

Леонова Марина Викторовна

методист

Макшанова Екатерина Андреевна

методист

Фирсова Татьяна Викторовна

методист

МАУ ДО «ЦДО «Успех»

п. Дубовое, Белгородская область

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье говорится о таком способе патриотического воспитания детей, как исследовательская деятельность.*

***Ключевые слова:** исследование, самопознание, формы обучения.*

Вследствие посткризисных явлений, присутствующих в социально-экономической, политической, культурной и других сферах общественной жизни, требуется повысить уровень воспитания и образования подрастающего поколения. Одним из ключевых направлений этой деятельности является создание условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы. В связи с этим проблема патриотического воспитания становится одной из актуальнейших. Что же не так? Действительно, способов и форм реализации программ патриотического воспитания много, но не все они являются действенными. В практике нашего Центра дополнительного образования широко используется вовлечение детей в исследовательскую деятельность.

Давайте вспомним, что же такое исследование? Под исследовательской деятельностью понимается форма организации образовательной работы, связанная с решением воспитанниками творческой задачи с заранее неизвестным решением. Решая эту задачу, ребенок должен сам понять суть проблемы, иначе весь ход поиска ее решения будет бессмысленным. Педагог не должен вести «за

руку» к ответу, а лишь совместно искать решение. В таком сотрудничестве заложен принцип равноправия. В ходе исследовательской работы у обучающихся появляется своя субъективная оценка фактов, приобретается личный опыт, вырабатываются новые ценности и смыслы.

С одной стороны, данный вид деятельности открывает безграничные просторы познания для обучающихся, а с другой – нацеливает их на самостоятельность. Педагог в данном случае выступает лишь как наставник, и его задача – регулировать и направлять. Основная же роль отводится именно ребенку, который в ходе осуществления исследовательской деятельности – САМ выбирает, САМ ищет, САМ реализует, САМ представляет, пропуская как бы «через себя» заданную проблему. А не это ли благодатная почва для воспитания?

Самостоятельно найденный ответ – маленькая победа ребенка в познании сложного окружающего мира, придающая уверенность в своих возможностях, рождающая положительные эмоции, устраняющая неосознанное сопротивление процессу обучения. Это открытие доставляет ему огромное удовольствие, позволяет ощутить свои возможности, возвышает ребенка в собственных глазах. Тем самым подросток самоутверждается как личность. Эту положительную гамму эмоций он хранит в памяти, стремится пережить еще и еще раз. Так возникает интерес не просто к предмету, а что более ценно – к самому процессу познания – исследованию.

Какие применить формы обучения зависит от возраста ребенка. Подросткам (7–9-е классы) интересно не только то, что внешне занимательно; им нравится самостоятельно обдумывать, обобщать, искать общие принципы и закономерности. Самыми сильными мотивами в обучении в этот период оказываются внешние: стремление найти свое место в коллективе, утвердить свою индивидуальность.

В старшем возрасте (10–11 классы) учебная мотивация значительно изменяется, т. к. для старшеклассника сама учебная деятельность – средство реализации жизненных планов на будущее, связанных с жизненной позицией. Интеллект молодых людей становится достаточно зрелым: формируется абстрактное,

теоретическое, рефлексивное мышление, хорошо развита способность обобщать, выдвигать гипотезу, рассуждать, переходя от общего к частному. Психологически они готовы к исследовательской деятельности и могут испытывать в ней настоятельную потребность.

При работе с детьми педагоги используют как групповую, так и индивидуальную исследовательскую деятельность. Это вполне приемлемо. Так общая исследовательская тема и / или общий исследовательский материал в силу возрастных особенностей подростков делают исследовательскую деятельность психологически более интересной, социально привлекательной. Общая тема позволяет ребятам наладить личностно значимое общение, показать себя, почувствовать свою значимость и успешность. На этом фоне появляется возможность проводить заинтересованное обсуждение между членами исследовательской группы хода работы, их понимания и интерпретации материала, промежуточных и итоговых результатов, выявлять возникающие проблемы и противоречия. Обсуждение – это важнейший элемент исследовательского процесса, в ходе которого формируется предметный язык, собственная позиция, появляется новый взгляд на свою работу и новые вопросы. Общий материал и даже общая тема исследования не только не сокращают простор для проявления индивидуальности, а наоборот, подталкивают подростка к появлению собственной интерпретации, вопросов, проведению самостоятельного эксперимента, индивидуальной формулировки общей темы. Групповая работа создает подростку условия для общения и сравнения себя с другими, личностного самоопределения, осознания собственных интересов и возможностей, формирования индивидуальной исследовательской мотивации. И наоборот, если каждый ребенок «корпит» в своем углу над своей работой и видит других исследователей только в конкурсной ситуации, никакого обсуждения и аргументации между подростками не получается. Зато хорошо получается экзамен перед конкурсной комиссией. Групповую форму исследовательской деятельности я чаще всего использую при знакомстве воспитанников с историей военных действий.

Что касается индивидуальной формы исследовательской деятельности, приведу, как наиболее яркие примеры – доклад, реферат или сообщение по теме.

Таким образом, можно сказать, что самое важное для педагога – это не проложить и отработать «работающий» путь в своей деятельности и зафиксировать его, а постоянно расшатывать и отвергать собственные наработки, иначе начнет теряться собственный интерес к исследовательской деятельности. Внутренняя мотивация и интерес к проблеме исследования у самого педагога – основа успеха реализации исследовательской деятельности воспитанников.

Список литературы

1. Букреева И.А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций / И.А. Букреева, Н.А. Евченко // Молодой ученый. – 2012. – №8. – С. 309–312.

2. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: сборник статей / под общ. ред. канд. психол. наук А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.

3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии образования: учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М., 2002.

4. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. – М.: Ось-89, 2006. – 480 с.