

Кухарева Галина Сергеевна

старший воспитатель

Громилина Людмила Владимировна

воспитатель

Кухарева Мария Владимировна

воспитатель

Д/С «Дружная семейка» СП ГБОУ ООШ №21

г. Новокуйбышевск, Самарская область

ПЕДАГОГИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОО В КОНТЕКСТЕ ДЕТЕРМИНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в статье авторы рассматривают культуру здоровья дошкольника как социализацию дошкольника, подготовку его к деятельности по охране и укреплению здоровья, основанную на представлениях и опыте, которые приобретаются в педагогическом процессе в ДОО и семейном воспитании.*

***Ключевые слова:** здоровьесбережение, преемственность, технологии.*

В настоящее время проблемы оздоровления и подготовки детей к школе стали особенно актуальными в связи с устойчивой тенденцией к ухудшению здоровья дошкольников. В детских садах используются инновационные технологии, вариативные и дополнительные программы, направленные на здоровьесбережение детей.

Наше образовательное учреждение определяет в качестве приоритетного направления своей деятельности здоровьесберегающий аспект учебно-воспитательного процесса. Следует подчеркнуть, что для достижения заметного здоровьесберегающего результата необходима именно комплексность и системный характер проводимой работы.

Мы выделяем в осуществлении связей между детским садом и школой следующие параметры: преемственность в содержании обучения и воспитания; в

формах и методах образовательной работы; преемственность педагогических требований и условий воспитания детей.

Мы считаем, что преемственность – двусторонний процесс. С одной стороны, дошкольная ступень, которая сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребенка, а главное – сохраняет «радость детства» (Н.Н. Поддьяков). С другой – школа как преемник подхватывает достижения ребенка и развивает накопленный им потенциал.

Усилия работников ДОО сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка – дошкольника, поддержания здорового образа жизни. Неслучайно, именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования. Здоровьесберегающий педагогический процесс ДОО – процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия.

Проблема перегрузки дошкольников знаниями, противоречий в преемственности, проблема обогащения деятельностной основы развития личности ребенка побудила нас выбрать главным ориентиром педагогов по организации здоровьесоздающей деятельности обеспечение следующих оптимальных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного периода жизни:

- сохранение самоценности каждого возрастного этапа развития ребенка;
- для начального образования: опора на достижения дошкольного детства;
- сохранение ведущих видов деятельности (на дошкольной ступени образования – игровой, на школьной – учебной с элементами игры);
- сотрудничество педагогов (посещение занятий, уроков, проведение совместных совещаний по вопросам преемственности дошкольной и начальной ступеней образования и др.);
- создание условий для развития творческих и личностных потенциалов ребенка;

– необходимость в дошкольном возрасте уделять особое внимание формированию психологической готовности детей к школе (развитию восприятия, воображения, и пр.).

Обучение культуре здоровья происходит в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций общения, анализом реальных жизненных ситуаций, профилактики развития заболеваний. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид деятельности, независимо от формы организации, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Вопрос «Чему учить?» является ключевым и относится к содержанию образования. И тут мы отчетливо понимаем, что настало время перехода от кодирующей педагогики к методологической. То есть учить надо прежде всего тому, что обеспечивает человеку возможность в течение всей жизни самостоятельно усваивать знания, гармонично развиваться, сохранять и укреплять свое здоровье, эффективно взаимодействовать с окружающим миром.

Предметом особого внимания является психическое самочувствие ребенка. Нами разработана система психогимнастики для детей 3–5 лет, направленная на развитие коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, способности эффективно взаимодействовать в общении и т. д. Упражнения, этюды, правила радостного общения, доброты, честности направлены на создание обстановки психологического комфорта. Следует отметить стремление педагогов овладеть тактикой сотрудничества, понимание и принятие личности ребенка. Построение методики обучения и воспитания на здоровьесберегающих технологиях. Эта всеобъемлющая проблема порой не принимается во внимание. В стремлении успешно подготовить ребенка к обучению в школе больший акцент делается обычно на интеллектуальную готовность ребенка, в то время как данный вопрос не просто является системообразующим, а определяющим успешность дальнейшего обучения. Общеизвестно, что здоровый человек способен лучше воспринимать и усваивать информацию.

Культуру здоровья дошкольника мы рассматриваем как социализацию дошкольника, подготовку его к деятельности по охране и укреплению здоровья,

основанную на представлениях и опыте, которые приобретаются в педагогическом процессе в ДОО и семейном воспитании. Главный залог успеха этой работы в том, чтобы сами педагоги и родители стали носителями ценностей культуры здоровья, т. к. именно взрослый человек является образцом для подражания.

Заметно повысить эффективность этой работы можно путем приобщения к ней родителей. Необходимость включения в работу родителей как субъектов образовательного процесса диктует то непреложное обстоятельство, что именно родители являются «первыми воспитателями» своего ребенка. Все вышеперечисленное в комплексе помогает успешно решать вопросы сохранения и улучшения здоровья детей.

Проблему здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении невозможно отделить от организации оздоровительной работы с детьми. Помимо занятий физической культурой, ежедневно проводятся «Часы здоровья», традиционными стали физкультурные минутки, динамические паузы, релаксационные упражнения. В коррекционных группах во вторую половину дня дополнительно проводится динамический час. Регулярно проводятся Дни здоровья, спортивные развлечения, спартакиады.

Таким образом, решая проблемы профессионализма педагогических кадров в системе здоровьеразвивающего воспитания и обучения, мы используем здоровьесформирующие технологии для сохранения оптимального уровня здоровья и полноценного физического развития детей, совершенствуем содержание и методы воспитания детей. Здоровье и здоровый образ жизни являются первоосновой полноценного развития ребенка. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Именно таких детей мы стремимся воспитать в нашем детском саду.

Список литературы

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. – 2008. – Т.7. – №2. – С. 21, 59

2. Михеева Е.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ // Методические рекомендации. – М., 2009. – С. 102, 108.

3. Сивцова А.М. Влияние комплексного использования здоровьесберегающих педагогических технологий в ДОУ на последующую адаптацию детей к школе. – С. 110, 112.

4. Горячев В. Здоровье – категория педагогическая / В. Горячев // Народное образование. – 1999. – №9. – С. 219–231.

5. Кируш А.С. «Основные направления создания здоровьесберегающей среды» консультация для воспитателей / А.С. Кируш [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2013/05/23/osnovnye-napravleniya-sozdaniya-zdorovesberegayushchey-sredy> (дата обращения: 12.10.2021).