

Гамза Екатерина Сергеевна

воспитатель

Кабакова Наталия Ивановна

воспитатель

Горюнова Юлия Эдуардовна

воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4 п. Майский»

п. Майский, Белгородская область

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

***Аннотация:** в статье говорится о совершенствовании образовательного процесса, инновационная деятельность педагогов позволяет повысить детскую самостоятельность. По мнению авторов, качество дошкольного образования – гарантия успешного освоения образовательных программ.*

***Ключевые слова:** новаторская деятельность, инновационная деятельность, модернизация образовательного процесса, новое качество образования.*

Главной задачей совершенствования образования является повышение качества и доступность образования, которая поставлена Правительством Российской Федерации в рамках национального проекта «Образование».

В ходе модернизации образования ДООУ перестраивают свою работу к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Стремительные перемены и современные тенденции в обществе приводят к осознанию того, что наши дети должны знать и уметь много больше, чем их сверстники 10–15 лет назад. Число дошкольников, не желающих идти в школу, увеличивается, поэтому в дошкольных учреждениях постоянной проблемой педагогов становится выбор наиболее эффективных средств обучения и воспитания.

Новаторская деятельность педагогической наукой определяется как комплексная, целенаправленная деятельность по созданию, внедрению и использованию новшеств. Инновационная деятельность педагогов позволяет повысить

детскую самостоятельность, любознательность, развить у детей творческое мышление, умение находить выход из трудной ситуации, становиться увереннее в своих силах, помочь ребенку успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения, вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Для обеспечения детям качественного обучения в детских садах необходимо модернизировать образовательный процесс, то есть учитывать все современные технологии образования для развития личности ребёнка, подготовку его к реальной жизни.

Качество дошкольного образования – гарантия успешного освоения образовательных программ на следующих ступенях системы образования. Для этого необходимо иметь единые требования, предъявляемые к качеству образования и базовых умений, которые начинают становиться в раннем возрасте и продолжают свое развитие до взросления.

Совершенно ясно, что тенденция индивидуализации образования – это естественный процесс. С развитием цивилизации общество все больше индивидуализируется, повышается роль личности. Чем развитее страна, тем больше в ней ценится отдельный человек

Дошкольное образование носит рекомендательный характер (не является обязательным для граждан РФ). В представлении общественности детский сад – скорее не институт образования, а место комфортного пребывания детей дошкольного возраста. Качество дошкольного образования в рамках модернизации рассматривается в связи с вопросами преемственности и обеспечения равных стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста. При этом линия развития дошкольников – принципиальная линия модернизации дошкольного образования.

Новое качество образование – это ответ на социальный заказ заинтересованных сторон. А если существует запрос и образовательное учреждение хочет отвечать этому запросу, то оно сделает все, чтобы новое качество образование стало реальностью.

Но существует и другой вариант. Если у заказчиков образовательных услуг (родителей) нет запросов на новое качество образования, педагоги не способны к работе в новом режиме, нет соответствующих условий, то в этом случае новое качество образования – это миф. В процессе модернизации особое внимание следует уделять взаимодействию с родителями и законными представителями воспитанников как с основными представителями детей, получающих образовательные услуги.

В условиях модернизации образования, перед работниками дошкольных учреждений встают новые задачи: меняется само содержание образования, а значит, меняются и методы, и приемы, принципы и подходы к обучению и воспитанию.

Новое качество образования обеспечивается не только содержанием образования, и личностью педагога, реализующего деятельность образовательной организации, но и наличием информационно-образовательной среды и применением новых информационных технологий.

Качество дошкольного образования – гарантия успешного освоения образовательных программ на следующих ступенях системы образования, а также в целом успешности человека. Только для этого необходимо иметь единый (закрепленный) ориентир в виде требований, предъявляемых к качеству образования на всех ступенях (но с учетом возраста ребенка), единые требования к дошкольному образованию вне зависимости от образовательного учреждения, реализующего программу дошкольного образования.

На системном уровне одним из показателей качества образования является преемственность образования на разных ступенях.

Вместе с тем, представление о качестве образования в настоящее время значительно трансформируется, приобретая новые характеристики на основании требований современного мира, предъявляемых к системе образования. Активное обращение к категории качества образования в настоящее время носит далеко не случайный характер.

Новый подход к оценке качества образования, прежде всего, связан в федеральной концепции модернизации образования с формированием ключевых компетенций.

Компетенция в современной педагогике понимается как синтетическая характеристика, определяющая способность человека продуктивно включаться в различные позиции деятельности и социальные ситуации.

Новое качество образования обеспечивается не только содержанием образования, но и личностью педагога, его индивидуальностью, и наличием материальных ресурсов, а также качеством информационно – образовательной среды и применением новых информационных технологий.

Категория «новое качество образования» означает изменение представлений субъектов образовательного процесса об условиях, процессах и результатах образования и раскрывается как достижение такого состояния образовательной системы, которая обеспечивает формирование способности (готовности) обучающихся и выпускников образовательных учреждений всех типов и видов:

- учиться на протяжении всей жизни;
- работать в коллективе (команде);
- самостоятельно мыслить и действовать в различных ситуациях.

В конечном счете, нужен человек, обладающий качествами, отвечающими всем этим требованиям, особенностям времени, и нужна система воспитания, социализации, которая бы формировала такого человека, а центром такой системы является образование.

Новое качество образования – это ответ на социальный заказ заинтересованных сторон. А если существует запрос и образовательное учреждение хочет отвечать этому запросу, то оно сделает все, чтобы новое качество образования стало реальностью.

Список литературы

1. Антонов А.А. Современные тенденции дошкольного образования // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2010. – №11. – С. 22–27.

2. Гусельникова О.Д. Пути модернизации дошкольного образования // Наука, образование и культура. – 2017. – №7 (22). – С. 60–62.
3. Никитина С.В. Еще раз о качестве дошкольного образования // Дошкольная педагогика. – 2013. – С. 18–20.
4. Спиренкова Н.Г. Разработка ФГОС дошкольного образования: состояние, проблемы и перспективы развития // Гуманитарные науки и образование. – 2013. – №4 (16). – С. 65–70.
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164235/> (дата обращения: 25.05.2020).
6. Филиппова С.О. К вопросу о программах физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ // Дошкольное воспитание. – 1999. – №12. – С. 36–38.
7. Овсянникова С. Модернизация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2015/09/15/modernizatsiya-vospitatelno-obrazovatel'nogo-protssessa-v> (дата обращения: 18.10.2021).