(cc) BY

Дьячкова Наталья Леонидовна
канд. пед. наук, доцент
Гуманитарный институт (филиал) ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова»
г. Северодвинск, Архангельская область

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

***Аннотация**: в статье определено понятие «профессиональная компетентность педагога», раскрыто содержание профессиональной компетентности по реализации индивидуализированного образования детей дошкольного возраста, представлена содержательная модель формирования профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций по реализации индивидуализированного образования дошкольников.*

***Ключевые слова**: профессиональная компетентность педагога, индивидуализация дошкольного образования.*

Деятельность современных дошкольных образовательных организаций определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Принципы, провозглашенные во ФГОС ДО, являются основными руководящими положениями, обязательными для реализации в ходе образовательной деятельности каждой дошкольной организации. Важнейшим принципом ФГОС ДО выступает принцип индивидуализации образования, в соответствии с которым образовательная деятельность в дошкольной образовательный организации строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, т.е. субъектом образования.

Согласно принципу индивидуализации, образовательный процесс современной дошкольной организации должен быть направлен на выявление и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

развитие индивидуальных особенностей каждого ребенка, строиться с учетом интересов и потребностей воспитанников. В условиях индивидуализированного образования меняется содержание и характер деятельности воспитателя. На место регламентированной деятельности приходят сотрудничество и партнерские отношения между педагогом и детьми.

Содержание деятельности воспитателя ДОО по реализации индивидуализированного образования детей наиболее подробно раскрыто в работах Л.В. Михайловой-Свирской. Автор выделила направления работы воспитателя по индивидуализированному образованию детей дошкольного возраста:

– изучение индивидуальных особенностей детей;

– подбор индивидуального содержания образования, индивидуальных способов взаимодействия;

– организация совместного с детьми планирования предстоящей деятельности;

– выбор эффективных форм организации детской деятельности, стимулирующих развитие активности, инициативы и самостоятельности детей;

– организация развивающей предметно-пространственной среды, организация детской деятельности в центрах активности [2, с. 50].

Работа по реализации данных направлений возможна при наличии у педагога специальных знаний и умений, или профессиональной компетентности в области индивидуализированного образования.

Под профессиональной компетентностью понимают новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности [1, с.20]. Как следует из определения, профессиональная компетентность включает в себя теоретические знания, практические умения и личностные качества, необходимые для решения профессиональных задач. Профессиональная компетентность по реализации индивидуализированного образования содержит следующие компоненты:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

теоретические знания, позволяющие понимать сущность индивидуализации и применять ее в профессиональной деятельности, практические умения, обеспечивающие возможность использования имеющихся знаний в работе с детьми, а также профессионально значимые личностные качества, обеспечивающие положительную мотивацию осуществлять индивидуализированное образование детей.

Проведенное исследование выявило невысокий уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО по реализации индивидуализированного образования детей. Участники эксперимента не обладали достаточными знаниями и умениями по реализации основных направлений индивидуализированного образования и не имели необходимой мотивации для работы в данной области. Причиной такого положения дел может являться отсутствие специальной работы в данном направлении со стороны методических служб ДОО. Между тем, для повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросе индивидуализированного образования, необходима целенаправленная, планомерная и систематическая методическая работа.

Эффективным способом организации образовательного процесса является модель. Модель позволяет представить образовательный процесс в виде системы, элементы которой подчинены поставленной цели. Являясь системой, модель позволяет охватить все направления работы. Модель образовательного процесса традиционно включает в себя следующие элементы: цель, задачи, содержание, средства, методы, формы и результат.

