

Туркина Надежда Михайловна

преподаватель

Купрюшина Ирина Геннадьевна

преподаватель

ГБПОУ ИО «Ангарский промышленно-экономический техникум» г. Ангарск, Иркутская область

ПРИМЕНЕНИЕ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СПО

Аннотация: в статье рассматриваются направления использования мобильных технологий в современном среднем профессиональном образовании. Авторами отмечены возможности и достоинства их применения.

Ключевые слова: мобильные технологии, мобильное обучение.

Настоящее время характеризуется осознанным интересом к повышению качества образования на основе современных средств информатизации. Бурное развитие мобильных технологий непременно влечёт за собой их дальнейшее более активное проникновение в образование. Современное и своевременное использование мобильных технологий в образовательном процессе активизирует познавательный интерес обучающихся, даёт возможность студентам и преподавателям варьировать процесс обучения по интенсивности, способу получения информации и другим аспектам процесса обучения, снижает ограничения и создавая необходимые условия для получения образования, вне зависимости от местонахождения с помощью мобильных технологий и устройств [1].

Мобильное обучение становиться частью новой картины образования, созданной благодаря технологиям, поддерживающим разностороннее, доступное, индивидуальное обучение. Постоянное использование учащимися мобильных телефонов и других устройств, например, игровых консолей, которые могут быть использованы и в образовательных целях, в настоящее время является основным мотивом массового распространения мобильного обучения по всему миру. Важно отметить, что мобильные технологии могут помочь в передачи качественного образования для развития детей, молодежи и взрослых во всем мире.

Мобильные устройства и в дальнейшем будут вторгаться во все сферы нашей жизни, и мобильность станет главным требованием к современным учащимся. Нетрадиционные формы обучения с помощью мобильной связи располагают огромным потенциалом в различных областях, таких как медицинское образование, личный контроль здоровья, формирование активной гражданской позиции, экология, изучение иностранных языков, экономическая грамотность и многое другое. Активнее будут развиваться подходы к подготовке специалиста, например, краудсорсинг, при котором, за счет большого числа пользователей мобильных устройств, становится возможным собирать и визуализировать широкомасштабные данные. Также большим преимуществом является сочетание мобильных и облачных вычислений.

Складывается новое коммуникативно-информационная пространство, которое ориентировано на мобильные и «мелкоформатные» ресурсы. Однако образовательные организации не учитывают эти изменения и редко используют мобильные технологии в учебном процессе, но по-прежнему, целевое использование этих устройств — например, для поднятия уровня грамотности и навыков счета или поиска ответа на любые глобальные запросы по мере их возникновения, остается актуальным. Будущее мобильного обучения с помощью использования портативных электронных устройств включает в себя развитие различных технологий, которые смогут использовать перемещения, маршруты и предпочтения студентов для улучшения доступа к существующим ресурсам там, где они больше всего применимы.

Несомненными преимуществами использования мобильных устройств и технологий являются:

- быстрый доступ к достоверным учебным и справочным материалам и программам в любое время и в любом месте;
- постоянная обратная взаимосвязь с преподавателем и учебным пространство;
- 2 https://interactive-plus.ru Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (СС-ВУ 4.0)

- учёт индивидуальных особенностей обучающегося диагностика проблем, индивидуальный ритм обучения и т. д.;
- повышение мотивации у обучающихся за счёт применения знакомых технических средств и виртуального окружения;
 - организация автономного обучения;
- выстраивание персонализированного, профессиональноориентированного пространства студента;
- развитие навыков и способностей к беспрерывному обучению в течение жизни.

Мобильные технологии широко распространены в молодежной среде. Большинство современных студентов уже используют их в учебном процессе, и преподавателю необходимо рассматривать новые возможности этих технологий для более эффективного использования потенциала мобильных устройств и технологий. Решение этой задачи требует организационных усилий со стороны педагогов, исследовательской и методической работы преподавателей по внедрению стратегий, форм и методов мобильного обучения в учебный процесс техникумов и колледжей [2].

Педагоги уже не могут не обращать внимание на очевидный факт – популярность мобильных средств связи среди молодёжи; именно поэтому следует проанализировать, как данные виды связи могут способствовать оптимизации процесса обучения в СПО [3].

Существует ряд возможностей применения мобильных устройств в учебном процессе:

- для воспроизведения мультимедийных источников веб-ресурсов (аудиофайлы, видеофайлы, подкасты, графика, карты, изображения);
- для обеспечения быстрого доступа на обучающие сайты, ресурсы, справочники, словари;
- как собственно обучающее средство при условии разработки учебных материалов, адаптированных для платформ мобильных средств связи (SMSтесты, учебные пособия и инструкции на базе мобильных приложений);

возможность организации сетевого общения в любое время из любого места.

Перспективным направлением применения мобильных технологий для поддержки классического учебного процесса является предоставление обучающимся возможности доступа к учебной информации, содержащейся в сетевых курсах, через образовательный портал образовательной организации, адаптированный для мобильных устройств. Указанные ресурсы могут использоваться студентами в режиме самостоятельной работы для подготовки к участию практических занятиях, выполнения групповых проектов, заданий и курсовых работ, а также самотестирования, промежуточного и итогового тестирования. Кроме того, учащимся может предоставляться возможность получать на свои мобильные устройства уведомления, напоминания, а также результаты прохождения контрольных мероприятий. В рамках поддержки очного учебного процесса мобильные устройства можно использовать также для проведения краткого тестирования в конце занятия, фиксирования важной информации (используя функцию аудиозаписи и фотокамеры), оперативного доступа к справочным и информационно-образовательным материалам во время занятий. Мобильные устройства незаменимы для проведения практических занятий вне компьютерного класса.

Таким образом, внедрение мобильных технологий в учебный процесс позволит:

- обеспечить непрерывность и целостность образовательного процесса за счёт возможности непрерывного доступа к справочным материалам и образовательным ресурсам;
- повысить качество преподавания за счёт продуктивной реализации обратной связи (например, путём проведения краткого тестирования в конце занятия, что позволит преподавателям получать оперативную информацию об усвоении материала студентами (какая часть учебного материала усвоена учащимися лучше, каким разделам следует уделить больше внимания и насколько поддерживается контакт с аудиторией);

⁴ https://interactive-plus.ru Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (СС-ВУ 4.0)

- на основе полученной информации преподаватель может вносить изменения изложение учебного материала;
- обеспечить информационную и методическую поддержку практических занятий;
- предоставить более качественные услуги в части организации обучения:
 удалённый доступ к плану обучения, рассылка разного рода новостей и уведомлений.

Применение мобильных технологий для поддержания образовательного процесса может повысить качество обучения и привлекательность предоставляемых образовательных услуг для студентов образовательных организаций. Обучение становится своевременным, достаточным и персонализированным. Таким образом настоящий момент исследования, связанные с методиками и методами использования мобильных технологий, являются своевременными, перспективными и актуальными.

Список литературы

- 1. Иванченко Д.А. Управление мобильными технологиями в информационном пространстве современного вуза // Высшее образование в России. 2014. №7. С. 93–100.
- 2. Виневская А.В. Использование потенциала информационных технологий в создании мобильной образовательной среды // Концепт. 2012. №9. С. 78–84.
- 3. Голицына И.Н. Мобильное обучение как новая технология в образовании / И.Н. Голицына, Н.Л. Половникова // Образовательные технологии и общество. 2011. №1. С. 241–252.