных потребностей сельских детей и выполняющих специфическую задачу трудовой подготовки школьников, а также социокультурную и социально педагогические функции» [3, с. 77].

Сельская школа – базис, с которого строятся и базируются системы образования мирового сообщества. Бесперспективность сельской школы не имеет под собой основания. Специфическими признаками села можно отметить географическое расстояние, небольшая численность населения, уменьшение доли населения, низкий социально-экономический статус. Сельская школа, по мнению отечественных и зарубежных исследователей, отличается многозначной мультипликативной миссией, «очаг культуры и образования» и «хранительница села» (Л.В. Байбородова, М.П. Гурьянова и др.). Она, непосредственно, включена в сельскохозяйственную среду и близка к производству, зависима от условий жизни в сельской местности [6, с. 5].

Школа в структуре села – явление культурное, социальное и экономическое, так как определяет жизнь села, или, во всяком случае, оказывает сильное влияние на нее. Как образовательный центр, она отражает все противоречия, проблемы, ценности, характерные для сельского жителя; призывают осваивать современные образовательные и управленческие технологии [5, с. 46]. Являясь социальным институтом, конструктивным фактором преобразования в селе, она должна соответствовать социальным ожиданиям людей, социально-ценностному заказу сельского сообщества [4, с. 8].

В сравнении с городскими образовательными учреждениями, сельские школы решают такие задачи, как введение ФГОС, инклюзивное образование, реализация допрофессиональной подготовки и предпрофессиональных образовательных программ, профориентация; выполняют культурно-просветительскую (просвещение населения, развитие культуры, воспитания, образования); информационно-консультативную (обеспечение доступа населения к информации); организационно-педагогическую (организация педагогической деятельности на селе) [1, с. 85–86]. Кроме этого, сельский педагог в своей работе реализует не только классическую образовательную функцию, но и работает с обучающимися в направлении их будущего: развития самостоятельности, определения жизненного пути.

Таким образом, представляет актуальность поддержка и дальнейшая модернизация сельских школ. Многогранность деятельности данных школ обуславливает их значение в системе образования. Необходимо в полной мере обеспечить доступность высокого уровня образования для граждан, проживающих в сельской местности.

Список литературы

1. Еретнова Е.П. Особенности и этапы становления современной сельской школы / Е.П. Еретнова, Е.Е. Сартакова // Научно-педагогическое обозрение. – 2019. – №5(27). – С. 83 – 89.
2. Зёлко А.С. Методическая поддержка в современной сельской школе / А.С. Зёлко, В.А. Музипова // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2020. – Т. 30. – Выпуск 4. – С. 470–475.
3. Сазонова К.Г. Современное состояние и перспективы развития сельских школ / К.Г. Сазонова, Т.Ю. Трифонова // Наука и образование сегодня. – 2020. – С. 77 – 78.
4. Слесарь, М.В. Сельская школа на современном этапе развития образования / М.В. Слесарь // Педагогическая наука и практика. – 2020. – №3 (29). – С. 7–12.

5. Тыпаева О.В. Организационно-педагогические условия развития современной сельской школы / О.В. Тыпаева // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-sovremennoy-selskoy-shkoly>.

6. Шерайзина Р.М. Сельская школа современной России и зарубежья / Р.М. Шерайзина, З.Б. Ефлова // Непрерывное образование: XXI век. – 2021. -Выпуск 1 (33). – С. 1–12.