На основе данной структуры построена описательная модель формирования профессиональной компетентности педагогов ДОО по реализации индивидуализированного образования детей. Данная модель отражает специфику содержания работы по выбранному направлению подготовки педагогов. Вместе с тем, модель учитывает особенности организации образовательного процесса подготовки педагогов в условиях методической работы ДОО, используемые формы и методы.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Охарактеризуем основные элементы разработанной образовательной модели. Целью образовательной работы является формирование профессиональной компетентности педагогов в области индивидуализированного образования дошкольников. Цель конкретизируется с помощью задач. Исходя из представления о профессиональной компетентности как совокупности теоретического, практического и личностного компонентов, выдвинуты три основные задачи:

1. формирование у педагогов теоретических знаний в области индивидуализированного образования детей дошкольного возраста;

2. формирование у педагогов практических умений по организации индивидуализированного образования детей дошкольного возраста;

3. формирование профессионально значимых качеств, необходимых для реализации индивидуализированного образования детей дошкольного возраста.

В соответствии с поставленными задачами происходит отбор содержания необходимых знаний и умений. Содержание знаний и умений педагогов определяется на основе содержательных направлений работы воспитателя по реализации индивидуализированного образования детей дошкольного возраста, выдвинутых Л.В. Михайловой-Свирской, рассмотренных выше.

Для работы по формированию знаний и умений для каждого содержательного направления выбираются наиболее эффективные формы и методы. Так, обогащение знаний педагогов осуществляется при помощи лекционной формы. Для закрепления и углубления полученных знаний используются теоретические семинары, предполагающие углубленную работу обучающихся с литературой. Формирование практических умений происходит с помощью семинаров-практикумов. Среди методов наибольшее значение имеют интерактивные методы, в том числе игровые, информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие высокую активность обучающихся в ходе познавательной деятельности.

Модель управляется участвующими в образовательном процессе субъектами. Организация работы по реализации модели осуществляется руководителем методический службы ДОО. Организатор определяет период внедрения модели, порядок и периодичность проводимых мероприятий, разрабатывает

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

нормативные документы. Руководитель методической службы ДОО привлекает к участию в работе представителей педагогической науки, формирует контингент участников. Данный субъект создает необходимые для образовательного процесса материально-технические условия, формирует оптимальную для обучения предметно-пространственную среду, соответствующую требованиям ФГОС ДО.

Важная роль в ходе проводимой работы отводится представителям педагогической науки. Преподаватель вуза может взять на себя проведение лекций, теоретических семинаров, организацию дискуссий в русле выбранного направления.

Активная роль в ходе реализации модели отводится всем членам педагогического коллектива. Педагоги участвуют в проводимых мероприятиях. Воспитатели готовят сообщения по планам теоретических семинаров, обмениваются опытом в рамках семинаров-практикумов, создают оптимальную предметно-пространственную среду в группах, организуют индивидуализированную образовательную деятельность с детьми, применяя новые знания. Наиболее сложные и ответственные задания предлагаются высококвалифицированным педагогам. Им можно поручить проведение открытых показов образовательной деятельности с целью демонстрации передового педагогического опыта.

Модель реализуется поэтапно. Наиболее целесообразно в качестве этапов работы использовать направления индивидуализированного образования, выделенные Л.В. Михайловой-Свирской. При этом следует соблюдать установленную автором последовательность, начальным этапом которой является изучение индивидуальных особенностей детей. На каждом из предусмотренных этапов должна проводиться работа по формированию теоретических знаний, практических умений и профессионально значимых качеств.

Таким образом, разработанная модель представляет собой систему методической работы по подготовке педагогов ДОО к реализации индивидуализированного образования детей. В ней отражены цель, задачи, содержание, формы, методы, а также роль и место участников проводимой работы. Модель построена с

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

учетом специфики содержания по выбранному направлению и особенностей методической деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.

Список литературы

1. Кузьминов Я.И. Профессиональный стандарт педагогической деятельности / Я.И. Кузьминов, В.Л. Матросов, В.Д. Шадриков // Вестник образования. – 2007. – №7. – С. 20–34.

2. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.

3. Печеркина А.А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика: монография / А.А. Печеркина, Э.Э. Сыманюк, Е.Л. Умникова: Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: [б.и.], 2011. – 233 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)