

Кохан Галина Юрьевна

учитель-дефектолог

Аблисова Неля Викторовна

воспитатель

Савина Аксана Петровна

тьютор

Сирошицкая Елизавета Константиновна

тьютор

Семернина Виктория Александровна

тьютор

МДОУ «Д/С ОВ №27»

пгт Разумное, Белгородская область

СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ «РЕСУРСНОЙ ГРУППЫ»

Аннотация: в статье представлено психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольной образовательной организации в условиях «ресурсной группы».

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация, обучающиеся с расстройствами аутистического спектра, сопровождение, инклюзивное образование, «ресурсная группа».

Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с расстройствами аутистического спектра, на образование является основным и неотъемлемым условием успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах деятельности. В последнее время в дошкольных образовательных организациях наблюдается тенденция увеличения количества детей с расстройствами аутистического спектра. Отсюда следует необходимость создания в дошкольных образовательных организациях специ-

альных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Дошкольники с расстройствами аутистического спектра представляют собой крайне неоднородную группу и требуют индивидуального подхода при организации психолого-педагогического сопровождения при включении их в образовательное пространство ДОО.

Вопрос выбора образовательной линии развития для дошкольника с РАС решается всегда, исходя из варианта и выраженности имеющегося нарушения, особенностей поведения и адаптации, наличия или отсутствия сопутствующих нарушений, осложняющих ход развития, потребностей его семьи, возможностей образовательной системы региона.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» указывает на то, что образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано в условиях инклюзии, как полной, так и частичной. И это требует от учреждения, реализующего подобную практику, готовности принять ребенка с РАС, оказывать ему полный комплекс образовательных услуг в созданных специальных условиях.

В качестве нового варианта построения образовательного маршрута для обучающихся с РАС используется «ресурсная группа». Положение о «ресурсной группе» определяет порядок создания и функционирования «ресурсной группы», для обеспечения комплекса специальных образовательных условий данной категории детей, необходимых для освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, их социальной адаптации, коррекции нарушений поведения, коммуникации и речи.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения детей с РАС сводятся к следующим направлениям деятельности:

1. Эффективное использование специальных условий (средовых, кадровых, организационных, материально-технических) для социальной адаптации, получения дошкольного образования и коррекции нарушений развития у детей с РАС на основе реализации адаптированных основных образовательных про-

грамм дошкольного образования в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

2. Подготовка воспитанников с РАС к переходу на инклюзивное образование в группах комбинированной/общеразвивающей направленности.

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в повышении компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охране и укреплении здоровья детей с РАС.

4. Оказание консультативной, психолого-педагогической, методической, диагностической помощи педагогическим работникам ДОО, непосредственно работающих с данной категорией детей.

Комплексное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в рамках «ресурсной группы» осуществляется командой специалистов: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, тьютор, с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психофизиологических особенностей на основе метода прикладного анализа поведения.

«Ресурсная группа» включает в себя специальное пространство для детей с РАС, внутри которого они проводят основную часть времени, затрачиваемого на освоение АОП ДО. Пространство помещения группы разделено на функциональные зоны: зона для индивидуальных занятий, зона для групповых занятий, для отдыха и сенсорной разгрузки, специально оборудованные автоматизированные рабочие места педагогов «ресурсной группы». Кроме того, в пространство «ресурсной группы» включаются кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда (учителя-дефектолога), комнаты психологической разгрузки или сенсорные комнаты.

Для успешной адаптации и социализации детей с расстройствами аутистического спектра особое внимание следует уделять процессу инклюзии. Поскольку инклюзивная среда представляет возможность отработать на практике коммуникативные навыки, получить образец для подражания поведения в по-

вседневных ситуациях. Чаще всего используют частичную прямую инклузию, когда ребенка с расстройствами аутистического спектра включают в образовательную, развивающую среду нейротипичных сверстников. На начальном этапе важной задачей взрослого, сопровождающего ребенка с РАС, является включение его во взаимодействие, и в случае с «особым ребенком» инициатором общения становится взрослый (тьютор, педагог-психолог, воспитатель). при этом взрослый должен показывать положительное отношение к ребенку, включать в общие игровые практики, не пытаться выделять его среди других детей. Решение о сроках инклузии принимают специалисты «ресурсной группы» на основе следующих критериев: отсутствие нежелательного поведения во время совместной образовательной деятельности в течение 15 минут; умение выражать адекватным образом просьбу, отказ или согласие; умение ждать и следовать инструкции сопровождающего (воспитателя, тьютора, педагога-психолога) в 80% случаев. Частичная инклузия может быть включена в такие режимные моменты, как утренняя гимнастика, прогулка, двигательная активность, музыкальная деятельность, игра в рамках тематических праздников и мероприятий («Новый год», «День матери», «День отца», «8 марта» и др.).

Таким образом, правильно организованная деятельность «ресурсной группы» является эффективной формой внедрения психолого-педагогических технологий сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра на первой ступени образования, объединяющая усилия специалистов в помощи семье, воспитывающей ребенка с РАС, создание единого информационно-методического пространства.

Список литературы

1. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра: метод. рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / отв. ред. С.В. Алехин; под общ. ред. Н.Я. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.
2. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройствами аутистического спектра в инклюзивном пространстве: учеб. пособие / авт.-сост. Г.П. Джамелова, Т.Ю. Овсянникова, И.Н. Рахманина. – М.: ФЛИНТА, 2018.