

Ярковская Виктория Андреевна

воспитатель

Середина Светлана Анатольевна

воспитатель

Самофалова Юлия Николаевна

инструктор по физической культуре

МАДОУ «Д/С №2»

г. Белгород, Белгородская область

ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: проблема формирования познавательной активности детей дошкольного возраста может решаться через разные способы организации ведущих видов деятельности детей. В данной статье авторы раскрывают влияние детского экспериментирования на развитие познавательной активности.

Ключевые слова: познавательная активность, детское экспериментирование, влияние, форма организации, развитие дошкольника, мыслительная деятельность, метод, знание, оздоровительная физкультура, физические навыки.

На сегодняшний период в дошкольном образовании одним из способов организации основного ведущего вида деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства является экспериментирование. Эта деятельность, равноценно влияет на развитие личности ребенка также, как и игровая. В идеале наличие этих двух истинно детских видов деятельности является благоприятным условием для развития дошкольников.

Н.Н. Поддьяков детское экспериментирование рассматривает как одну из форм организации детской деятельности с одной стороны, и один из видов познавательной деятельности детей с другой. Он считает, что детское экспериментирование – это активно-преобразующая деятельность детей, существенно изменяющая исследуемые объекты. «Это истинно детская деятельность, которая

возникает в раннем возрасте и интенсивно развивается на протяжении всего дошкольного возраста без помощи взрослого и даже вопреки его запретам».

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с эстетическими правилами жизни в обществе и т. п.

В работах Н.Н. Поддъякова были выделены два вида детского экспериментирования:

– бескорыстное экспериментирование, направленное на выяснение связей и отношений безотносительно к решению какой-либо практической задачи. В ее основе лежит потребность ребенка в получении новых знаний, сведений об объекте. Познание здесь осуществляется ради самого процесса познания;

– утилитарное экспериментирование, направленно на решение дошкольником конкретной практической задачи. В данном случае процесс познания объекта осуществляется ребенком с целью получения новых знаний, необходимых для достижения практического результата.

Оба вида экспериментирования играют большую роль в развитии дошкольника. В процессе экспериментирования ребенок осваивает позицию субъекта познания и деятельности. Стержнем экспериментирования является исследовательская активность ребенка, которая дает направление исследовательского поиска и настойчивость в достижении значимой цели.

Еще одна характерная особенность, по мнению Н.Н. Поддъякова, состоит в том, что пробы и ошибки – обязательный и важнейший компонент экспериментирования. А.Т. Шумилин подчеркивает, что пробы – это универсальные орудия поиска, неизбежные при решении любых нестандартных задач и отражающие процесс выдвижения и проверки гипотез. Согласно утверждению Н.Н. Поддъякова, если объект является новым и содержит неизвестные свойства, то ребенок вынужден использовать пробующие практические действия, результат которых

ему не может быть известен заранее. В этом процессе у детей формируются обобщенные умения опробовать новые объекты с целью обнаружения их скрытых сторон и свойств. В ходе развития поисковой деятельности преодолевается боязнь детей делать ошибки, что важно для развития смелости детского мышления, которая, определяет эффективность усвоения знаний, а, следовательно, и умственного воспитания.

Н.Н. Поддьяков замечает, что часто приходится сталкиваться со скованностью детского мышления, стремлением мыслить по готовым схемам, получать их от взрослого. Исследователи Л.Н. Галигузова и Н.С. Пантина выделяют в связи с этим категорию внутреннего опыта ребенка, формирующегося в борьбе сложившихся стереотипов восприятия, выработки новых способов деятельности. Столкновение инертности психических процессов и активности ребенка в построении своего внутреннего опыта является, по их мнению, основным противоречием развития, от разрешения которого зависит формирование как интеллекта, так и типа личности, либо пассивно и равнодушно воспринимающей внешние воздействия, либо стремящейся к их творческому осмыслению и преобразованию.

Продолжая характеризовать метод экспериментирования, следует обратить внимание еще на одну сторону мыслительной деятельности, которая развивается вследствие его использования. По мнению Н.Н. Поддьякова, эта область знаний складывается стихийно, поэтому для ее формирования нельзя использовать жесткое управление путем организации внешних действий ребенка. Исследователь называет такие характеристики области неясных знаний, как подвижность, изменчивость, объясняя это тем, что «общественный опыт представлен в данных знаниях в свободной форме, которая выступает как результат самого неожиданного сочетания различных сторон опыта».

Итак, неясные знания значительно менее стандартизированы, чем ясные; в них ярче проявляется индивидуальность ребенка. Н.Н. Поддьяков отмечает, что сам факт осознания ребенком различий между ясными и неясными знаниями и

выделение им последних как особого объекта собственной деятельности является важным моментом его умственного развития.

Исходя из всего вышесказанного, Н.Н. Поддьяков называет три причины успешного экспериментирования:

1) наличие у детей знаний и представлений разного уровня о системах взаимодействия;

2) тенденция дошкольников к использованию комбинаторных манипуляций и организация их стратегии комбинаторного перебора;

3) особенности познавательной мотивации и целеобразования у детей при обследовании многофакторных объектов.

