

**Сердюк Виктория Викторовна**

заместитель директора

**Маркова Анна Андреевна**

педагог дополнительного образования

**Масленникова Ирина Алексеевна**

педагог дополнительного образования

МБУДО «Станция юннатов»

г. Белгород, Белгородская область

## **ИНСТРУМЕНТЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИЗУЧЕНИЕ ЭКОЛОГИИ**

***Аннотация:** в указанной статье раскрыта сущность экологической культуры. Отражены основные инструменты формирования экологической культуры младших школьников, такие как вовлечение в волонтерскую деятельность, вовлечение в проектную деятельность, вовлечение в деятельность экологических отрядов РДШ, реализация дополнительных общеразвивающих программ. Анализ научной литературы по теме исследования показал, что экологическое образование личности рассматривается как важнейшая мера преодоления экологической опасности.*

***Ключевые слова:** экология, экологическая культура, инструменты, педагогика, экологическое воспитание.*

В настоящее время экологическое образование и просвещение является важнейшим системообразующим фактором устойчивого развития цивилизации, способным объединить общество для формирования новых мировоззренческих ценностей и экологоориентированного («зеленого») образа жизни. Опыт зарубежных стран показывает, что этот путь создает устойчивые условия для улучшения экологической обстановки в целом, а также эффективно воздействует на экономический рост при утверждении и культивировании новой идеологии устойчивого развития и гражданского общества.

Возникает необходимость активного включения обучающихся в общественное участие по решению важнейших экологических проблем современности. Одной из главнейших задач современной школы является повышение уровня экологической грамотности обучающихся, приобщение к экологической культуре, к экономному и бережному использованию природных ресурсов, формирование экологических ценностей.

Особое место в системе непрерывного экологического образования занимает начальная школа, где целенаправленно закладываются начала экологической культуры детей.

На наш взгляд, одним из наиболее эффективных инструментов формирования экологической культуры младших школьников может выступать метод вовлечения в проектную деятельность. Этот метод можно рассмотреть с точки зрения организации коллективной познавательно-учебной, игровой и, безусловно, творческой деятельности обучающихся, их взаимодействия с окружающей средой в процессе планирования и поэтапного выполнения медленно и постепенно усложняющихся практически ориентированных этапов по достижению обозначенной цели и получению итогового продукта.

Одним из инструментов вовлечения детей младшего школьного возраста в изучение экологии также является организация в школах деятельности Российского движения школьников по направлению «Экология».

Создание экологических отрядов Российского движения школьников является одним из самых перспективных направлений внеурочной деятельности общеобразовательных школ. Основная цель создания экологических отрядов РДШ – улучшение экологической ситуации путем осуществления экологической пропаганды, просветительской и практической деятельности экологического отряда, привлечение обучающихся к решению социально значимых проблем через участие в экологических проектах и программах. В задачи экологического отряда входит участие в городских, региональных, всероссийских экологических программах, мероприятиях и проектах, участие в системе экологического воспитания и образования, ведение работы по пропаганде знаний в области охраны

окружающей среды, природоохранная работа на территории школьного двора, прилегающей территории.

Деятельность отрядов можно разделить на 3 направления: научно-познавательная работа (изучение видового состава растений и агротехники их выращивания, разработка производственных планов; планов культурной – досуговой деятельности, знакомство с техникой безопасности, санитарии и внутреннего распорядка), трудовая деятельность (выращивание посадочного материала, озеленение школы и пришкольной территории, выполнение работ, связанных с благоустройством и озеленением прилегающих территорий, проведение мероприятий по очистке древесно-кустарниковых завалов, организация трудовых десантов по очистке бытового мусора, акций по расчистке площадей для новых посадок, благоустройство территории школы и закрепленных за школой территорий), информационная деятельность (информирование о деятельности отряда в СМИ и социальных сетях, инициирование и организация природоохранных мероприятий»).

Еще одна немаловажная сторона формирования экологически ответственного мышления у младших школьников – это добровольческая деятельность. Экологическое волонтерство – волонтерская (добровольческая) деятельность в области защиты окружающей среды, нацеленная на воспитание экологической культуры в обществе (помощь заповедникам, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т. д.). Виды экологического волонтерства делятся на работу на заповедных территориях России, работу с животными, акционное волонтерство, пропаганду здорового образа жизни и экологичного стиля жизни, посадку леса, международные эковолонтерские лагеря, помощь в экологизации мероприятий.

Также в формировании экологической культуры младших школьников немаловажное место занимает система дополнительного образования. Известно, что важнейшая задача дополнительного образования – развитие личностной мотивации к творчеству и познанию, обеспечение комфортных условий для личностного и профессионального самоопределения.

Благодаря реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности возможно грамотное чередование в ходе занятий различных методов и приемов обучения, максимальное вовлечение обучающихся в практическую деятельность, использование игровых методов обучения, проведение экскурсий и систематических фенологических наблюдений, организация учебно-исследовательской деятельности.

Таким образом, основными инструментами вовлечения младших школьников в изучение экологии является организация проектной деятельности, создание экологических отрядов, развитие волонтерской деятельности и внедрение дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности.

### ***Список литературы***

1. Бобылева Л.Д. Экологическое воспитание младших школьников / Л.Д. Бобылева, О.В. Бобылева // Начальная школа. – 2003. – №. 5. – С. 64–75.
2. Дмитриева Е.А. Методические условия формирования экологической культуры младших школьников в условиях дополнительного образования / Е.А. Дмитриева, А.С. Ландырева // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – Т. 2. – №. 2.
3. Коробков С.Д. Формирование экологической культуры школьников в учреждении дополнительного образования. – Саратов: Изд-во «Эстамп. – 2008.