Нельзя не отметить и умение взрослого применять метод экспериментирования в работе с дошкольниками. Задача педагога – так выстроить свою деятельность «вокруг ребенка», чтобы в результате выполнения задания он был твердо уверен, что сам догадался, как все надо сделать.

Наряду с реальным экспериментированием с окружающими предметами и явлениями у дошкольников начинает развиваться так называемое мысленное экспериментирование, когда ребенок экспериментирует не только с различными предметами и явлениями, но и с собственными знаниями, способами умственных действий. А.П. Чернов подчеркивает, мысленное экспериментирование состоит в оперировании идеальной моделью, заменяющей реальный объект. Реальным в практическом познании действительности объектом является его материальная модель, с которой производятся непосредственные практические действия. Ценность реального эксперимента, в отличие от мысленного, заключается в том, что наглядно обнаруживаются скрытые от непосредственного наблюдения стороны объекта или явления действительности; развиваются способности ребенка к определению проблемы и самостоятельному выбору путей ее решения; создается субъективно новый продукт.

В.С. Мухина предлагает организовать особые внешние ориентировочные действия детей с изучаемым материалом, предлагая ребенку средство, орудие, необходимые для того, чтобы при помощи собственных действий выделить в

предметах или их отношениях те существенные признаки, которые должны войти в содержание понятия. Она утверждает, что таким образом в ходе экспериментирования детьми старшего дошкольного возраста могут быть усвоены различные понятия. Надо, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, подчас неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях. Педагогам следует «расковать» детское мышление – сделать его гибким и подвижным. К сожалению, на практике чаще всего педагоги предлагают детям заранее подготовленные взрослыми схемы, использование которых не предполагает самостоятельное добывание дошкольниками знаний путем проб и ошибок. Исходя из этого, не реализуется в должной степени и цель воспитателя – поддержать детский замысел, способствовать его развитию. При таких условиях у детей не развивается особое умение активизировать собственный опыт в процессе усвоения нового материала.

Таким образом, в процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные операции, так как постоянно возникает необходимость совершать анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение. Необходимость давать отчет о полученных результатах, формулировать выводы стимулирует развитие речи детей. Наличие мотивации предоставление разнообразного материала для экспериментирования – способствует развитию познавательных процессов дошкольника, повышает его познавательную активность.

Наш опыт на уровне образовательного учреждения показал, что экспериментирование также хорошо влияет на физическое развитие дошкольников. Оздоровительная физкультура в детском возрасте – это часть системы оздоровительного комплекса. Основы всесторонней двигательной активности у ребенка закладываются с рождения и до семи лет. В этом возрасте у детей формируются физические навыки и умения, воля и сознание, поэтому в процесс образовательной деятельности по физическому воспитанию заложен игровой метод.

Физкультура должна пробуждать у детей интерес к движению, стимулировать физическую активность, развивать потребность в разных видах упражнений

и подвижных играх, доставлять радость. С этой целью инструктор по физической культуре широко использует разные приемы и методы, чтобы поддерживать интерес детей к занятиям. Используя экспериментирование в образовательной области «Физическое развитие», необходимо показать дошкольникам, насколько важно сохранять и укреплять свое здоровье, постараться привить любовь к занятиям физической культурой, приобщать родителей к проведению совместных спортивных праздников и развлечений.

В процессе организации экспериментальной деятельности с детьми инструктор ставит перед детьми проблему, учит выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Живое общение при обсуждении проблем, высказывание самых необычных гипотез и выводов, стремление доказать свою правоту делают образовательную деятельность по физическому воспитанию более увлекательными и интересными. В процессе проведения экспериментов необходимо задействовать каждого ребенка, а также необходимо учитывать интересы и потребности детей, возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.

Таким образом, в процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные операции, так как постоянно возникает необходимость совершать анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение. Необходимость давать отчет о полученных результатах, формулировать выводы стимулирует развитие речи детей. Наличие мотивации предоставление разнообразного материала для экспериментирования – способствует развитию познавательных процессов дошкольника, повышает его познавательную и физическую активность.

Список литературы

1. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности.: метод. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 56 с.
2. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Е.О. Смирнова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 366 с.

3. Доронова Т.Н. Познавательно – исследовательская деятельность старших дошкольников / Т.Н. Доронова, Н.А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2003. – №3. – с. 54.
4. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИЦ «МарТ», 2005. – 448 с.
5. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование: старший дошкольный возраст / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Пед. общество России, 2005.
6. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.
7. Мониторинг в детском саду. Научно – методическое пособие. – СПб.: «Издательство «Детство – Пресс», 2010. – 592 с.
8. Мухина В.С. Психология / В.С. Мухина, Л.А. Венгер. – М.: Просвещение, 1988.
9. Новопавловская Ю.А. Сущность познавательной активности и педагогическое руководство формированием познавательного интереса детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2009. – №9. – С. 46–48.
10. Новоселова С.Л. Умственное воспитание детей в игре. – М.: Просвещение, 1989. – 106 с.